



GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION



Papa Francisco: La Nueva Educación y el Pacto Educativo Global

Monteserín Fotografía / Argentina
Con licencia Flickr/Entreculturas ONGD

Luiz Fernando Klein S.J.

Edición de la Conferencia de Provinciales
en América Latina y El Caribe –CPAL
Marzo 2021



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. SITUACIÓN DEL MUNDO.....	5
II. PANORAMA DE LA EDUCACIÓN.....	8
1. Inequidad educativa	9
2. Progresos insuficientes.....	9
3. Deshumanización.....	10
4. Ambigüedad de la era tecnológica.....	10
5. Ruptura del Pacto Educativo	12
III. UNA NUEVA EDUCACIÓN	14
1. Direccionada al futuro y a la esperanza.....	15
2. Factor humanizador	15
3. Integral e integradora	16
4. Relación de interioridad y de exterioridad.....	17
5. Educación en salida y trascendente.....	18
6. Promotora del encuentro y de la fraternidad	20
7. Escucha de los jóvenes.....	21
8. Celo por la calidad	22
9. Cambio radical.....	22
10. Discernimiento necesario	24
IV. PACTO EDUCATIVO: ¿DE QUÉ SE TRATA?	25
1. Presupuestos.....	26
2. Génesis de la iniciativa.....	26
3. Objetivos del pacto.....	27
4. Llamamiento.....	28
V. PACTO EDUCATIVO: SUGERENCIAS PARA IMPLEMENTARLO	30
1. Crear la Aldea de la Educación	31
2. Triple coraje	31
3. Tres líneas de acción.....	33
4. Unir esfuerzos y crear redes	34
5. Unir saberes	36
6. Restaurar relaciones.....	36
7. Integrar las familias.....	37
8. Formar los docentes.....	37
9. Cultivar la interioridad.....	38
10. Siete compromisos.....	38
11. Punto de referencia.....	39
FUENTES DE CONSULTA	40



I SITUACIÓN DEL MUNDO

*La criatura humana parece encontrarse hoy en un pasaje especial de su historia donde se entrecruzan, en un **contexto inédito**, las antiguas y siempre nuevas preguntas sobre el significado de la vida humana, de su origen y su destino.*

*El rasgo emblemático de este pasaje puede reconocerse en síntesis en la rápida difusión de una cultura obsesivamente centrada en la soberanía del hombre - como especie e individuo - con respecto a la realidad. Hay quienes incluso hablan de **egolatría**, es decir, de una verdadera adoración del ego, en cuyas aras se sacrifica todo, incluyendo los afectos más queridos. Esta perspectiva no es inofensiva: dibuja un sujeto que se mira constantemente en el espejo, hasta que llega a ser incapaz de volver sus ojos a los demás y al mundo. La propagación de esta actitud tiene repercusiones gravísimas en todos los afectos y vínculos de la vida (véase *Laudato si'*, n. 48). (Discurso a la Academia Pontificia para la Vida, 05/10/17).*

*Contextualmente filtrando todo tipo de realidad, el mundo virtual - por un lado - se siente accesible a todos los rincones del planeta, mientras que - por el otro - tiende a contribuir a la '**globalización de la indiferencia**', que poco a poco nos 'habituá' al sufrimiento del otro, cerrándonos en nosotros mismos. (Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 01/01/2014).*

*A la globalización de la indiferencia la he llamado '**inacción**'. San Juan Pablo II la llamó: **estructuras del pecado**. (Discurso en el Seminario "Nuevas formas de Solidaridad", 05/02/20).*

*Hay una tendencia en muchas partes del mundo a encerrarse en sí mismos, a proteger los derechos y los privilegios adquiridos, a concebir el mundo dentro de un **horizonte limitado** que trata con indiferencia a los ancianos y, sobre todo, que no ofrece más espacio a la vida naciente. (Discurso al Cuerpo Diplomático con motivo del Año Nuevo, 09/01/20).*

Entre las personas más afectadas por la **cultura del descarte** están los ancianos y los niños: en la lógica del consumo los primeros son descartados porque ya no son más productivos y los segundos porque todavía no son productivos. Sin embargo, una sociedad que deja de lado a los ancianos es una sociedad que se niega de confrontarse con su pasado, con su memoria y sus raíces... (*Instrumentum laboris*: El Contexto: 4. Reconstruir la identidad).

En la encíclica *Caritas in veritate*, Benedicto XVI evidencia que '*La sociedad cada vez más globalizada nos hace **más cercanos, pero no más hermanos***' (n.19). (*Instrumentum laboris*: El Contexto: 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

Si se piensa en la mayoría de las sociedades actuales, se puede ver claramente cómo las **fuerzas más creativas y proactivas** se ponen al servicio de la producción y del mercado. Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes suelen trabajar en grandes empresas orientadas a las ganancias, no tanto a la búsqueda del bien común. (*Instrumentum laboris*: La Misión: 2. El mañana exige lo mejor de hoy).

En el **origen** de las actuales fragmentaciones y oposiciones, que a menudo conducen a diversas formas de conflicto, se encuentra el miedo a la diversidad (cfr. también el reciente Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 01/01/2020). (*Instrumentum laboris*: La Visión: 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Las raíces últimas de esta tendencia al aislamiento y al encerrarse se encuentran, según el papa Francisco, en una **profunda transformación antropológica**, de la cual habló detalladamente en el discurso a los participantes de la Asamblea General de los miembros de la *Academia Pontificia para la Vida* en octubre de 2017. (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).



Photo by Felipe Schiarolli on Unsplash

II

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN

1. Inequidad educativa

*Este ha sido un **año extraordinario de sufrimiento** por la pandemia de Covid-19; un año de aislamiento obligado y exclusión, de angustia y crisis espirituales y de no pocas muertes, y de una crisis educativa sin precedentes. Más de mil millones de niños han enfrentado interrupciones en su educación. Cientos de millones de niños se han quedado atrás en las oportunidades de desarrollo social y cognitivo. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).*

*Otros **260 millones**, de niños, carecerán de educación debido a falta de recursos, debido a las guerras y las migraciones. Esto en un mundo rico, porque el mundo es rico. (Discurso en el Seminario Nuevas formas de Solidaridad, 05/02/20).*

*Estos son datos casi oficiales: las **50 personas más ricas** del mundo tienen un patrimonio equivalente a 2,2 billones de dólares. Esas cincuenta personas por sí solas podrían financiar la atención médica y la educación de cada niño pobre en el mundo, ya sea a través de impuestos, iniciativas filantrópicas o ambas cosas. Esas cincuenta personas podrían salvar millones de vidas cada año. (Discurso en el Seminario Nuevas formas de Solidaridad, 05/02/20).*

*La educación integral y de calidad, y los patrones de graduación siguen siendo un desafío mundial. A pesar de los objetivos y metas formulados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y otros organismos (cf. Objetivo 4), y de los importantes esfuerzos realizados por algunos países, la **educación sigue siendo desigual** entre la población mundial. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

*Según algunos datos recientes de organismos internacionales, se habla de una '**catástrofe educativa**' - es un poco fuerte, pero se habla de una 'catástrofe educativa' -, ante los aproximadamente diez millones de niños que podrían verse obligados a abandonar la escuela a causa de la crisis económica generada por el coronavirus, aumentando una brecha educativa ya alarmante - con más de 250 millones de niños en edad escolar excluidos de cualquier actividad educativa. (Videomensaje en el Encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

2. Progresos insuficientes

*La educación básica hoy es un ideal normativo en el mundo entero. Los datos empíricos que ustedes, señores académicos, comparten, indican que **se ha progresado** en la participación de los niños y niñas en la educación. La matriculación de los jóvenes en la educación primaria es hoy casi universal y se evidencia que la brecha de género se ha reducido. Este es un logro loable. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

*En nuestro tiempo, en el que el pacto educativo mundial se ha quebrado, veo con satisfacción que los gobiernos se han comprometido nuevamente a poner en práctica estas ideas mediante la adopción de la **Agenda 2030** y de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU, en sinergia con el pacto global sobre la educación. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).*

3. Deshumanización

*Una de las principales dificultades que enfrenta la educación hoy en día es la tendencia generalizada a la **deconstrucción del humanismo**. El individualismo y el consumismo generan una competencia que degrada la cooperación, ofusca los valores comunes y socava de raíz las reglas más básicas de la convivencia. También la cultura de la indiferencia, que envuelve las relaciones entre las personas y los pueblos, así como el cuidado de la casa común, también corroe el sentido del humanismo. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).*

*Otro peligro que amenaza la delicada tarea de la educación es la **dictadura de los resultados** que considera a la persona como un objeto de 'laboratorio' y no tiene interés en su crecimiento integral. También ignora sus dificultades, sus errores, sus miedos, sus sueños, su libertad. Este enfoque, dictado por la lógica de la producción y el consumo, pone el énfasis principalmente en la economía y parece equiparar artificialmente a los hombres con las máquinas. (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).*

*Ustedes [educadores] saben que la educación en un mundo donde al centro de la organización mundial no está el hombre sino el miedo, en un mundo así, se está volviendo **cada vez más elitista la educación** y, hasta diría, nominalista, en el sentido de darle contenidos de nociones, de manera que no completa todo lo humano porque la persona, para sentirse persona, tiene que sentir, tiene que pensar, tiene que hacer estos tres lenguajes tan sencillos: el lenguaje de la mente, el del corazón, el de las manos. (Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15).*

*Hoy, la educación también debe enfrentar el obstáculo de la llamada '**rapidación**' (en inglés rapidification), que aprisiona la existencia en el torbellino de la velocidad, cambiando constantemente los puntos de referencia. En este contexto, la identidad en sí misma pierde consistencia y la estructura psicológica se desintegra cuando se enfrenta a una transformación incesante que 'contrasta con la lentitud natural de la evolución biológica'. (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).*

Lógicamente es este tipo de egolatría que genera esas fracturas que **influyen fuertemente en la acción educativa** en todos los niveles. Hablamos aquí de la fractura entre generaciones, de la fractura entre diferentes pueblos y culturas, de la fractura entre parte de la población rica y parte de la población pobre - la primera cada vez más rica y la segunda cada vez más pobre - de la factura entre hombres y mujeres, de la factura entre economía y ética, de la factura entre la humanidad y el planeta tierra. (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).

4. Ambigüedad de la era tecnológica

Actualmente, una de las declinaciones fundamentales de la globalización está representada por el **desarrollo de las tecnologías** y, en particular, con un impacto tal vez más incisivo en el campo pedagógico, aquellas relacionadas con la vida online y con las redes sociales. El uso y la gestión de estos mundos digitales plantean enormes desafíos a la tarea educativa. Como se subraya en la *Laudato si'*, si bien la educación requiere un movimiento constante de crecimiento y, por lo tanto, de cambio, *la velocidad que las acciones*

humanas le imponen hoy contrasta con la natural lentitud de la evolución biológica (n. 18). (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

Internet y las redes sociales están de esta manera alterando radicalmente tanto las relaciones entre los seres humanos como los deseos y la misma formación de la identidad de los individuos, afectando a diferentes capacidades humanas, como la memoria, la creatividad o la capacidad de concentración e introspección. (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

El tiempo y el espacio necesarios para que los jóvenes se familiaricen con sus deseos y sus miedos están cada vez más **llenos de interacciones continuas** y atractivas, que seducen y tienden a colmar cada momento de la jornada. Interacciones, además, que alimentan la racionalidad calculadora, instrumental, tecnicista (la del cómo), y no la racionalidad que responde al sentido profundo de las cosas y de la vida (aquella del por qué). (*Instrumentum laboris*. El Contexto. 3: 'E-ducuar la pregunta').

Las nuevas generaciones, en una forma hasta ahora desconocida, se ven obligadas a **vivir con esta contradicción**, porque los tiempos de aprendizaje y, más profundamente, los de madurez están muy alejados de los tiempos de Internet. Con frecuencia, consecuentemente, esto conlleva a un fuerte sentimiento de frustración, de pobreza de estima y de conciencia de sí mismo: ¿por qué, aunque clicando puedo obtener aquello que deseo, no logro - con la misma rapidez - convertirme en una persona adulta, que logre tomar decisiones importantes y de responsabilidad? (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

La '**desintegración psicológica**', debida en particular a la mencionada penetración de las nuevas tecnologías, es indicada por el Papa en su Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo como una de las problemáticas educativas más urgentes. La atención, en particular de los niños y de los jóvenes, hoy está constantemente atraída por estímulos rápidos y múltiples, que hacen difícil aprender a vivir el silencio. (*Instrumentum laboris*. El Contexto. 3: 'E-ducuar la pregunta').

No queremos seguramente negar el hecho que la web ofrece grandes oportunidades para la construcción del mañana, pero tampoco debemos subestimar su no-neutralidad, y por lo tanto considerar sus límites intrínsecos y posibilidades: la tecnología *de hecho suele ser incapaz de ver el misterio de las múltiples relaciones que existen entre las cosas, y por eso a veces resuelve un problema creando otros* (*Laudato si'*, n. 20). (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

En la gran riqueza de estímulos se experimenta - por así decirlo - una **profunda pobreza de interioridad**, una creciente dificultad para detenerse, reflexionar, escuchar y escucharse. La diversidad y la velocidad de los estímulos digitales a menudo *suele llevar a perder el sentido de la totalidad, de las relaciones que existen entre las cosas, del horizonte amplio, que se vuelve irrelevante* (*Laudato si'*, n. 110). (*Instrumentum laboris*. El Contexto. 3: 'E-ducuar la pregunta').

Hoy en día hay una tendencia al positivismo, es decir, a educar en el valor de las cosas inmanentes, y esto sucede tanto en los países de tradición cristiana como países con tradición pagana. Y esto no es introducir a los chicos, a los niños, en la realidad total: falta la trascendencia. Para mí, la mayor crisis de la educación,

desde la perspectiva cristiana, es esta clausura de la trascendencia. Estamos cerrados a la trascendencia. Debemos preparar los corazones para que el señor se manifieste, pero en su totalidad; es decir, en la totalidad de la humanidad que también tiene esta dimensión de trascendencia. Educar humanamente, pero con horizontes, abiertos. Este cierre de la trascendencia no sirve para la educación. (Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).

5. Ruptura del Pacto Educativo

*[...] en algunos países se habla de que **está roto el pacto educativo** porque falta esta concurrencia social en la educación. Educar no es solamente transmitir conceptos, esta sería una herencia de la Ilustración que hay que superar, o sea no sólo transmitir conceptos, sino que es una labor que exige que todos los responsables de la misma – familia, escuela e instituciones sociales, culturales, religiosas – se impliquen en ella de forma solidaria.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

*El pacto educativo se ha roto **por el fenómeno de la exclusión**. Nos centramos en los mejores, en los más selectos, sean los inteligentes o los que tienen más dinero para pagar la escuela o la universidad mejor y dejamos a los demás a un lado. El mundo no puede seguir con la educación selectiva, porque no hay un pacto social que una a todos. Y este es un reto: encontrar caminos de la educación no formal. Las artes, los deportes, muchos.* (Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).

*No vamos a cambiar el mundo si no cambiamos la educación. Y hay algo que está totalmente desarmonizado. Yo pensaba que era solamente en América Latina, o en algunos países de América Latina, que era lo que más conocía. En el mundo. Es el pacto educativo, pacto educativo que se da entre la familia, la escuela, la patria, la cultura. **Está roto y muy roto, y no se puede pegar**. El pacto educativo roto significa que sea la sociedad, sea la familia, sean las instituciones diversas delegan la educación en los agentes educativos, en los docentes, que – generalmente mal pagados – tienen que llevar sobre sus espaldas esta responsabilidad y, si no logran un éxito, se les recrimina, pero nadie recrimina a las diversas instituciones que han claudicado del pacto educativo, lo han delegado a la profesionalidad de un docente.* (Discurso en la clausura del Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes, 05/02/15).

*Yo estoy convencido de que el pacto educativo se ha roto; se ha roto el pacto educativo entre escuela, familia y Estado; está roto, debemos recuperarlo. Todos sabemos que esta alianza está desde hace tiempo en crisis, y en ciertos casos, del todo rota. Una vez hubo mucho reforzamiento recíproco entre los estímulos dados por los maestros y aquellos de los padres. Hoy la situación ha cambiado, pero **no podemos ser nostálgicos del pasado**. Es necesario tomar nota de los cambios que han afectado tanto a la familia como a la escuela y renovar el compromiso por una colaboración constructiva – o sea, reconstruir la alianza y el pacto educativo – por el bien de los niños y de los chicos.* (Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18).

*Es cierto que no solo los vínculos educativos están rotos, sino que la educación se ha vuelto demasiado selectiva y elitista. Parece que tienen derecho a la educación solo la gente o las personas que tienen un cierto nivel o una cierta capacidad; pero ciertamente no tienen derecho a la educación todos los niños, todos los jóvenes. Esta es una **realidad global que nos avergüenza**. Es un hecho que nos lleva a una selección humana y que, en vez*

de unir a las personas, las aleja; aleja también a los ricos de los pobres; aleja a una cultura de la otra. Pero esto también ocurre en nuestro ámbito: el pacto educativo entre la familia y la escuela se ha roto. Hay que volver a empezar. Incluso el pacto educativo entre la familia y el Estado está roto. A menos que haya un Estado ideológico que quiera aprovecharse de la educación para promover su ideología, como las dictaduras que vimos en el último siglo. Y esto es malo. Entre los trabajadores peor pagados están los educadores: ¿qué significa esto? Esto significa que el Estado no tiene interés, simplemente. Si lo tuviera, las cosas no estarían así. El pacto educativo está roto. Y aquí viene nuestro trabajo de búsqueda de caminos nuevos. (Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).

*Hoy está en crisis, está roto lo que he llamado el pacto educativo; el pacto educativo que se da entre la familia, la escuela, la patria y el mundo, la cultura y las culturas. Está roto, y muy roto; y no se puede pegar o recomponer. No se puede zurcir, sino a través de un renovado esfuerzo de generosidad y acuerdo universal. El **pacto educativo roto** significa que sea la sociedad, sea la familia, sean las distintas instituciones que están llamadas a educar delegan la decisiva tarea educacional a otros, evadiendo así la responsabilidad las diversas instituciones básicas y los mismos estados que hayan claudicado de este pacto educativo. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*



Cortesía de Flickr Entreculturas ONGD

III

UNA NUEVA EDUCACIÓN

1. Direccionada al futuro y a la esperanza

*La educación católica se da cuenta de que, además de extenderse en el espacio, la responsabilidad moral del hombre de hoy se extiende también a través del tiempo y que **las decisiones del presente tienen consecuencias en las generaciones futuras**. Se comprende bien en este punto el vínculo profundo que existe entre la encíclica *Laudato si'* y la iniciativa del Pacto Educativo. (Discurso a la Fundación Gravissimum Educationis, 25/06/18).*

*[...] es a través de la educación que el ser humano alcanza su máximo potencial y se convierte en un ser consciente, libre y responsable. Pensar en la educación es pensar en las generaciones futuras y en el **futuro de la humanidad**; por lo tanto, es algo que está profundamente arraigado en la esperanza y requiere generosidad y valentía. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

*Se trata de tomar conciencia con coraje, que la crisis ambiental y relacional que estamos viviendo puede ser afrontada dedicando atención a la **educación de quienes mañana** estarán llamados a custodiar la casa común. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).*

*Educación es siempre un **acto de esperanza** que invita a la coparticipación y a la transformación de la lógica estéril y paralizante de la indiferencia en otra lógica distinta, capaz de acoger nuestra pertenencia común. Si los espacios educativos hoy se ajustan a la lógica de la sustitución y de la repetición; y son incapaces de generar y mostrar nuevos horizontes, en los que la hospitalidad, la solidaridad intergeneracional y el valor de la trascendencia construya una nueva cultura, ¿no estaremos faltando a la cita con este momento histórico? (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

*Estamos **llamados a no perder la esperanza** porque tenemos que donar esperanza al mundo global de hoy. 'Globalizar la esperanza' y 'sostener las esperanzas de la globalización' son compromisos fundamentales en la misión de la educación católica, como lo afirma el reciente documento de la Congregación para la Educación Católica: *Educación al humanismo solidario* (cf. nn. 18-19). Una globalización sin esperanza y sin horizonte se expone a los condicionamientos de los intereses económicos, que a menudo están lejos de una recta concepción del bien común, y produce fácilmente tensiones sociales, conflictos económicos, abusos de poder. (Discurso a la Fundación Gravissimum Educationis, 25/06/18).*

2. Factor humanizador

*Creemos que la educación es una de las formas más efectivas de **humanizar el mundo y la historia**. La educación es ante todo una cuestión de amor y responsabilidad que se transmite en el tiempo de generación en generación. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

*Educación es un acto de amor, **es dar vida**. Y el amor es exigente, pide utilizar los mejores recursos, despertar la pasión y ponerse en camino con paciencia junto a los jóvenes. (Discurso en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 12/02/14).*

[...] *el fascinante mundo de la educación, que nunca es una acción repetitiva, sino el arte del crecimiento, de la maduración, y por esta razón nunca igual a sí mismo. La **educación** es una **realidad dinámica**, es un movimiento que saca a la luz a las personas. Se trata de un tipo de movimiento peculiar, con características que lo convierten en un dinamismo de crecimiento, orientado al pleno desarrollo de la persona en su dimensión individual y social.* (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

[...] *ustedes, académicos de varias de las universidades más respetadas del mundo, han identificado nuevas palancas para hacer que **la educación sea más humana** y equitativa, más satisfactoria, y más relevante para las necesidades dispares de las economías y sociedades del siglo XXI.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

*Por tanto, la educación se propone como el **antídoto natural** de la cultura individualista, que a veces degenera en un verdadero culto al yo y en la primacía de la indiferencia. Nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. Nuestro futuro no puede ser este.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

3. Integral e integradora

*Amo la escuela porque es **sinónimo de apertura a la realidad**. ¡Al menos así debería ser! Pero no siempre logra serlo, y entonces quiere decir que es necesario cambiar un poco el enfoque. Ir a la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, en la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. Y nosotros no tenemos derecho a tener miedo de la realidad. La escuela nos enseña a comprender la realidad. Ir a la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, en la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. ¡Y esto es bellissimo!* (Discurso al mundo de la escuela italiana, 10/05/14).

En pocas palabras, se trata de comprender que la diversidad no sólo no es un obstáculo para la unidad, no sólo no la desestabiliza, sino que - al contrario - le es indispensable, es su horizonte de posibilidades: la **unidad y la diferencia no se excluyen**, sino que se necesitan. De lo contrario, nos encontraríamos ante una unidad asfixiante, que elimina la alteridad, haciendo imposible la existencia del otro... (*Instrumentum laboris*, La Visión. 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Por lo tanto, es necesario ejercer ese pensamiento que articula la unidad en la distinción y que considera la **diferencia como una bendición** para la propia identidad y no como un gran impedimento para la auto-realización. La tarea educativa debe intervenir, antes que nada, a este nivel. (*Instrumentum laboris*, La Visión. 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

*Es necesario un concepto de educación que abrace la **amplia gama de experiencias** de vida y de procesos de aprendizaje y que consienta a los jóvenes desarrollar su personalidad de manera individual y colectiva.* (Discurso al Cuerpo Diplomático con motivo del Año Nuevo, 09/01/20).

*Debemos basar nuestros procesos educativos en la conciencia de que todo en el mundo está íntimamente conectado y que es necesario **encontrar otras formas de entender** la economía, la política, el crecimiento y el progreso. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo Global, 12/09/19).*

*La educación **no termina en las aulas** de las escuelas o de las universidades, sino que se afirma principalmente respetando y reforzando el derecho primario de la familia a educar, y el derecho de las Iglesias y de los entes sociales a sostener y colaborar con las familias en la educación de los hijos. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

*Para educar hay que buscar **integrar el lenguaje** de la cabeza con el lenguaje del corazón y el lenguaje de las manos. Que un educando piense lo que siente y lo que hace, sienta lo que piensa y lo que hace, haga lo que siente y lo que piensa. Integración total. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

*A ustedes les pido que por favor sigan adelante, que no se cierren a nuevas propuestas, a propuestas audaces de educación. La concepción educativa como **transmisión de contenidos se acabó**, está agotada. Un educador brasileño creo que Matos, pero no recuerdo, decía que la educación tiene que estar basada en tres pilares: transmisión de contenidos, transmisión de hábitos y transmisión de valoraciones, una linda expresión. (Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/21).*

*Las nuevas generaciones deben **comprender** con claridad su **propia tradición y cultura**. Eso no se negocia, es innegociable, en relación con las demás, de modo que desarrollen la propia auto-comprensión afrontando y asumiendo la diversidad y los cambios culturales. Se podrá así promover una cultura del diálogo, una cultura del encuentro y de una mutua comprensión, de modo pacífico, respetuoso y tolerante. Una educación que capacita para identificar y fomentar los verdaderos valores humanos dentro de una perspectiva intercultural e interreligiosa. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

*[...] no quiero terminar estas palabras sin hablar de la belleza. **No se puede educar sin inducir a la belleza**, sin inducir del corazón la belleza. Forzando un poco el discurso, me atrevería a decir, que una educación no es exitosa si no sabe crear poetas. El camino de la belleza es un desafío que se debe abordar. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).*

4. Relación de interioridad y de exterioridad

El ser humano y la naturaleza deben ser **pensados en su interdependencia**, porque *el ambiente humano y el ambiente natural se degradan juntos, y no podremos afrontar adecuadamente la degradación ambiental si no prestamos atención a causas que tienen que ver con la degradación humana y social (Laudato si', n. 48). (Instrumentum laboris, El Contexto. 5. Crisis ambiental como crisis relacional).*

Considerar la **cuestión ambiental** como intrínsecamente relacional *esto nos impide - dice Laudato si' - entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida. Estamos incluidos en ella, somos parte de ella y estamos interpenetrados (n.139). También aquí, antes de moral, la cuestión es ontológica y antropológica: no habrá una nueva relación con la naturaleza sin un nuevo ser humano. No hay*

ecología sin una adecuada antropología (Laudato si', n.118). (Instrumentum laboris, El Contexto. 5. Crisis ambiental como crisis relacional).

*Esta perspectiva humanista hoy no puede dejar de incluir la **educación ecológica**, que promueve una alianza entre la humanidad y el medio ambiente, en los diferentes niveles de 'equilibrio ecológico: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios' (Laudato si', n. 210). (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).*

[...] surge naturalmente la necesidad de una **educación ecológica integral**. El desafío ambiental se refiere esencialmente a un desafío relacional más radical, donde está en juego el futuro de las generaciones y del propio planeta. (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 5. Crisis ambiental como crisis relacional).

*Naturalmente no se trata solo de dar algunas nociones, que de todos modos hay que enseñar. Se trata de **educar en un estilo de vida** basado en la actitud de cuidado por nuestra casa común, que es la creación. Un estilo de vida que no sea demencial, que, es decir, por ejemplo, cuide a los animales en extinción, pero ignore los problemas de los ancianos; o que defienda la selva amazónica, pero descuide los derechos de los trabajadores a un salario justo y así sucesivamente. Esto es demencia. (Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18).*

*Una propiedad de la educación es la de ser un **movimiento ecológico**. Es una de sus fuerzas motrices hacia el objetivo formativo completo. La educación que tiene en el centro a la persona en su realidad integral tiene como finalidad llevarla al conocimiento de sí misma, de la casa común en la que vive, y sobre todo al descubrimiento de la fraternidad como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de enriquecimiento mutuo. (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).*

La educación, llamada a crear una 'ciudadanía ecológica' (*Laudato si'*, n.211), puede convertirse en un instrumento eficaz para construir, en una perspectiva a largo plazo, una sociedad más acogedora y atenta al cuidado de los demás y de la creación. Es decir, el compromiso educativo no sólo se dirige a los beneficiarios directos, niños y jóvenes, sino que es un **servicio a la sociedad** en su conjunto que al educar se renueva. (*Instrumentum laboris*, La Misión, 1. Educación y sociedad).

5. Educación en salida y trascendente

La educación necesaria hoy es una educación que no sólo **no tiene miedo de la complejidad** de la realidad, sino que se esfuerza por capacitar a todos aquellos a quienes se dirige para que puedan vivir esta complejidad y a 'humanizarla', con la conciencia que cualquier instrumento depende siempre de la intencionalidad de quienes lo utilizan. (*Instrumentum laboris*, El Contexto. 2. Tiempos Educativos y tiempos tecnológicos).

*En cuanto al método, la educación es un **movimiento inclusivo**. Una inclusión que va hacia todos los excluidos: por la pobreza, por la vulnerabilidad debida a guerras, hambrunas y desastres naturales, por la selectividad social, por las dificultades familiares y existenciales. Una inclusión que se concretiza en acciones educativas a favor de los refugiados, de las víctimas de la trata de seres humanos, de los migrantes, sin distinción*

alguna de sexo, religión o etnia. La inclusión no es un invento moderno, sino una parte integral del mensaje salvífico cristiano. Hoy es necesario acelerar este movimiento inclusivo de la educación para poner coto a la cultura del descarté, cuyo origen es el rechazo de la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad. (Discurso a la Asamblea Plenaria de la Congregación Educación Católica, 20/02/20).

*Me pregunto con ustedes educadores: ¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un **espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas** a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra en la currícula universitaria o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestionamientos? ¿Cómo generamos y acompañamos el debate constructor, que nace del diálogo en pos de un mundo más humano? El diálogo, esa palabra puente, esa palabra que crea puentes. (Discurso en el Encuentro con el mundo de la enseñanza. Pontificia Universidad de Ecuador (Quito), 07/07/15).*

*Reconstruir el humanismo también significa orientar el trabajo educativo **hacia las periferias**, las periferias sociales y las periferias existenciales. A través del servicio, del encuentro y de la acogida, se ofrecen oportunidades a los más débiles y vulnerables. Así, se crece y se madura juntos, entendiendo las necesidades de los demás. De ese modo, la comunidad educativa, a través del paciente trabajo diario genera una amplia inclusión, que traspasa los muros de la escuela y se extiende con su fuerza transformadora a toda la sociedad, favoreciendo el encuentro, la paz y la reconciliación. (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).*

*De manera más general, me gustaría invitar a los ateneos católicos a educar a sus estudiantes, algunos de los cuales serán líderes políticos, empresarios y artífices de cultura, a una **lectura cuidadosa del fenómeno migratorio**, en una perspectiva de justicia, corresponsabilidad global y de comunión en la diversidad cultural. (Discurso a la Federación Internacional de las Universidades Católicas, 04/11/17).*

*¿Cuál es la mayor tentación de las guerras en este momento? Los muros. Defenderse, los muros. **El fracaso más grande** que puede tener un educador es educar dentro de los muros. Educar dentro de los muros de una cultura selectiva, los muros de una cultura de la seguridad, los muros de un sector social acomodado que no sigue adelante. (Discurso en la clausura del Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes, 05/02/15).*

*Otro elemento típico de la educación es el de ser un **movimiento de equipo**. Nunca es la acción de una sola persona o institución. La Declaración conciliar *Gravissimum educationis* afirma que la escuela 'constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar aun tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana (n.5). Por su parte, la Constitución Apostólica *Ex corde Ecclesiae*, que este año celebra el trigésimo aniversario de su promulgación, afirma que la Universidad Católica persigue sus propios objetivos también mediante el esfuerzo por formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo (n.21). Pero toda universidad está llamada a ser una 'comunidad de estudio, de investigación y de formación'*

(Constitución Apostólica *Veritatis gaudium* art.11, pár.1). (Discurso a la Asamblea Plenaria Congregación Educación Católica, 20/02/20).

[...] nueva educación que **fomente la trascendencia de la persona humana**, el desarrollo humano integral y sostenible, el dialogo intercultural y religioso, la salvaguardia del planeta, los encuentros por la paz y la apertura a Dios. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).

Los jóvenes líderes y los educadores globales se están reuniendo desde todas partes del mundo para **promover un nuevo tipo de educación**, que permita superar la actual globalización de la indiferencia y la cultura del descarte. Dos grandes males de nuestra cultura, la indiferencia y el descarte. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).

Emerge con toda su fuerza, por lo tanto, la exigencia de estimular la fascinación por el sano riesgo y de despertar la inquietud por la realidad. Atreverse a tal inquietud es **arriesgarse a salir de sí mismo** que implica *correr el riesgo -como leemos en la Evangelii gaudium- del encuentro con el rostro del otro, con su presencia física que interpela, con su dolor y sus reclamos, con su alegría que contagia en un constante cuerpo a cuerpo (n.88). (Instrumentum laboris. La Visión: 3. El mundo puede cambiar).*

6. Promotora del encuentro y de la fraternidad

La *fraternidad* es la categoría cultural que funda y guía paradigmáticamente el pontificado de Francisco. **Introducirla en los procesos educativos**, como sugiere en su *Mensaje*, significa reconocerla como un dato antropológico de base. (*Instrumentum laboris*, El Proyecto. 3. La fraternidad originaria).

La actual cultura del descarte, en profundidad, proviene precisamente del **rechazo de la fraternidad** como elemento constitutivo de la humanidad: *Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos (Laudato si', n.202). (Instrumentum laboris, El Proyecto. 3. La fraternidad originaria).*

[...] educar y educarse en **no considerar al prójimo un enemigo o un adversario al que eliminar** (Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2014). (*Instrumentum laboris*, La Visión. 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar).

Otra característica de la educación es la de ser un **movimiento pacificador**, portador de paz. *Es armonioso - hablaré luego, pero están conectados - un movimiento pacificador, portador de paz... El movimiento educativo, constructor de paz es una fuerza que hay que alimentar contra la egolatría que genera la no paz, las rupturas entre generaciones, entre pueblos, entre culturas, entre poblaciones ricas y pobres, entre masculino y femenino, entre economía y ética, entre humanidad y medio ambiente (cf. Congregación para la Educación Católica, Pacto Educativo Mundial. Instrumentum laboris, 2020). Estas fracturas y contraposiciones, que enferman las relaciones, esconden un miedo a la diversidad y a la diferencia. Por eso, la educación está llamada con su fuerza pacificadora a formar personas capaces de comprender que la diversidad no obstaculiza la unidad, sino*

que es indispensable para la riqueza de la propia identidad y de la de todos. (Discurso a la Asamblea Plenaria Congregación Educación Católica, 20/02/20).

Toda la humanidad, al recibir la vida, **se descubre unida en el vínculo de la fraternidad**, que se manifiesta, por lo tanto, como el principio que expresa la realidad estructural del ser humano (cf. *Laudato si'*, n.220). Podemos elegir a nuestros amigos o a algunos de nuestros compañeros, pero no podemos elegir a nuestros hermanos o hermanas, porque no somos los autores de su existencia. Por lo tanto, cuanto más se realiza la fraternidad no expresa -en primer lugar- un deber moral, sino más bien la identidad objetiva del género humano y de toda la creación. (*Instrumentum laboris*, El Proyecto. 3. La fraternidad originaria).

Necesitamos un pacto educativo global que nos eduque en la solidaridad universal, en un nuevo humanismo. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19).

Hay que abrir el plano de la educación **hacia esa cultura del encuentro**: que los jóvenes se encuentren entre ellos, sepan sentir, sepan trabajar juntos, sean de la religión que sean, sean de la etnia que sean, de la cultura de la cual vengan, pero juntos por la humanidad. Eso es la cultura del encuentro: es el momento en que la educación enseña a encontrarse a la gente y a llevar adelante obras de siembra. (Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15)

Los maestros cristianos, que trabajan tanto en escuelas católicas como públicas, están llamados a estimular en los alumnos la apertura al otro como rostro, como persona, como hermano y hermana por conocer y respetar, con su historia, con sus méritos y defectos, riquezas y límites. (Discurso a la Asociación de Colegios Católicos, 05/01/18).

Con este fin, la **Iglesia Católica y al-Azhar**, a través de la cooperación conjunta, anuncian y prometen llevar este Documento a las Autoridades, a los líderes influyentes, a los hombres de religión de todo el mundo, a las organizaciones regionales e internacionales competentes, a las organizaciones de la sociedad civil, a las instituciones religiosas y a los exponentes del pensamiento; y participar en la difusión de los principios de esta Declaración a todos los niveles regionales e internacionales, instándolos a convertirlos en políticas, decisiones, textos legislativos, planes de estudio y materiales de comunicación. Al-Azhar y la Iglesia Católica piden que este Documento sea objeto de investigación y reflexión en todas las escuelas, universidades e institutos de educación y formación, para que se ayude a crear nuevas generaciones que traigan el bien y la paz, y defiendan en todas partes los derechos de los oprimidos y de los últimos. (Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común, 03-05/02/19).

7. Escucha de los jóvenes

En el encuentro que mantuve con los superiores generales, **destaqué que hoy la educación se dirige a una generación que cambia** y, por tanto, todo educador –y toda la Iglesia que es madre educadora– está llamado a cambiar, en el sentido de saber comunicarse con los jóvenes que tiene delante. (Discurso en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 13/02/14).

*Educación exige entrar en un **diálogo leal con los jóvenes**. Ante todo, ellos son quienes nos interpelan sobre la urgencia de esa solidaridad intergeneracional, que desgraciadamente ha desaparecido en los últimos años. En efecto, hay una tendencia en muchas partes del mundo a encerrarse en sí mismos, a proteger los derechos y los privilegios adquiridos, a concebir el mundo dentro de un horizonte limitado que trata con indiferencia a los ancianos y, sobre todo, que no ofrece más espacio a la vida naciente. (Instrumentum laboris, El Contexto. 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).*

[...] si bien por un lado no debemos olvidar que los **jóvenes** esperan la palabra y el ejemplo de los adultos, al mismo tiempo hemos de tener presente que ellos **tienen mucho que ofrecer** con su entusiasmo, con su compromiso y con su sed de verdad, a través de la que nos recuerdan constantemente que la esperanza no es una utopía y la paz es un bien siempre posible. Lo hemos visto en el modo con el que muchos jóvenes se están comprometiendo para sensibilizar a los líderes políticos sobre la cuestión del cambio climático común. (Instrumentum laboris: La Visión: 2. La relación en el centro)

[...] es necesario entonces concentrarse hoy en **educar las preguntas de los jóvenes**, prioritarias al dar respuestas: se trata de dedicar tiempo y espacio al desarrollo de las grandes cuestiones y de los grandes deseos que habitan en el corazón de las nuevas generaciones, que desde una relación serena con ellos mismos puedan conducirlos a la búsqueda de lo trascendente. (Instrumentum laboris: El Contexto, 3. E-ducación la pregunta).

*A este proceso de crecimiento en humanidad, están llamados a colaborar todos los educadores, tanto con su profesionalismo como con el testimonio coherente de sus vidas, para **ayudar a los jóvenes** a ser constructores activos de un mundo más solidario y pacífico. En particular, las instituciones educativas católicas tienen la misión de ofrecer horizontes abiertos a la trascendencia, porque la educación católica 'hace la diferencia' al cultivar valores espirituales en los jóvenes. (Videomensaje al Congreso de OIEC, 08/06/19).*

Podríamos decir que la educación puede ser comprendida nuevamente como un **camino de formación de las generaciones más jóvenes** y, al mismo tiempo, como una posibilidad de revisión y de renovación de toda una sociedad que, en el esfuerzo de transmitir lo mejor de sí misma a los más jóvenes, discierne su propio comportamiento y eventualmente lo mejora. (Instrumentum laboris. La Misión: 1. Educación y sociedad).

8. Celo por la calidad

*En el corazón de los Objetivos de Desarrollo Sostenible está el reconocimiento de que la **educación de calidad** para todos es una base necesaria para proteger nuestro hogar común y fomentar la fraternidad humana. Tal como el pacto global para la educación, así también fundamentalmente, el ODS 4 compromete a todos los gobiernos a 'garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, como asimismo promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida, y esto para todos'. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).*

9. Cambio radical

*En este contexto, vemos que no son suficientes las recetas simplistas o los vanos optimismos. Conocemos el **poder transformador de la educación**: educar es apostar y dar al presente la esperanza que rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

Otro principio fundamental que hay que poner nuevamente en el centro de la agenda educativa es aquel por cual se afirma que **el mundo puede cambiar**. Sin este principio, el deseo humano, especialmente el de los más jóvenes, se ve privado de la esperanza y de la energía necesarias para trascender, para dirigirse hacia el otro. (*Instrumentum laboris*, La Visión. 3. El mundo puede cambiar).

Reconstruir el tejido de la unidad y del encuentro, por lo tanto, solicita al pensamiento que dé un salto hacia adelante y **cambie radicalmente su lógica habitual**. Si la diversidad y la diferencia se siguen considerando hostiles a la unidad, entonces, la guerra estará siempre en la puerta, lista para manifestarse con toda su carga destructiva. El primer principio indispensable para la construcción de un nuevo humanismo es, por lo tanto, educar a **un nuevo modo de pensar**, que sepa mantener juntas la unidad y la diversidad, la igualdad y la libertad, la identidad y la alteridad. (*Instrumentum laboris*, La Visión. 1. Unidad en la diferencia un nuevo modo de pensar).

*Y hoy se necesita una educación de emergencia; es necesario centrarse en la educación informal, ya que la educación formal se ha empobrecido debido al legado del positivismo. Conoce solo un tecnicismo intelectual y el lenguaje de la cabeza. Y por ello se ha empobrecido. **Tenemos que romper ese esquema**. Y hay experiencias con el arte, con el deporte. El arte y el deporte educan. Es necesario abrirse a nuevos horizontes, crear nuevos modelos. Hay tantas experiencias. Ustedes conocen la que ha presentado aquí Scholas, que busca abrir el horizonte a una educación que no solo es de conceptos en mi cabeza. Enseñar a pensar, ayudar a sentir bien y acompañar en el hacer, o sea, que los tres lenguajes estén en armonía; que el niño, el muchacho, piense y sienta lo que hace, sienta lo que piensa y hace, y haga lo que piensa y siente. (Discurso en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15).*

Se necesita, entonces, el **coraje de hacer un verdadero cambio** radical de dirección: la inversión - dada la situación presentada - es urgente, porque sólo a través de la educación podemos esperar de manera realista un cambio positivo en la planificación a largo plazo. Lo que será tiene que tener lo mejor de lo que hay ahora. Quien vendrá tiene derecho a tener lo mejor de quien está hoy. (*Instrumentum laboris*, La Misión. 2. El mañana exige lo mejor de hoy).

*Este movimiento educativo, como escribí en la Encíclica *Laudato si'*, contribuye a la recuperación de los distintos niveles de equilibrio ecológico: el interno como uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos, el espiritual con Dios. Esto requiere, por supuesto, **educadores capaces** de replantear los itinerarios pedagógica de una ética ecológica, de manera que ayuden efectivamente a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión (n.210). (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).*

*Y vosotros tenéis que enseñar no solo los contenidos de una materia, sino también los valores de la vida y las costumbres de la vida. Las tres cosas que debéis transmitir. Para aprender los contenidos es suficiente el ordenador, pero **para entender cómo se ama**, para comprender cuáles son los valores y cuáles los hábitos que crean armonía en la sociedad se necesita un buen profesor.* (Discurso a la Unión Católica Italiana de Profesores, Dirigentes, Educadores y Formadores-UCIIM, 14/03/15).

10. Discernimiento necesario

Ante el gran potencial y los grandes riesgos que hoy en día representa Internet, no es suficiente una actitud de denuncia constante ni de total absolución. Es necesario lo que el papa Francisco nunca deja de solicitar: es **necesario el discernimiento**. Aún más, se necesitan personas para transferir esta actitud a las nuevas generaciones. (Instrumentum laboris, El Contexto. 2. Tiempos educativos y tiempos tecnológicos).

*El **discernimiento de la realidad**, asumiendo el momento de crisis, la promoción de una cultura del encuentro y del diálogo, orientan hacia la solidaridad, como elemento fundamental para una renovación de nuestras sociedades.* (Discurso en el Aula Magna de la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña, 22/09/13).

***La universidad como lugar del discernimiento.** Es importante leer la realidad, mirándola a la cara. Las lecturas ideológicas o parciales no sirven, alimentan solamente la ilusión y la desilusión... La universidad como lugar de 'sabiduría' tiene una función muy importante en formar al discernimiento para alimentar la esperanza.* (Discurso en el Aula Magna de la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña, 22/09/13).



Cortesía de www.flacsi.net

IV

PACTO EDUCATIVO: ¿DE QUÉ SE TRATA?

1. Presupuestos

[El Papa] no propone una acción educativa, tampoco invita a desarrollar un programa, sino que se concentra en un pacto o, como él precisa - en una **alianza educativa**. La elección de las palabras revela mucho el estilo con el cual el Papa nos invita a afrontar esta tarea: para hacer un pacto, de hecho, se necesitan dos o más personas diferentes que decidan comprometerse en una causa común. Existe un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, se decide utilizar las propias fuerzas al servicio del mismo proyecto. Existe un pacto cuando reconocemos al otro, diferente de nosotros, no como una amenaza a nuestra identidad, sino como un compañero de viaje, para *descubrir en él el esplendor de la imagen de Dios* (Exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit*, 35). (*Instrumentum laboris*, El Contexto: 2. El pacto: la apertura al otro como fundamento).

*Ante esta dramática realidad, sabemos que las medidas sanitarias necesarias serán insuficientes si no van acompañadas de un nuevo modelo cultural. Esta situación ha hecho incrementar la conciencia de que se debe realizar un **cambio en el modelo de desarrollo**. Para que respete y proteja la dignidad de la persona humana, debe partir de las oportunidades que la interdependencia mundial ofrece a la comunidad y a los pueblos, cuidando nuestra casa común y protegiendo la paz. La crisis que atravesamos es una crisis global, que no se puede reducir ni limitar a un único ámbito o sector. Es general. El Covid ha hecho posible reconocer de forma global que lo que está en crisis es nuestro modo de entender la realidad y de relacionarnos.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

*También somos conscientes de que un camino de vida necesita una esperanza basada en la solidaridad, y que **cualquier cambio requiere un itinerario educativo**, para construir nuevos paradigmas capaces de responder a los desafíos y emergencias del mundo contemporáneo, para comprender y encontrar soluciones a las exigencias de cada generación y hacer florecer la humanidad de hoy y de mañana.* (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19).

2. Génesis de la iniciativa

Esa iniciativa **no es una idea nueva ni repentina**, sino la traducción concreta de una visión y de un pensamiento expresados con frecuencia en sus discursos. Además, esta propuesta está en línea con su Magisterio, que encontramos claramente formulado en la exhortación apostólica *Evangelii gaudium* y en la encíclica *Laudato si'*, que se inspiran en las orientaciones del Concilio y del Postconcilio. (*Instrumentum laboris*, El Proyecto: 1. Introducción).

En el primer documento, el Papa invitó a toda la Iglesia a tener una **actitud 'en salida' misionera**, como estilo para adoptar en cada actividad que se realice. Esta invitación la dirigió a todo el pueblo de Dios para poner en práctica un anuncio abierto *a todos, en todos los lugares, en todas las ocasiones, sin demoras, sin asco y sin miedo*: un anuncio que *no puede excluir a nadie* (EG 23). La Iglesia en salida es una comunidad que toma iniciativa (primerear), que sabe incidir en todos los procesos de la vida personal y social. (*Instrumentum laboris*, El Proyecto: 1. Introducción).

Y en esta perspectiva - escribe el Papa después de haber analizado los problemas del mundo y de la cultura actual - sentimos el desafío de descubrir y transmitir la ‘mística’ de vivir juntos, de mezclarnos, de encontrarnos, de tomarnos de los brazos, de apoyarnos, de participar de esa marea algo caótica que puede convertirse en una verdadera experiencia de fraternidad, en una caravana solidaria (EG 87). (Instrumentum laboris, 1. Introducción).

En la encíclica *Laudato si’*, el papa Francisco recuerda que *La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza* (n.215). Nunca antes - en un contexto desgarrado por los contrastes sociales y carente de una visión común - había sido tan urgente la necesidad de un cambio de marcha que - a través de una educación integral e inclusiva, capaz de una escucha paciente y un diálogo constructivo - haga prevalecer la unidad sobre el conflicto. (*Instrumentum laboris*, 1. Introducción).

3. Objetivos del pacto

*En la historia hay momentos en los que es necesario tomar decisiones fundamentales, que no sólo dan una impronta a nuestra forma de vida, sino sobre todo una determinada posición ante posibles escenarios futuros. En la actual situación de crisis sanitaria - llena de desánimo y desconcierto -, consideramos que **es el momento de firmar un pacto educativo global** para y con las generaciones más jóvenes, que involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes, a toda la humanidad. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

*Hoy es necesario unir esfuerzos para alcanzar una alianza educativa amplia con vistas a **formar personas maduras**, capaces de reconstruir, reconstruir el tejido relacional y crear una humanidad más fraterna. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial: 07/02/20).*

*Hoy se requiere la **parresia necesaria para ir más allá** de visiones extrínsecas de los procesos educativos, para superar las excesivas simplificaciones aplanadas sobre la utilidad, sobre el resultado - estandarizado -, sobre la funcionalidad y la burocracia que confunden educación con instrucción y terminan destruyendo nuestras culturas; más bien se nos pide que busquemos una cultura integral, participativa y multifacética. Necesitamos valentía para generar procesos que asuman conscientemente la fragmentación existente y los contrastes que de hecho llevamos con nosotros; la audacia para recrear el tejido de las relaciones a favor de una humanidad capaz de hablar el lenguaje de la fraternidad. El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. Un mundo diferente es posible y requiere que aprendamos a construirlo, y esto involucra a toda nuestra humanidad, tanto personal como comunitaria. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

*Se trata de un itinerario integral, en el que se salga **al encuentro de aquellas situaciones de soledad y desconfianza** hacia el futuro que generan depresión, adicciones, agresiones, odio verbal, fenómenos de intimidación y acoso entre los jóvenes. Un camino compartido, en el que no se permanezca indiferentes ante el flagelo de la violencia y el maltrato de menores, el fenómeno de las niñas esposas y de los niños soldados, la*

tragedia de los menores vendidos y esclavizados. A esto se suma el dolor por el sufrimiento de nuestro planeta, provocado por una explotación sin inteligencia y sin corazón, que ha generado una grave crisis medioambiental y climática. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

En este sentido es conveniente, dice el Papa, que **se inicien procesos de intercambio y de transformación** con todas las iniciativas necesarias para permitir que las generaciones futuras construyan un futuro de esperanza y paz. (*Instrumentum laboris*, El Proyecto. 1. Introducción).

La educación, *llamada a crear una ciudadanía ecológica* (*Laudato si'*, n. 211), puede convertirse en un **instrumento eficaz para construir**, en una perspectiva a largo plazo, una sociedad más acogedora y atenta al cuidado de los demás y de la creación. Es decir, el compromiso educativo no sólo se dirige a los beneficiarios directos, niños y jóvenes, sino que es un servicio a la sociedad en su conjunto que al educar se renueva. (*Instrumentum laboris*, La Misión: 1. Educación y sociedad).

*Este movimiento de equipo ha estado en crisis desde hace tiempo por varias razones. Por eso, sentí la necesidad de promover el próximo 14 de mayo el día del pacto educativo global confiando la organización a la Congregación para la Educación Católica. Es un llamamiento a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas para reconstruir la aldea de la educación. El objetivo de estar juntos no es desarrollar programas, sino encontrar el paso común para **reavivar el compromiso** por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión.* (Discurso a la Congregación Educación Católica, 20/02/20).

*El pacto educativo no debe ser un simple ordenamiento, no debe ser un recocado de los positivimos que hemos recibido de una educación ilustrada. **Debe ser revolucionario.*** (Discurso a la Congregación Educación Católica, 20/02/20).

*Al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores y las virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación. Entonces sí, no se habla ya de un pacto educativo roto. **El pacto es este.*** (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

4. Llamamiento

En esta **invitación a cuidar la fragilidad** de las personas y del mundo en el que vivimos - una invitación que no concierne realmente sólo a los cristianos, sino a todos los hombres y mujeres de la tierra - la educación y la formación se convierten en prioridades, porque ayudan a ser protagonistas directos y co-construtores del bien común y de la paz. (*Instrumentum laboris*, 1. Introducción).

*Por eso quiero encontrarme con vosotros en Roma: para **promover juntos** y activar este pacto educativo.* (Videomensaje en lanzamiento del Pacto Educativo Global, 12/09/19).

*Junto con vosotros, hago un **llamamiento a todas las figuras públicas** del mundo que ya están comprometidas en el delicado campo de la educación de las nuevas generaciones. Tengo confianza en que no se echarán atrás.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

*Hacemos un **llamamiento de manera particular** a los hombres y las mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo, para que ellos también firmen este pacto y, con su testimonio y su trabajo, se hagan promotores de los valores del cuidado, la paz, la justicia, la bondad, la belleza, la acogida del otro y la fraternidad.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

[A los religiosos] *Hoy **la Iglesia los llama** a renovar ese propósito desde la propia identidad, y les agradezco que hayan tomado este testigo con tanto empeño y entusiasmo.* (Mensaje con motivo del seminario online sobre el Pacto Educativo Global, 12-14/11/20).



V PACTO EDUCATIVO: SUGERENCIAS PARA IMPLEMENTARLO

1. Crear la Aldea de la Educación

Qué importante resulta entonces el empeño por crear una 'red' extensa y fuerte de lazos verdaderamente humanos, que sostenga a los niños, que los abra confiada y serenamente a la realidad, que sea un auténtico lugar de encuentro, en el que lo verdadero, lo bueno y lo bello se den en su justa armonía. Si el chico no tiene esto, solamente le queda el camino de la delincuencia y de las adicciones. **Los animo a que sigan trabajando para crear esta aldea humana, cada vez más humana, que ofrezca a los niños un presente de paz y un futuro de esperanza.** (Discurso en el Encuentro Mundial de Scholas Occurrentes, 04/09/14).

Pero debemos construir esta aldea. Todos juntos, para educar a los niños, para **educar el futuro.** (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19).

El papa Francisco subraya con fuerza la urgencia de construir una 'aldea de la educación', en donde comprometernos **para crear una red de relaciones** humanas y abiertas. (*Instrumentum laboris*, La Misión: 1. Educación y sociedad).

2. Triple coraje

[El Papa] añadió también que tal empresa no será posible sin la activación, por parte de todos, de un **triple coraje**: en primer lugar, el coraje de poner a la persona en el centro; en segundo lugar, el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; en tercer y último lugar, **el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad.** (*Instrumentum laboris*, La Misión: 1. Educación y sociedad).

— 1er Punto: La persona en el centro

Especificando el primer punto, es decir el coraje de poner en el centro a la persona: *Para esto se requiere firmar un pacto que anime los procesos educativos formales e informales, que no pueden ignorar que todo en el mundo está íntimamente conectado y que se necesita encontrar - a partir de una sana antropología - otros modos de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso. En un itinerario de ecología integral, se debe poner **en el centro el valor propio de cada criatura**, en relación con las personas y con la realidad que la circunda, y se propone un estilo de vida que rechace la cultura del descarte.* (Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo). (*Instrumentum laboris*. La Misión: 1. Educación y sociedad).

Dicha **aldea debe poner** a la persona en el centro, favorecer la creatividad y la responsabilidad para unos proyectos de larga duración y formar personas disponibles para ponerse al servicio de la comunidad. (Discurso al Cuerpo Diplomático con motivo del Año Nuevo, 09/01/20).

Hoy en día, en la perspectiva de la construcción de una aldea global de la educación, este principio **recibe un renovado impulso**, convirtiéndose en cierto sentido en el verdadero punto de llegada de todo proceso educativo exitoso. Es precisamente la voluntad de ponerse al servicio de la fraternidad que consagra la plena realización de la humanidad que es común

a todos. En efecto, fuimos creados no sólo para vivir *con los demás*, sino también para vivir *al servicio de los demás*, en una reciprocidad salvadora y enriquecedora. (*Instrumentum laboris*, El Proyecto: 3. La fraternidad originaria).

Debemos hacer que esta aldea haga que crezca en toda la consciencia de lo que une a las personas y todos los componentes de la persona; el estudio y la vida; las generaciones; los maestros y los estudiantes; la familia y la sociedad civil con sus expresiones políticas, productivas, empresariales y solidarias. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19).

Debemos hacer que en esta aldea nazca una convergencia global para una alianza entre los habitantes de la Tierra y la casa común, para que la educación sea creadora de paz, de justicia, de acogida entre todos los pueblos de la familia humana además de diálogo entre sus religiones. Una aldea universal, pero también una aldea personal, de cada uno. (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19).

— 2do. Punto: Invertir las mejores energías

Según el papa Francisco, el segundo paso audaz hacia un nuevo pacto formativo consiste en tener la fuerza, como comunidad (eclesial, social, asociativa, política), para ofrecer a la educación **las mejores energías** disponibles. Es evidente que se trata de una decisión audaz porque cada decisión implica favorecer un aspecto para poner otro en segundo plano. (*Instrumentum laboris*. La Misión: 2. La mañana exige lo mejor de hoy).

¿Cuántas realidades en la actualidad ponen lo mejor que tienen al servicio de los jóvenes? Si se piensa en la mayoría de las sociedades actuales, se puede ver claramente cómo **las fuerzas más creativas y proactivas** se ponen al servicio de la producción y del mercado. Los mejores jóvenes graduados y las mentes más brillantes suelen trabajar en grandes empresas orientadas a las ganancias, no tanto a la búsqueda del bien común. (*Instrumentum laboris*. La Misión: 2. La mañana exige lo mejor de hoy).

Se necesita, entonces, el coraje de hacer un verdadero cambio radical de dirección: la inversión - dada la situación presentada - es urgente, porque sólo a través de la educación podemos esperar de manera realista un cambio positivo en la planificación a largo plazo. Lo que será tiene que **tener lo mejor** de lo que hay ahora. Quien vendrá tiene derecho a tener lo mejor de quien está hoy. (*Instrumentum laboris*. La Misión: 2. La mañana exige lo mejor de hoy).

— 3er. Punto: Formarse para servir

El tercer acto de coraje requerido por el papa Francisco es formar personas dispuestas a **ponerse al servicio de la comunidad**. Tal indicación, en verdad, pone en luz justamente un elemento verdaderamente decisivo en cada gesto educativo: ningún educador logra el pleno éxito de su acción educativa si no se compromete a formar y a configurar, en aquellos que le han sido confiados, una plena y verdadera responsabilidad al servicio de los demás, de

todos los demás, de toda la comunidad humana, comenzando por los que presentan una mayor situación de fatiga y de desafío. El verdadero servicio de la educación es la educación al servicio. (*Instrumentum laboris*. La Misión: 3. Educar para servir, educar es servir).

Por otra parte, la investigación educativa también reconoce siempre con mayor claridad la dimensión central del servicio a los demás y a la comunidad como instrumento y como fin de la propia educación; pensemos, por ejemplo, en el gran desarrollo de la **didáctica de Service Learning**. Este tipo de investigación está mostrando cómo el servicio puede ser no sólo una actividad educativa entre otras (la importancia del voluntariado en la formación de los jóvenes es bien reconocida), sino más radicalmente cómo puede convertirse en el método fundamental a través del cual todos los conocimientos y habilidades pueden ser transmitidos y adquiridos. Podemos señalar este proceso como un desarrollo desde una educación al servicio hacia una educación como servicio, según la cual el prójimo es tanto la vía como la meta del camino de la educación. (*Instrumentum laboris*, La Misión. 3. Educar para servir, educar es servir).

3. Tres líneas de acción

(Mensaje al seminario online sobre el Pacto Educativo Global, 12-14/11/20).

[...] son siete los compromisos esenciales del pacto educativo global que se está promoviendo. Siete compromisos que quiero sintetizar en **tres líneas de acción concreta**: centrarse, acoger e implicar:

— 1ª línea de acción

Centrarse en lo importante, es poner la persona en el centro, en 'su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea'. Valorizar la persona, hace de la educación un medio para que nuestros niños y jóvenes puedan crecer y madurar, adquiriendo las capacidades y los recursos necesarios para construir juntos un futuro de justicia y de paz. Es imprescindible que el objetivo no se pierda de vista y se disipe en los medios, en los proyectos y en las estructuras. Trabajamos para las personas, son ellas las que forman las sociedades, y estas las que estructuran una única humanidad, llamada por Dios a ser su Pueblo de elección.

— 2ª línea de acción

Para conseguirlo, **es necesaria la acogida**. Esta supone ponerse a la escucha del otro, de los destinatarios de nuestro servicio, los niños y los jóvenes. Implica que los padres, alumnos y autoridades - principales agentes de la educación - presten oído a otro tipo de sonidos, que no son simplemente los de nuestro círculo educativo. Eso evitará que se cierren en su propia autorreferencialidad y hará que se abran al grito que brota de todo hombre y de la creación. Se necesita incentivar a nuestros niños y jóvenes para que aprendan a relacionarse, a trabajar en grupo, a tener una actitud empática que rechaza la cultura del descarte. Asimismo, es importante que aprendan a salvaguardar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y

buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, en el respeto de los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.

— **3ª línea de acción**

*La última línea de acción es decisiva: **implicar**. La actitud de escucha, definida en todos estos compromisos, no puede entenderse como un mero oír y olvidarse, sino que tiene que ser una plataforma que permita que todos se comprometan activamente en esta labor educativa, cada uno desde su especificidad y responsabilidad. Implicar e implicarnos supone trabajar por dar a los niños y jóvenes la posibilidad de ver este mundo que les dejamos en herencia con un ojo crítico, capaz de entender los problemas en el ámbito de la economía, la política, el crecimiento y el progreso, y de plantear soluciones que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.* (Mensaje al seminario online sobre el Pacto Educativo Global, 12-14/11/20).

4. Unir esfuerzos y crear redes

*Sobre esta base, el Papa invita a **buscar compañeros de viaje** en el camino de la educación más que proponer programas para implementar; invita a establecer una alianza entre todos que de valor a la unicidad de cada uno a través de un compromiso continuo de formación. Respetar la diversidad, podríamos decir, es por lo tanto la primera condición previa del pacto educativo. No propone una acción educativa, tampoco invita a desarrollar un programa, sino que se concentra en un pacto o, como él precisa - en una **alianza educativa**. La elección de las palabras revela mucho el estilo con el cual el Papa nos invita a afrontar esta tarea: para hacer un pacto, de hecho, se necesitan dos o más personas diferentes que decidan comprometerse en una causa común. Existe un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, se decide utilizar las propias fuerzas al servicio del mismo proyecto. Existe un pacto cuando reconocemos al otro, diferente de nosotros, no como una amenaza a nuestra identidad, sino como un compañero de viaje, para *descubrir en él el esplendor de la imagen de Dios* (Exhortación apostólica postsinodal *Christus vivit*, 35). (*Instrumentum laboris*, El Proyecto: 2. El pacto: la apertura al otro como fundamento).*

*En un momento de extrema fragmentación, de extrema oposición, es **necesario unir esfuerzos**, crear una alianza educativa para formar personas maduras, capaces de vivir en la sociedad y para la sociedad.* (Videomensaje en el lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19).

*[...] es importante 'crear redes'. Crear redes significa reunir las instituciones escolares y universitarias para potenciar la iniciativa educativa y de investigación, enriqueciéndose con los aspectos destacados de cada uno, para ser más eficaces a nivel intelectual y cultural. Crear redes quiere decir también juntar los saberes, las ciencias y las disciplinas para afrontar los complejos desafíos con la inter- y la trans-disciplinariedad, como recuerda la *Veritatis gaudium* (cf. n. 4c).* (Discurso a la Fundación Gravissimum educationis, 25/06/18).

*Tratemos **juntos de encontrar soluciones**, de iniciar procesos de transformación, sin miedo. Invito a cada uno de vosotros a ser protagonistas de esta alianza.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

La educación que necesitamos hoy debe, por lo tanto, poder afrontar esta nueva *idolatría del yo* y encontrar las palabras adecuadas para devolver a todos la originalidad y la belleza de la vocación humana en relación con el otro y su destino. **Juntos** es la **palabra que salva todo** y cumple todo. (*Instrumentum laboris*, El Contexto, 1. Ruptura de la solidaridad intergeneracional).

*Hoy es necesario un nuevo periodo de **compromiso educativo, que involucre a todos** los componentes de la sociedad. Escuchemos el grito de las nuevas generaciones, que manifiesta la necesidad y, al mismo tiempo, la oportunidad estimulante de un renovado camino educativo, que no mire para otro lado, favoreciendo graves injusticias sociales, violaciones de derechos, grandes pobreza y exclusiones humanas.* (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

No tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones. Seamos parte activa en la rehabilitación y el auxilio de las sociedades heridas. Hoy estamos ante la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos (*Carta enc. Fratelli tutti*, n.77). (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

*Hoy más que nunca, es necesario **unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia** para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna. Para lograr estos objetivos se necesita valentía: la valentía de colocar a la persona en el centro [...]. La valentía de invertir las mejores energías [...]. La valentía de formar personas disponibles que se pongan al servicio de la comunidad.* (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

*Hoy estamos llamados, de alguna manera, a renovar y **reintegrar el esfuerzo de todos** - personas e instituciones - por la educación, para rehacer un nuevo pacto educativo, porque solamente así podrá cambiar la educación.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

¿Todos estos son esfuerzos que pueden contribuir eficazmente a consolidar el pacto, en el sentido que nos enseña la Palabra de Dios? El pacto entre Dios y los hombres, el pacto entre las generaciones, el pacto entre los pueblos y las culturas, el pacto – en la escuela – entre los maestros y los alumnos, el pacto entre el hombre, los animales, las plantas e incluso las realidades inanimadas que hacen que nuestra casa común sea hermosa y variopinta. ¡Todo está relacionado con todo, **todo está creado para ser un ícono vivo de Dios que es Trinidad de Amor!** (*Discurso a la Comunidad Académica del Instituto Universitario Sofia de Loppiano: 14/11/19*). (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

Un pacto global para la educación sólo puede traducirse, principalmente, en el reconocimiento de la **indispensabilidad de cada contribución** para afrontar la emergencia educativa que vivimos desde

hace algunos decenios, como ya había reconocido el mismo Benedicto XVI en la Carta a la Diócesis y a la ciudad de Roma sobre la urgente tarea educativa del 21 de enero de 2008. (*Instrumentum laboris*, El Contexto: 2. El pacto: la apertura al otro como fundamento).

El pacto global para la educación y la misión 4.7 trabajarán juntos por la civilización del amor, la belleza y la unidad. Permítanme decirles que espero que ustedes sean los poetas de una nueva belleza humana, una nueva belleza fraterna y amigable, como de la salvaguardia de la tierra que pisamos. No se olviden de los ancianos y de los abuelos portadores de los valores humanos más decisivos. (Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20).

5. Unir saberes

Y, para eso, hay que integrar los saberes, la cultura, el deporte, la ciencia, el esparcimiento y la recreación; para esto, hay que tender puentes de conexión, saltar; me permiten la palabra: saltar el 'chiquitaje' que nos encierra en nuestro pequeño mundo, y salir al mar abierto global respetando todas las tradiciones. (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

También veo en la constitución de un pacto educativo global la facilitación del crecimiento de una alianza interdisciplinaria y transdisciplinaria, que la reciente Constitución Apostólica Veritatis gaudium indicaba para los estudios eclesiales, como 'el principio vital e intelectual de la unidad del saber en la diversidad y en el respeto de sus expresiones múltiples, conexas y convergentes [...] también en relación con el panorama actual fragmentado y no pocas veces desintegrado, de los estudios universitarios y con el pluralismo ambiguo, conflictivo o relativista de las convicciones y de las opciones culturales (Proemio, 4 c.) (Discurso a la Congregación de Educación Católica, 20/02/20).

6. Restaurar relaciones

Además, la atención educativa puede representar un importante punto de encuentro para **reconstruir una trama de relaciones** entre las diferentes instituciones y realidades sociales: para educar a un niño es necesario que dialoguen en función de un objetivo común la familia, la escuela, las religiones, las asociaciones y la sociedad civil en general. Partiendo de la urgencia formativa, por lo tanto, es posible contrastar la silenciosa ruptura de los lazos de integración y de comunión social (*Laudato si'*, n. 46). (*Instrumentum laboris*. La Misión: 1. Educación y sociedad).

[...] una educación fructífera no depende fundamentalmente ni de la preparación del profesor ni de las competencias de los alumnos; depende más bien de la **calidad de la relación** que se establece entre ellos. Muchos estudiosos de la educación han subrayado que no es el profesor quien educa al alumno en una transmisión unidireccional, ni tampoco es el alumno quien construye por sí mismo su conocimiento, es más bien **la relación entre ellos que educa a ambos en un intercambio dialógico** que los presupone y al mismo tiempo los supera. (*Instrumentum laboris*: La Visión: 2. La relación en el centro).

*Crear redes significa también que la escuela sea una comunidad que eduque, en la que los docentes y los estudiantes no estén relacionados solo a través de un programa didáctico, sino por un programa de vida y de experiencia, que sepa educar en la **reciprocidad entre las distintas generaciones**. Y esto es muy importante para no perder las raíces.* (Discurso a la Fundación Gravissimum educationis, 25/06/18).

7. Integrar las familias

*Para hacer frente a esta deconstrucción necesitamos la sinergia de las diferentes realidades educativas. **La primera es la familia**, en cuanto lugar donde se aprende a salir de sí mismo y colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir* (Esort. Ap. Publicaciones en Amoris laetitia, 276). (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

*La escuela es la **primera sociedad que integra a la familia**. La familia y la escuela jamás van contrapuestas. Son complementarias, y, por lo tanto, es importante que colaboren, en el respeto recíproco.* (Discurso al mundo de la escuela italiana, 10/05/14).

*[...] es necesario favorecer una nueva 'complicidad' - soy consciente del uso de esta palabra -, una **nueva complicidad entre profesores y padres**. Antes que nada, renunciando a verse como frentes contrapuestos, culpabilizándose unos a otros, sino al contrario, poniéndose en el lugar los unos de los otros, comprendiendo las objetivas dificultades que los unos y los otros hoy encuentran en la educación y así creando una mayor solidaridad: complicidad solidaria.* (Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18).

*La **familia necesita ser valorada** en el nuevo pacto educativo, puesto que su responsabilidad ya comienza en el vientre materno, en el momento del nacimiento. Pero las madres, los padres - los abuelos - y la familia en su conjunto, en su rol educativo primario, necesitan ayuda para comprender, en el nuevo contexto global, la importancia de esta temprana etapa de la vida, y estar preparados para actuar en consecuencia.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

*Una de las formas fundamentales de mejorar la calidad de la educación a nivel escolar es conseguir una **mayor participación de las familias** y las comunidades locales en los proyectos educativos. Y estas son parte de esa educación integral, puntual y universal.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

8. Formar los docentes

*Por lo tanto, en el nuevo pacto educativo, la función de los docentes, como agentes de la educación, debe reconocerse y respaldarse con todos los medios posibles. Si nuestro objetivo es brindar a cada individuo y a cada comunidad el nivel de conocimientos necesario para tener su propia autonomía y ser capaces de cooperar con los demás, es importante apuntar a la **formación de los educadores** con los más altos estándares cualitativos, en todos los niveles académicos. Para respaldar y promover este proceso, es necesario que tengan a disposición los recursos nacionales, internacionales y privados adecuados de manera que, en todo el mundo, puedan cumplir sus tareas de manera efectiva.* (Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial, 07/02/20).

Para este fin, **el educador debe ser** competente, calificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad, capaz de estar entre los estudiantes para promover su crecimiento humano y espiritual. El educador debe aunar cualidad de enseñanza y capacidad de atención y cuidado amoroso de las personas. Para estos dos aspectos, se necesita formación permanente, que ayude a docentes y dirigentes a mantener su profesionalismo y, al mismo tiempo, a cuidar su fe y sus motivaciones espirituales. (Videomensaje al Congreso de OIEC, 08/06/19).

9. Cultivar la interioridad

En el Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia Común se recuerda, sobre este tema, la importancia de reavivar el sentido religioso y la necesidad de reanimarlo en los corazones de las nuevas generaciones (p.4). Para el creyente se trata de despertar en los jóvenes, en los momentos oportunos, el deseo de **entrar en la propia interioridad** para conocer y amar a Dios; para el no creyente animar una inquietud estimulante sobre el sentido de las cosas y de la propia existencia. (*Instrumentum laboris*: El Contexto, 3. E-ducuar la pregunta).

*Al caos de la velocidad hay que responder devolviendo al tiempo su factor principal, especialmente en la edad evolutiva desde la infancia hasta la adolescencia. De hecho, la persona necesita su propio camino en el tiempo para aprender, consolidar y transformar el conocimiento. Redescubrir el tiempo también significa apreciar el silencio y **detenerse para contemplar** la belleza de la creación, encontrar inspiración para proteger nuestra 'casa común' y activar iniciativas encaminadas a proponer nuevos estilos de vida en respeto de las generaciones futuras. ¡Es un acto de responsabilidad para nuestra posteridad, que no podemos ignorar!* (Videomensaje al Congreso de la OIEC, 08/06/19).

10. Siete compromisos

(Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).

Por estos motivos nos comprometemos personal y conjuntamente a:

- 1) *Poner en el centro de todo proceso educativo formal e informal a la persona, su valor, su dignidad, para hacer sobresalir su propia especificidad, su belleza, su singularidad y, al mismo tiempo, su capacidad de relacionarse con los demás y con la realidad que la rodea, rechazando esos estilos de vida que favorecen la difusión de la cultura del descarte.*
- 2) *Escuchar la voz de los niños, adolescentes y jóvenes a quienes transmitimos valores y conocimientos, para construir juntos un futuro de justicia y de paz, una vida digna para cada persona.*
- 3) *Fomentar la plena participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.*
- 4) *Tener a la familia como primera e indispensable educadora.*
- 5) *Educar y educarnos para acoger, abriéndonos a los más vulnerables y marginados.*

- 6) *Comprometernos a estudiar para encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén verdaderamente al servicio del hombre y de toda la familia humana en la perspectiva de una ecología integral.*
- 7) *Salvaguardar y cultivar nuestra casa común, protegiéndola de la explotación de sus recursos, adoptando estilos de vida más sobrios y buscando el aprovechamiento integral de las energías renovables y respetuosas del entorno humano y natural, siguiendo los principios de subsidiariedad y solidaridad y de la economía circular.*

11. Punto de referencia

*En definitiva, queremos comprometernos con valentía para dar vida, en nuestros países de origen, a un proyecto educativo, invirtiendo nuestras mejores energías e iniciando procesos creativos y transformadores en colaboración con la sociedad civil. En este proceso, un punto de referencia es la **doctrina social** que, inspirada en las enseñanzas de la Revelación y el humanismo cristiano, se ofrece como base sólida y fuente viva para encontrar los caminos a seguir en la actual situación de emergencia. (Videomensaje en el encuentro Global Compact on Education, 15/10/20).*

FUENTES DE CONSULTA

1. Discurso del papa Francisco en la Pontificia Facultad de Teología de Cerdeña, 22/09/13.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2013/september/documents/papa-francesco_20130922_cultura-cagliari.html
2. Discurso del papa Francisco a la Asociación Italiana de Maestros Católicos, 05/01/18.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/january/documents/papa-francesco_20180105_maestri-cattolici.html
3. Discurso del papa Francisco a los miembros de la Federación Internacional de las Universidades Católicas, 04/11/17.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/november/documents/papa-francesco_20171104_federazione-universita-cattoliche.html
4. Discurso del papa Francisco a los miembros de la Fundación Gravissimum educationis, 25/06/18.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/june/documents/papa-francesco_20180625_gravissimum-educationis.html
5. Discurso del papa Francisco a los miembros de la Unión Católica Italiana de Profesores, Dirigentes, Educadores y Formadores-UCIIM, 14/03/15.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/march/documents/papa-francesco_20150314_uciim.html
6. Discurso del papa Francisco a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede, 09/01/20.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/january/documents/papa-francesco_20200109_corpo-diplomatico.html
7. Discurso del papa Francisco a los participantes en el Encuentro Mundial de los Directores de Scholas Ocurrentes, 04/09/14.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/september/documents/papa-francesco_20140904_direttori-scholas-occurrentes.html
8. Discurso del papa Francisco a los participantes en el seminario Educación: el Pacto Mundial, organizado por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales, 07/01/20.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html

9. Discurso del papa Francisco a los participantes en el seminario Nuevas formas de Solidaridad, organizado por la Pontificia Academia de las Ciencias Sociales, 05/02/20.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200205_nuoveforme-disolidarieta.html

10. Discurso del papa Francisco a los participantes en la Asamblea de la Congregación para la Educación Católica, 20/02/20.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html

11. Discurso del papa Francisco a los participantes en la asamblea general de la Pontificia Academia para la Vida, 05/10/17.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2017/october/documents/papa-francesco_20171005_assemblea-pav.html

12. Discurso del papa Francisco a los participantes en la plenaria de la Congregación para la Educación Católica, 13/02/14.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/february/documents/papa-francesco_20140213_congregazione-educazione-cattolica.html

13. Discurso del papa Francisco al mundo de la escuela italiana, 10/05/14.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html

14. Discurso del papa Francisco en el Congreso Mundial Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva, 21/11/15.

http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151121_congresso-educazione-cattolica.html

15. Discurso del papa Francisco en el Encuentro con el mundo de la enseñanza. Pontificia Universidad de Ecuador (Quito), 07/07/15).

http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.html

16. Discurso del papa Francisco en la clausura del Congreso Mundial Educativo de Scholas Occurrentes, 05/02/15.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/february/documents/papa-francesco_20150205_scholas-occurrentes.html
17. Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común, 03-05/02/19.
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bollettino/pubblico/2019/02/04/man.pdf>
18. *Instrumentum laboris*. Pacto Educativo Global.
<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>
19. Mensaje del papa Francisco al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15.
<https://www.facebook.com/watch/?v=985530024853732>
20. Mensaje del papa Francisco al Preósito General de los Escolapios con motivo el seminario online sobre el Pacto Educativo Global, 12-14/11/20.
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=5384>
21. Mensaje del papa Francisco para la Jornada Mundial de la Paz, 01/01/14.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/peace/documents/papa-francesco_20131208_messaggio-xlvi-giornata-mondiale-pace-2014.html
22. Pérez, Oscar. El Proyecto Educativo de Francisco. CIEC & Santillana, Bogotá, 2018.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/11/PROYECTO-EDUCATIVO-FRANCISCO.pdf>
23. Videomensaje del papa Francisco a los participantes en el Congreso Mundial de la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC), New York, 08/06/19.
http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190608_videomessaggio-oiec.html
24. Videomensaje del papa Francisco al Congreso Mundial de la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC), 08/06/2019.
<https://www.vaticannews.va/es/papa/news/2019-06/papa-francisco-video-mensaje-congreso-oiec-nueva-york.html>

25. Videomensaje del papa Francisco con ocasión del lanzamiento del Pacto Educativo, 12/09/19.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html

26. Videomensaje del papa Francisco en el encuentro Global Compact on Education, en la Universidad Lateranense, 15/10/20.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html

27. Videomensaje del papa Francisco para el lanzamiento de la misión 4.7 y el Pacto Educativo, 16/12/20.

http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201216_videomessaggio-pattoeducativo.html