

CAPÍTULO IV

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANISTA

Principios que la rigen

Los invitamos a recorrer el Capítulo IV dando click [aquí](#)

SUB - TEMA	CONTENIDOS	PREGUNTAS MOTIVADORAS Y DE REFLEXIÓN
<p style="text-align: center;">EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN MARIANISTA</p>	<p>Historia de La Educación Marianista.</p> <p>Una institución de calidad (Ser una buena escuela) PRINCIPIO DE CALIDAD</p>	<p>¿Somos conscientes que la calidad de nuestra propuesta educativa hace de la escuela marianista una “buena escuela”?</p> <p>1. ¿Cuáles crees que son los principales indicadores de calidad de una institución educativa? ¿Estás de acuerdo con las características que se señalan en este capítulo como necesarias para garantizarla? ¿Hasta qué punto crees que las cumple tu institución?</p> <p>2. ¿Y qué piensas sobre las claves para que una escuela marianista sea una “buena escuela”? (relación pedagógica entre el educador y el alumno, propuesta de una formación integral, trabajo en equipo, educadores de calidad,..)</p>
<p style="text-align: center;">EL SENTIDO DE UNA ESCUELA MARIANISTA</p>	<p>Una institución de calidad para todos. PRINCIPIO DE EQUIDAD</p> <p>Un estilo de evangelización PRINCIPIO DE EVANGELIZACIÓN</p>	<p>¿Cómo propiciar el verdadero sentido de diálogo entre la fe y la cultura en “una escuela marianista para todos”?</p> <p>3. ¿Sabe combinar adecuadamente nuestra institución educativa la calidad con la equidad?</p> <p>4. ¿Crees que acertamos a hacer confluir la evangelización con la educación profana? ¿Propiciamos un verdadero diálogo entre la fe y la cultura? ¿Crees que llegamos a alcanzar en nuestra institución educativa el éxito educativo tal como se define en el apartado 17 del documento sobre las Características de la Educación Marianista (1996)?</p>
<p style="text-align: center;">EL ESTILO DE GESTIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS MARIANISTAS</p>	<p>Construir una comunidad educativa PRINCIPIO DE FORMACIÓN DE COMUNIDAD</p>	<p>¿Cómo gestionar la comunidad educativa de la escuela marianista, con un verdadero espíritu de familia, vinculada a la comunidad de religiosos?</p> <p>5. ¿Están bien atendidas y desarrolladas en nuestra institución educativa las cuatro grandes áreas que permiten una buena gestión del mismo (liderazgo, orientación del</p>

		<p>currículum, gestión del clima y la convivencia, administración de los recursos)? ¿Están bien atendidas en los planos cotidiano, estructural, espiritual?</p> <p>6. ¿Sabemos construir una auténtica comunidad educativa en nuestra institución? ¿Cómo son las relaciones interpersonales (pedagógicas, profesionales, afectivas) en el interior de la misma? ¿Hay en ellas diálogo y confianza? ¿Se puede percibir un verdadero espíritu de familia?</p> <p>7. ¿Qué papel desempeña en la institución educativa la comunidad de religiosos?</p>
<p>INSTITUCIONES QUE VALORAN E IMPULSAN LOS CAMBIOS</p>	<p>Instituciones que valoran e impulsan cambios</p> <p>PRINCIPIO DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO</p>	<p>¿Qué será necesario para promover una transformación sólida de nuestra escuela marianista que nos garantice, en la medida de lo posible, cambios positivos?</p> <p>8. ¿Está nuestra institución abierta a los cambios que exigen los nuevos tiempos? ¿Los vemos como oportunidades para progresar? ¿Cuál es mi actitud personal ante ellos?</p> <p>9. ¿Cómo afrontamos los grandes desafíos que se nos presentan a las instituciones educativas: cultural, didáctico, político, pastoral?</p> <p>10. ¿Estamos dispuestos a re-encantarnos permanentemente con nuestra misión de educar? ¿Qué nos haría falta, qué nos podría ayudar?</p>

Las preguntas en azul: Son motivadoras

Las preguntas enumeradas son reflexivas, para ser trabajadas luego de observar el video. También son una invitación a la acción, a la valoración de nuestras prácticas actuales.

***APARTADO 17 DEL DOCUMENTO SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN MARIANISTA (1996)**

En los colegios marianistas, el auténtico éxito educativo consiste en que sus alumnos sean fieles al espíritu del evangelio y lo testimonien en su vida, formen comunidades de fe al estilo de las comunidades cristianas primitivas y se sirvan de sus conocimientos para trabajar en la transformación de la sociedad. Cuando trabajan en contextos predominantemente no cristianos, los educadores marianistas ofrecen el mismo ideal de forma apropiada, respetando y promoviendo la fe y la verdad allí donde se encuentren.