

Boletín

# CLAMARED

3<sup>o</sup> edición - 2021



**LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL  
EN LAS ESCUELAS MARIANISTAS**

# ÍNDICE

<i>Educación Marianista y desarrollo emocional</i> .....	3
<i>Educación Socioemocional: Una mirada para avanzar desde el carisma Marianista</i> .....	4
<i>Cómo fomentar el reconocimiento de emociones, base de la inteligencia emocional</i> .....	8
<i>Educación Emocional: tan necesaria... ayer, hoy y mañana</i> .....	10
<i>Vivir las emociones en comunidad</i> .....	12
<i>¿Cómo acompañar y gestionar el duelo en nuestras escuelas?</i> .....	13
<i>Seminarios: “Educar las emociones en tiempos de pandemia”</i> .....	17
<i>Proyecto Conectémonos</i> .....	19
<i>Vacunas, bien público para toda la humanidad</i> .....	20
<i>Para seguir aprendiendo</i> .....	21
<i>P. Cecilio de Lora Soria, SM</i> .....	22
<i>P. Javier Nugent Bambarén, SM</i> .....	23
<i>Aprovechar más y mejor la colección “Educación Marianista”</i> .....	24

# EDUCACIÓN MARIANISTA Y DESARROLLO EMOCIONAL

Somos cada vez más conscientes de que ser educadores implica mucho más que transmitir conocimientos. Una característica típica de la Educación Marianista es “ofrecer una Educación integral de calidad”. Esto supone, básicamente, “el conocimiento del mundo de los sentimientos y emociones, la educación de la sexualidad y la formación de relaciones saludables consigo mismo, con los otros, con la naturaleza y con Dios” (CEMLA 31, ‘La Educación Marianista Desde América Latina. Un medio privilegiado para educar en la fe’).

Considero que la Educación Emocional no puede ser algo optativo, sino que debe ser uno de los ejes transversales e irrenunciables en las trayectorias educativas de nuestras escuelas.

Educamos para que nuestros estudiantes desarrollen habilidades y capacidades que les permitan desenvolverse en el mundo en el que les toca vivir; no sólo adaptándose correctamente a él, sino también propiciando, con el propio accionar, una transformación positiva del mismo (CEMLA 48-53).

Esto supone construir vínculos más fraternos, más solidarios, en definitiva, más humanos. Un

mundo mejor será posible si formamos ciudadanos comprometidos con la verdad, con sentido del bien común, con capacidad de empatizar y construir el “nosotros”, dejando de lado el egocentrismo y el narcisismo que, finalmente, nos asfixia como personas y como sociedad.

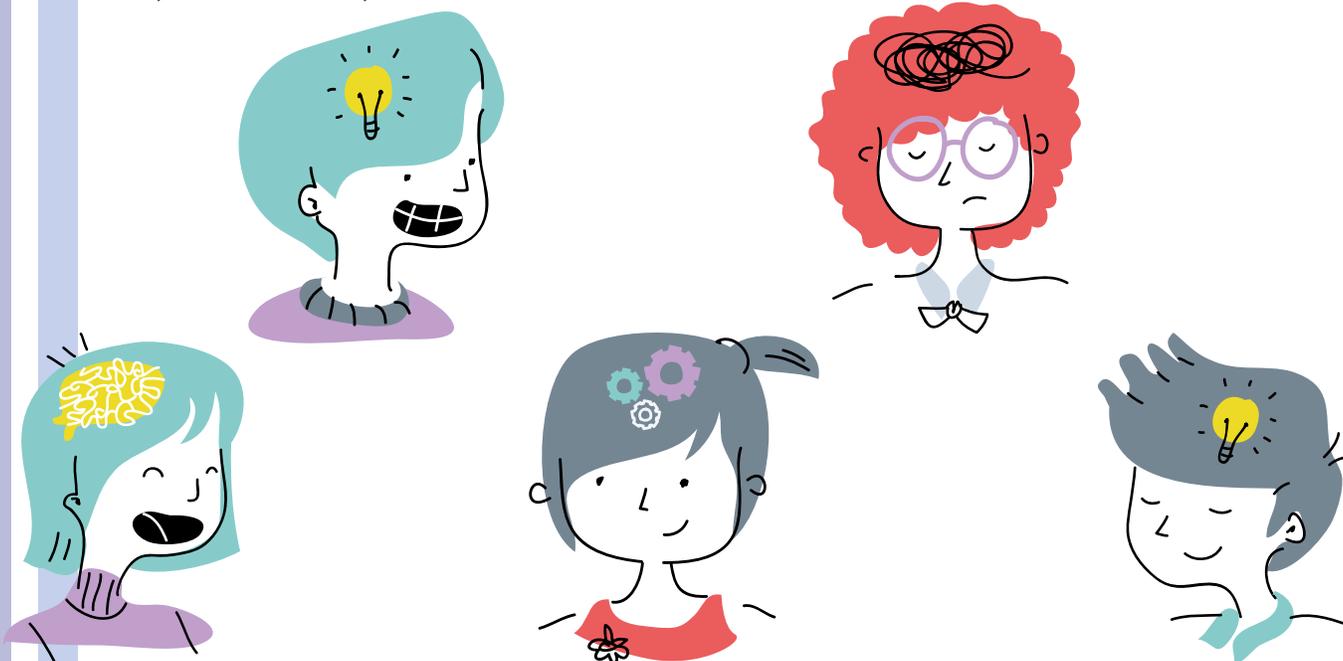


Explorar, conocer, sanar y saber gestionar el propio mundo afectivo es condición *sine qua non* del conocimiento de la verdad. Sabemos que “las cosas no como las vemos, sino como somos”. Por eso echar luz en las sombras del mundo personal interior nos habilitará para conocer también con mayor claridad el mundo exterior y, en consecuencia, tomar mejores decisiones y tener mejores conductas e intervenciones sobre la realidad.

Agradezco y felicito por los muchos programas que existen en la mayoría de nuestros centros educativos, que apuntan a lograr un sano desarrollo emocional en nuestros estudiantes. En este Boletín tenemos una muy buena muestra de ellos.

*Luis Casalá, sm*

*Presidente CLAMARED*



# EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL: UNA MIRADA PARA AVANZAR DESDE EL CARISMA MARIANISTA

Por:

*Dahiam Alarcón, Lic. en psicología (Chile)*

*M. Clara Pirotta, Lic. en psicopedagogía (Argentina)*

Mediante este artículo queremos invitar a pensar juntos: ¿Qué desafíos debemos enfrentar hoy para generar buenas prácticas en el desarrollo socioemocional desde el carisma marianista?

Para colocarnos en un verdadero contexto debemos ir a la época del P. Chaminade, quien vivió de lleno y en carne propia la Revolución Francesa. Era un joven sacerdote (tenía 28 años) cuando estalló. Trasladado a la gran ciudad, Burdeos, es testigo de la persecución contra la Iglesia. Vivió la clandestinidad y el exilio. Y en lo afectivo vivió el dolor de la pérdida de sus padres en este periodo (Cortés, M.s/a.pg.4).

Según este autor es importante captar la razón y el modo, el porqué y el cómo, de la mirada y de la contemplación mariana del P. Chaminade. La razón es misionera, no simplemente devocional, y tiene sus raíces en lo que aconteció en la historia de la salvación. La salvación de Dios para el mundo tuvo en María su puerta de acceso. Aconteció con Jesucristo, el Hijo de Dios, pero no pudo acontecer sin María (Cortés, M.s/a.pg.4).

Si esto lo llevamos a los tiempos que vivimos, de pandemia, podemos asegurar que necesitamos de María con toda su fe, su devoción, las ganas de servir, como contenía a Jesús y luego a su pueblo creyente. Sentir su cariño y abrigo en momentos de tanta tristeza e incertidumbre, nos alienta y fortalece. Que sabio fue Chaminade para poder enseñarnos sobre María y sobre cómo aplicarlo a la pedagogía Marianista.

En momentos dónde nos hemos sentido cansados, con múltiples roles desde nuestras casas, con hijos que pierden la motivación, familias que se enferman, etc. Es cuando necesitamos sentir esa luz interior que nos mueve y nos remueve a hacer conciencia y nos muestra el camino para seguir adelante. Para demostrar hoy más que nunca que no importa desde dónde venga sino hacia dónde debemos avanzar cómo comunidad educativa Mariana, traspasando fronteras,

intercambiando experiencias que nos enriquezcan y nos ayuden a formarnos en este nuevo desafío tan amplio, porque tiene tantas dimensiones que abordar y nuestros estudiantes y comunidad en general son un mundo propio al cual hay que acceder. Sólo con ayuda de la espiritualidad marianista podremos lograrlo y sentirnos tranquilos de saber que se hace lo correcto y lo necesario.

El **desarrollo socioemocional**, es un tema que ha existido siempre (habilidades blandas), pero que ahora está siendo visibilizado y tomado en serio por todas las comunidades educativas. Según Bueno (2019), cuando un cerebro se emociona es un cerebro que aprende, que está interesado, motivado, feliz. Pero para emocionar a un cerebro necesitamos escuchar y contener, educar y practicar. Es un proceso de información, aprendizaje y de formación personal para llegar a nuestras aulas y transmitirlo a los estudiantes. Este proceso vino para quedarse, demostrar la importancia de dejarlo dentro de las aulas, de nuestros colegios y de nuestro día a día.

El rol del educador se hace cada vez más esencial. No se trata de un espacio “terapéutico”, como lo denomina Alberto Royo, “*Emotivismo Terapéutico*”, ya que ni estamos capacitados los educadores para ello, ni podríamos darles el espacio adecuado que merecería. Por ello, para no caer en este enfoque simplista, o “sentimental” los educadores debemos estar formados, capacitarnos; no se trata de “hablar con emoticones”, sino de una intervención sustentada por la teoría y la formación.

Como expresan R. Bisquerra y L. Malaisi, para que la educación emocional sea real en las escuelas debemos primero afrontar 3 retos, enfocados en:

**Sensibilizar:** A todos los adultos de que tenemos un “analfabetismo emocional” que causa muchos problemas, en todos los niveles, más allá del aprendizaje, como sociedad. Dar respuesta a necesidades que no son atendidas en las áreas tradicionales; como ansiedad, estrés, etc. Desarrollando competencia de regulación emocional como estrategias de evitación de violencia objetivo básico en todo currículo.



**Formación:** El profesorado es el primer destinatario en la formación. Formarnos en competencias emocionales para luego desarrollarla en sus alumnos. No es fácil. Pero es posible, progresivo y extenso

**Implantación:** Un profesorado sensibilizado y formado puede desarrollar programas de educación emocional, impactando desde su cotidianidad. Mejorar el clima, los vínculos y ello impactará en lo pedagógico también. Disminuyen los problemas de comportamiento.

Todo aprendizaje es social y emocional, menciona Ignacio Zenteno. Si no se cultiva un vínculo afectivo y significativo docente - alumno; si no se prioriza el desarrollo de habilidades socioemocionales como la tolerancia la frustración, autogestión, etc., es difícil aprender. Y en ello es el adulto el primero en aprender, ya que no puede ser agente de salud mental si su salud mental está deteriorada. El modelamiento es una clave para la educación; si queremos enseñar empatía, no solo tenemos que comprenderlo conceptualmente, o demostrarlo con el mejor desempeño académico, sino también con el ejemplo: escucha activa, no emitir juicios, etc.

Tengamos en cuenta que la escuela es el primer espacio público de aprendizaje de códigos de vida comunitaria fuera de la familia; probablemente es el espacio en el cual las relaciones humanas allí experimentadas se transforman en modelos de convivencia social. Por lo tanto, si en el contexto escolar se privilegia la transmisión de contenidos en desmedro de las otras dimensiones de la experiencia humana, que igualmente se viven en la escuela, no se generarán experiencias de

convivencia sanas, enriquecedoras y aportadoras para el desarrollo personal y para una convivencia escolar y social democrática (Ministerio de Educación de Chile, Mineduc, 2003 en Milicic et al 2019\_ en concordancia con Lineamientos ESI<sup>1</sup>, Argentina). Y dónde también les enseñamos sobre el amor a Jesús y pueden evidenciar con acciones y palabra sobre el carisma marianista desde que los más pequeñitos ingresan a sus comunidades educativas.

La formación es integral, porque reconoce a la persona en todas sus dimensiones y en su entorno en el cual interactúa.

Sin embargo, (Barker, 2002), señala que los cambios sociales y culturales se asocian al incremento en las tasas de problemas psicológicos en adolescentes y jóvenes, como también a problemas psicosociales y al establecimiento de una cultura de pares que los potencia, los estudiantes responden sin duda mejor a ambientes afectivos, colaborativos y de relaciones interpersonales. Por lo que las comunidades educativas son vitales, porque se transforman en moderadores de las conductas y pueden mediar, enseñar y ayudar en las dinámicas ejercidas por cada familia que integra dicha comunidad para mejorar o facilitar el desarrollo socio-afectivo, promover los factores protectores y evitar las conductas de riesgo de nuestros estudiantes. En estos tiempos es un gran desafío poder llegar y traspasar las pantallas de las conexiones virtuales a poder mirar más allá y ver qué sucede con cada estudiante.

<sup>1</sup> ESI: Educación Sexual Integral. Promulgada en 2008, esta Ley promueve saberes y habilidades para conocimiento de los derechos de los niños, las niñas y los/as adolescentes, cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad.

Bisquerra (2008) en Oliveros (2018), señala la importancia de entender la diferencia de emociones y sentimientos propios, sobre la capacidad de reconocer esto en los demás y así actuar de manera empática. “La Conciencia emocional la define como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado”. Esta competencia pasa por reconocer, identificar y concientizar los propios sentimientos y emociones para poder darle el nombre que le corresponden, en lugar de sentirse “bien” o “mal”.

Para Bisquerra es importante tener en cuenta que existen micro-competencias en la regulación emocional: **Expresión emocional apropiada**, habilidad de comprender lo que nos sucede de forma interna para poder expresarlo de forma externa; **regulación de emociones y sentimientos**, habilidad para controlar la impulsividad y prevenir sentimientos negativos como inadecuación, frustración; **habilidades de afrontamiento**, habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan; y por último, **competencias para gestionar emociones positivas**, habilidad para experimentar de manera voluntaria y consiente las emociones positivas y disfrutarlas.

En Argentina, muchos profesionales y *neuroeducadores* propusieron que, así como el regreso a clases de forma segura depende de la implementación de protocolos sanitarios, las escuelas deben pensar también en un “protocolo emocional” para contener a los más chicos, a sus familias y a los docentes. Este protocolo tendría la función de ayudar a gestionar las emociones que se derivan de la pandemia como miedo, inseguridad o incertidumbre, que afectan a la salud mental y también

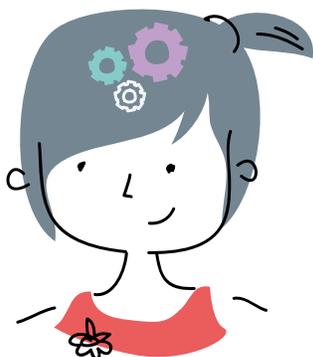
al estado general de cualquier persona, siendo los chicos los más vulnerables.

Como vemos las emociones siempre nos han acompañado, pero no se le ha dado el crédito que merecen por estar ahí creyendo que pertenecen a un segundo plano. Sin embargo, desde las neurociencias podemos tener fundamentos para decir que es todo lo contrario. La regulación emocional que pueda desarrollar una persona a lo largo de su vida va a ser el determinante de esta misma y no solamente su capacidad cognitiva. El desarrollo en ambas áreas es el complemento perfecto. Pero, ¿Cómo lograrlo? ¿Estamos capacitados para hacerlo? ¿Podremos dar respuesta a todas las necesidades emocionales de nuestra comunidad?

Ayudar a nuestros estudiantes en esta área es primordial entregándoles las herramientas que vayan en la línea de la contención socioemocional, porque hará la verdadera diferencia frente a todo lo que están viviendo y los cambios experimentados en estos casi 14 meses de confinamiento social. Estamos aquí enfrentando esta pandemia con lo más valioso que tenemos, nuestras ganas de aprender, de acompañar y escuchar a quienes nos pidan ayuda. Ese es el verdadero carisma Marianista, esa es la actitud resiliente de toda una comunidad que desea sacar lo mejor de todo lo que hemos vivido y nos muestra un camino que no debemos abandonar cuando salgamos de esta crisis sanitaria.

La pandemia nos empujó a tomar sí o sí las riendas de la Educación Emocional en nuestras aulas, ya no podemos eludirlo ni sortear una necesidad que venía reclamando su espacio. Como decía el Padre Chaminade, “**A tiempos nuevos, métodos nuevos**”.





### Referencias:

Barker, G. (2002). Adolescents, social support and help-seeking behaviour: An international literature review and program consultation with recommendations for action. Prepared for the World Health Organization (WHO)

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa (RIE), 21(1), 7-43

Bueno, D. (2019). Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil, Ediciones Octaedro, 2019, ISBN 8417667172, 9788417667177.

Cortes, M. (s/a): El Espíritu Marianista, Un carisma para este siglo, Editorial SM, extraído el 26 de abril de 2021 desde: [http://marianistas.cl/docs/20100702\\_el\\_espiritu.pdf](http://marianistas.cl/docs/20100702_el_espiritu.pdf)

Oliveros, B. (2018), La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra, Revista de Investigación, vol. 42, núm. 93, pp. 95-109, 2018, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, extraído 26 de abril de 2021: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3761/376157736006/html/index.html>

Alcalay, L. Arab, M. Berger, C. Justiniano, B. Melicic, N. (2009), Bienestar socio-emocional en contextos escolares: la percepción de estudiantes chilenos, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra, ISSN: 1578-7001, Extraído el 24 de abril de 2021 desde: <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9839/3/17Eb.pdf>

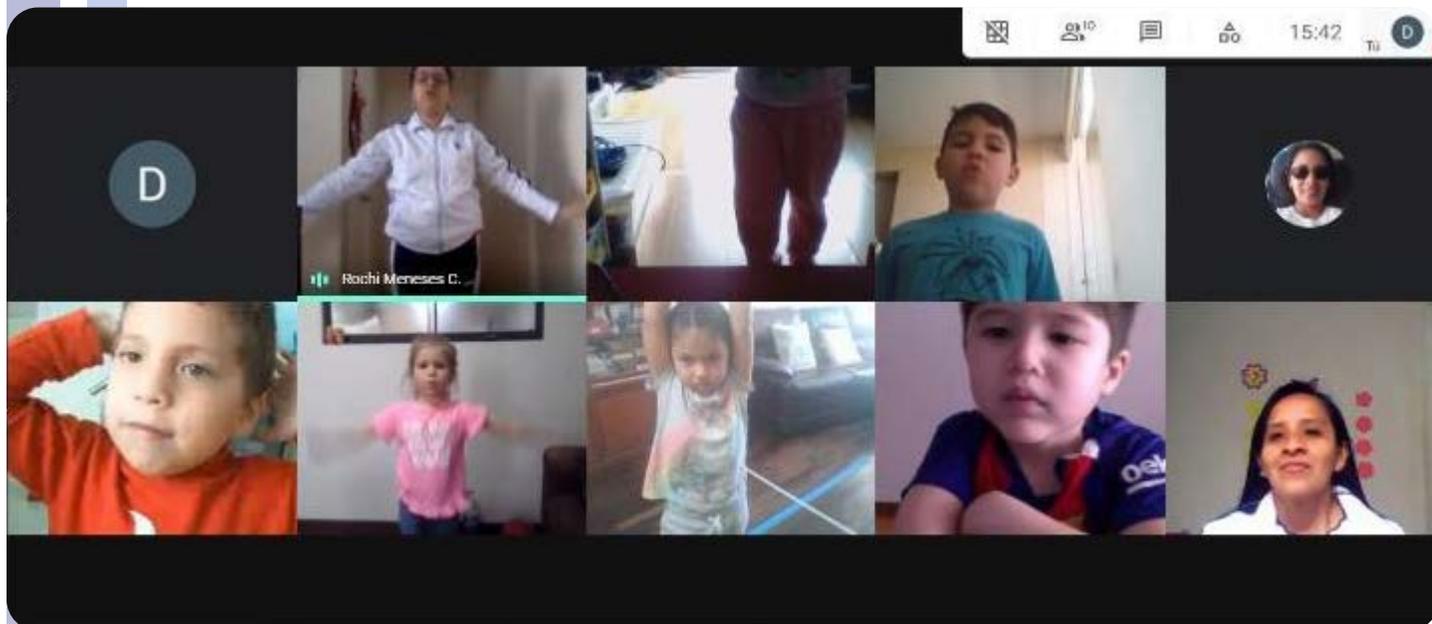
ALBERTO ROYO. 2021. Artículo, "Metamorfosis educativa y emotivismo terapéutico"

R. Bisquerra y L Malaisi, 2020. Clase abierta "Educación Emocional para educadores"

IGNACIO ZENTENO, Mayo 2020. Conversatorio "¿QUÉ NECESITAN LAS ESCUELAS PARA ABORDAR EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL?" , <https://www.youtube.com/watch?v=5dFPqMjUEDl>

[Protocolo emocional, Neuroeducadora y couch Marilina Royer, Marzo 2020.](#)

# CÓMO FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES, BASE DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL



Si escuchamos hablar sobre la importancia de la Inteligencia Emocional, solemos pensar que el manejo de las emociones se logra en la etapa de la adultez. Sin embargo, la identificación y el control de las emociones se inicia antes de lo que muchos creemos, efectivamente, se trabaja en ellas desde edad temprana; y tanto los padres de familia como los profesores, son las personas que ayudan a los niños y niñas en el proceso de construir el andamiaje que les permita reconocer sus emociones, identificar las circunstancias que las generan y aprender a expresarlas adecuadamente.

En el Nivel Inicial del Colegio María Reina Marianistas, en Perú, dentro de nuestra propuesta pedagógica abordamos la educación emocional como un aspecto fundamental del conocimiento de sí mismos y base para establecer vínculos sociales armónicos que les permitan desarrollar una convivencia fraterna.

El año 2020 nos invitó a asumir un nuevo reto, el de acompañar a los niños y niñas de prekínder y kínder a través de sesiones de aprendizaje a distancia y ayudarlos a comprender las emociones que la coyuntura del momento les presentaba. Para ello, utilizamos diferentes estrategias con el fin de fomentar su bienestar emocional.

Desde el área de Personal Social y el Programa Viviendo en Fraternidad, se planteó el trabajo de las emociones, tomando en cuenta que, para controlar los efectos que una emoción causa en una persona, primero es indispensable identificarla y darle un nombre, reconocer el factor o factores que la desencadenaron para luego poder afrontarlos y manejarlas adecuadamente.

Una de las actividades trabajadas se programó utilizando el cuento **“El Monstruo de Colores”**, en el cual, cada emoción es representada por un color. Desde su reflexión se permitió que los estudiantes de prekínder y kínder identifiquen las emociones básicas como la alegría, el miedo, la cólera, la tristeza y la calma, asociándolas a las expresiones faciales y cambios corporales que las acompañan.

Los estudiantes de kínder, tuvieron la oportunidad de identificar la emoción, verbalizar en qué situación se presentaba y cómo lograr regular lo que sienten, reflexionando que sentir una emoción no se debe considerar como algo incorrecto, lo importante es saber expresarla, evitando una reacción impulsiva, que los dañe o pueda afectar a otras personas. La propuesta los llevó a reconocer lo que sienten y canalizarlo correctamente a través de técnicas de relajación y bienestar, que se trabajaron a lo largo del año, como:

**La botella de la calma:** para canalizar las emociones y ayudar a concentrarse. Dentro de una botella de plástico, los niños colocan agua y elementos como escarcha, lentejuelas, tinte vegetal y/o papeles metálicos. Luego observan el movimiento de estos elementos en la botella y los asocian a las emociones que sienten en un momento de dificultad (miedo, enojo, tristeza, etc.) para después de un tiempo ver como todos los elementos retornan a su lugar y vuelven a la calma como cuando controlan su emoción.

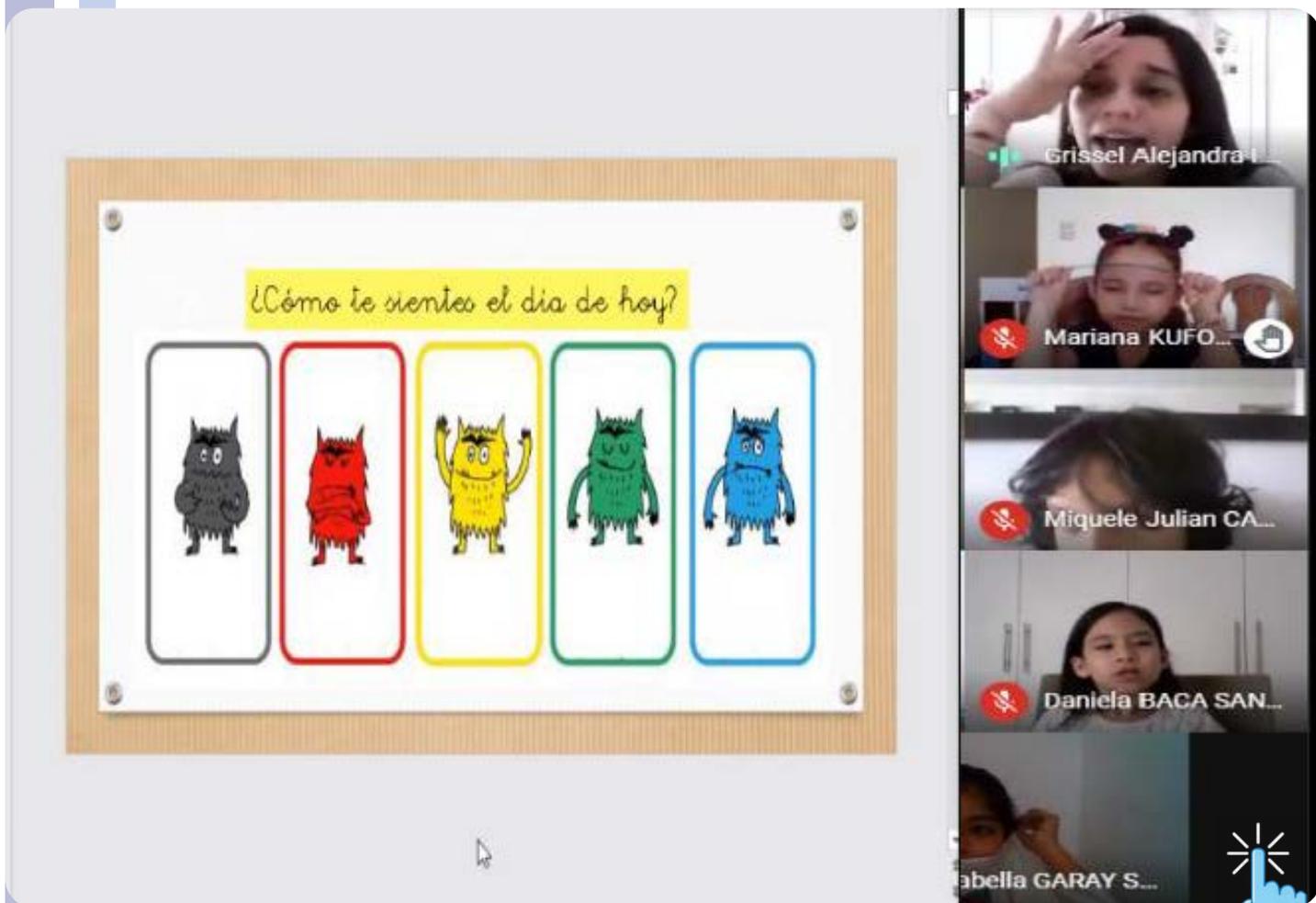
**Ejercicios de Respiración:** para llegar a tranquilizar el cuerpo, iniciar una actividad o calmar las emociones. Los niños aprendieron a realizar diferentes ejercicios imitando los sonidos onomatopéyicos de los animales, o utilizando elementos como el molino de viento, para inhalar y exhalar el aire disminuyendo la intensidad de la emoción.

**Representaciones gráficas:** Los niños a través del dibujo representaron sus sentimientos, las emociones que le generó una situación, un cuento o una experiencia. Muestran su dibujo y explican lo que han representado.

Luego de analizar lo trabajado, los padres de familia manifestaron su asombro y alegría al escuchar a sus niños describir ciertas situaciones y las emociones que les generaron. Las profesoras de aula pudieron observar “cambios significativos en los niños, brindándoles la oportunidad de validar y gestionar sus sentimientos con confianza, participar con mayor seguridad y sentirse felices siendo parte de un grupo”.

Antes de finalizar este escrito, le consultamos a Faride Farach, tutora de prekínder si volvería a programar las actividades descritas, quien mencionó que “volvería a trabajarlas, ya que brindan a los niños la oportunidad de poner en palabras lo que sienten, analizar sus reacciones ante ciertas situaciones y buscar otras opciones de respuesta”.

En base a estas experiencias, consideramos fundamental seguir trabajando y acompañando a los estudiantes en su desarrollo emocional, por lo que, en el presente año, continuaremos con la puesta en práctica de esta propuesta.



# EDUCACIÓN EMOCIONAL: TAN NECESARIA... AYER, HOY Y MAÑANA

Un colegio marianista busca en el niño, la niña y el adolescente la educación integral del mismo. La valiosa tradición marianista siempre tuvo presente no solo el intelecto de la persona; en primer lugar, a la **persona** en toda su esencia, en todo su ser.

Estamos viviendo un cambio de era. Tal vez la pandemia acelere más esos cambios, un momento de la historia donde los paradigmas tradicionales ya no brindan todas las respuestas que necesitamos. Sin embargo, antes y ahora, es imprescindible continuar generando espacios que habiliten al estudiante a desarrollar la capacidad de la comunicación, de la expresión, de la palabra, a cultivar la interioridad.

Desde 2016 y a partir del propósito de generar un cambio con sentido que en el tiempo logre transformar la pedagogía del colegio, el Consejo de Dirección del Colegio Marianista San Agustín de 9 de Julio, Argentina, acordó generar Talleres EFIM (Espacios de Formación Integral Marianista). La propuesta fue gradual y con el paso de los años (Ciclo Lectivos) se fue acrecentando. Hoy esta temática se experimenta en:

**Nivel Inicial:** Taller “A pura emoción” y Taller Educar la Interioridad – *mindfulness*.

**Nivel Primario:** Taller de Emociones donde complementan la educación en la interioridad.

**Nivel Secundario:** Taller Educar la Interioridad de 1° a 3° año.

Más allá de los talleres, la educación emocional también se trabaja en las Jornadas Institucionales con los docentes, donde el Equipo de Orientación Escolar genera espacios habilitados para tener un registro de las emociones, identificarlas y saber expresarlas asertivamente. Todo ello “va hilvanando el clima institucional, va en la dirección de nuestro propio Proyecto Educativo Pastoral, que entre sus desafíos afirma que “la educación es más una cuestión de atmósfera, que de enseñanza” (Página 14. Punto 3.1).

Compartimos algunos testimonios de los profesores responsables de la animación de los espacios:



**Ana Paula, Taller de Emociones - Nivel Primario. (1° - 2° y 3° año del 1° ciclo):**

“Partiendo desde lo básico, vamos enriqueciendo el espacio que permite construir los sentimientos. Comenzamos registrando el cuerpo, como fundamento de expresiones. Las canciones y los gestos cotidianos de las clases, sumado a la respiración, se vuelven imprescindible para estos espacios que requieren tiempo”.

**Yanina, Taller de Emociones – Nivel Inicial (1° - 2° - 3° sección):**

“El taller busca como principal meta el desarrollo de competencias emocionales. Estas competencias que se pretenden desarrollar son la conciencia emocional, la regulación emocional, la autonomía emocional, la competencia social y las habilidades de vida y bienestar”.

**Erica y Mariana, Taller de Emociones e Interioridad – Nivel Primario (4° - 5° - 6° año del 2° ciclo):**

“El propósito del mismo es conocer y respetar las emociones propias y ajenas para integrarlas a la educación.

La interioridad está relacionada con la capacidad de lograr el quietamiento, para escucharse y conocerse



(autoconocimiento integral). La educación emocional busca el desarrollo de distintas habilidades entre las que se encuentran la conciencia emocional y las habilidades sociales (escucha, empatía, asertividad). Observamos por parte de los niños apertura ante las propuestas y, en algunos pocos, cierta vergüenza relacionada con el desconocimiento o la falta de experiencia en propuestas parecidas”.

**Silvina y Laura, Taller Educar la Interioridad – Nivel Secundario (1° - 2° - 3° año del Ciclo Básico):**

“Desde nuestra experiencia como Prof. del Taller en lo que va del año lectivo 2021 de manera presencial, notamos que podemos desarrollar mejor la propuesta del Taller desde lo vivencial, ya que los objetivos del mismo tienen que ver con el reconocimiento de uno mismo, aprender a escuchar el cuerpo, conectarse con las emociones, con los pensamientos, con lo que nos rodea, tomar decisiones desde una actitud interior para mejorar los vínculos e ir forjando una manera de ser, con *atencionalidad* plena en el momento presente. También nos proponemos poder afrontar diferentes desafíos, posicionarse desde el respeto, la aceptación, valorarse a uno mismo y a los demás, con alegría y en agradecimiento a la vida. En cuanto a las evidencias que manifiestan los alumnos; en primer lugar, se los observa ansiosos, inquietos, luego de comenzar la propuesta en el aula surgen cosas maravillosas como el respeto por el silencio. Luego se nota que les gusta trabajar en la Sala Alfonso Gil, que es un espacio más amplio que el aula y a su vez se mantiene cierta privacidad, apta para el desarrollo de las actividades y que se expresen, por ejemplo, con risas cómplices por las distintas dificultades de las propuestas”.

“La meta del taller de interioridad es que los alumnos reconozcan la importancia de explorar y vivenciar sus capacidades para conectarse a través de su cuerpo y su respiración, con sus emociones, historias, sentimientos, ideas, límites, exigencias, descubriendo que en cada uno reside la llave personal para calmar la ansiedad, lograr discernimiento, encontrarse con Dios, respetando su propio cuerpo y sus procesos y el de los demás. Y cómo esa responsabilidad se replica en cada acción como ser humano en una sociedad, invitando a conductas morales coherentes y éticas. La evidencia más concreta en estos días fue la expresión de un alumno al decir ‘es la primera vez que estoy en una clase que no quiero que termine’ o ‘esto deberíamos tenerlo todos los días’”.

## VIVIR LAS EMOCIONES EN COMUNIDAD

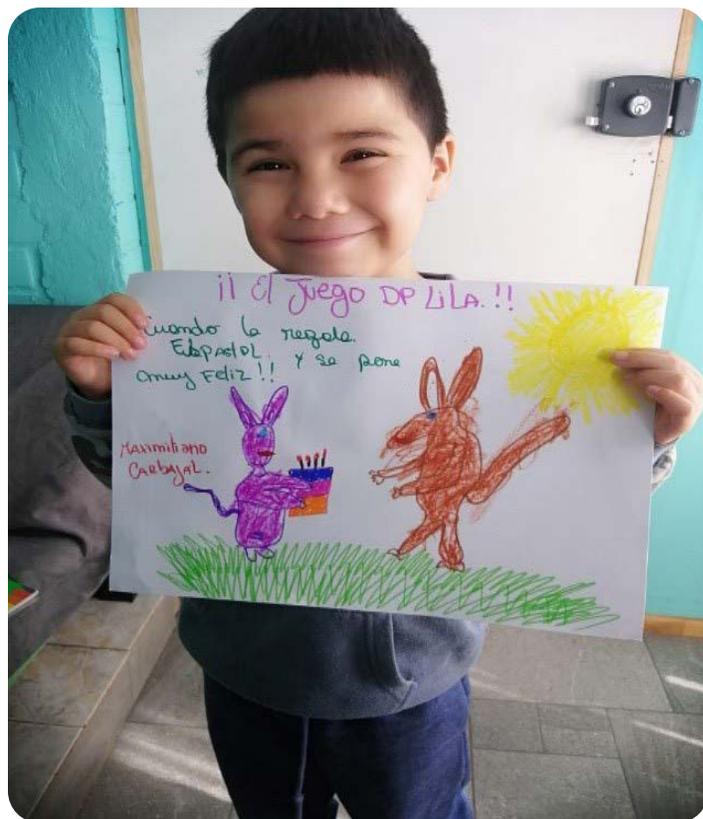


En la comunidad del Colegio Nuestra y Madre del Carmen en Melipilla, Chile, hemos dado vida al plan socioemocional, el cual busca “promover e Intencionar el aprendizaje socioemocional de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa, para contribuir en su formación integral”.

Este camino de apoyo, contención y acompañamiento lo hemos realizado con el equipo de pastoral y el equipo de convivencia escolar trabajando en conjunto. Unas de las acciones ejecutadas diariamente es que cada curso inicia su jornada junto al docente con la oración de la mañana, espacio de encuentro y reflexión.

Debido a la pandemia, hemos incorporado la contención emocional a través de un ejercicio que va intencionado en el trabajo de las diferentes emociones. Este espacio es acompañado por ambos equipos, con el objetivo de apoyar a los docentes en cada uno de los momentos.

Como colegio, viviendo el espíritu de Familia Marianista que nos caracteriza, hemos preparado diferentes celebraciones litúrgicas, contando con la participación comprometida y entusiasta de todos los estamentos y de las familias de nuestros estudiantes en diferentes instancias como: Semana Santa, eucaristías virtuales,



catequesis familiar, para fomentar la experiencia de fe y vida espiritual en comunidad.

Con los docentes de nuestro establecimiento se ha trabajado en diferentes instancias y espacios para fomentar el bienestar y autocuidado, en reuniones de profesores jefes, consejo de profesores; además, hemos instaurado los ejercicios de activación con el apoyo del Departamento de Educación Física y Salud. Este programa socioemocional también se trabaja en la asignatura de Orientación, donde cada profesor jefe utiliza las herramientas y metodologías acordes a la Educación Emocional.

Por otro lado, la dupla Psicosocial va acompañando, apoyando al estudiante y sus familias en las diferentes necesidades y problemáticas que se presentan según el contexto actual, desde apoyo con canastas de mercadería, material tecnológico hasta la contención emocional.

Seguiremos trabajando en conjunto el equipo de pastoral y convivencia escolar para el desarrollo de la dimensión espiritual de la persona y el trabajo con las emociones, bienestar y autocuidado.



## ¿CÓMO ACOMPAÑAR Y GESTIONAR EL DUELO EN NUESTRAS ESCUELAS?



En instituciones católicas marianistas como las nuestras, donde la prioridad está centrada en la persona, donde nuestra misión primordial es formar integralmente a nuestros estudiantes es imprescindible, no solo sentir, pensar, reflexionar, sino actuar frente a las experiencias de vida que nos plantea este contexto de pandemia. Nosotros educamos para la vida y nos vemos enfrentados a la muerte, ello nos lleva a preguntarnos qué tanto nos estamos preocupando por preparar a nuestros estudiantes para entender, experimentar, sentir y aceptar lo que significa la muerte. Entendiendo además que es parte natural de la vida y a la cual nos venimos enfrentando día a día. Latinoamérica y el mundo en general están viviendo un “duelo social” y nosotros, necesitamos contar con suficientes recursos para hacer frente a ella y acompañar a nuestras familias, nuestros estudiantes, nuestros compañeros, vecinos.

Frente al tema del duelo, de enfrentar la muerte de algún familiar cercano, lo primero que aparece en la persona son sentimientos de rechazo, de pena, miedo, tristeza, culpa, etc., todos válidos.

Muchos de nosotros, adultos, al evocar el sentido de **la muerte** reluce en cada uno sensaciones de miedo que nos lleva a tratar de salvaguardar a nuestros hijos

e hijas y apartarlos de esta sensación.

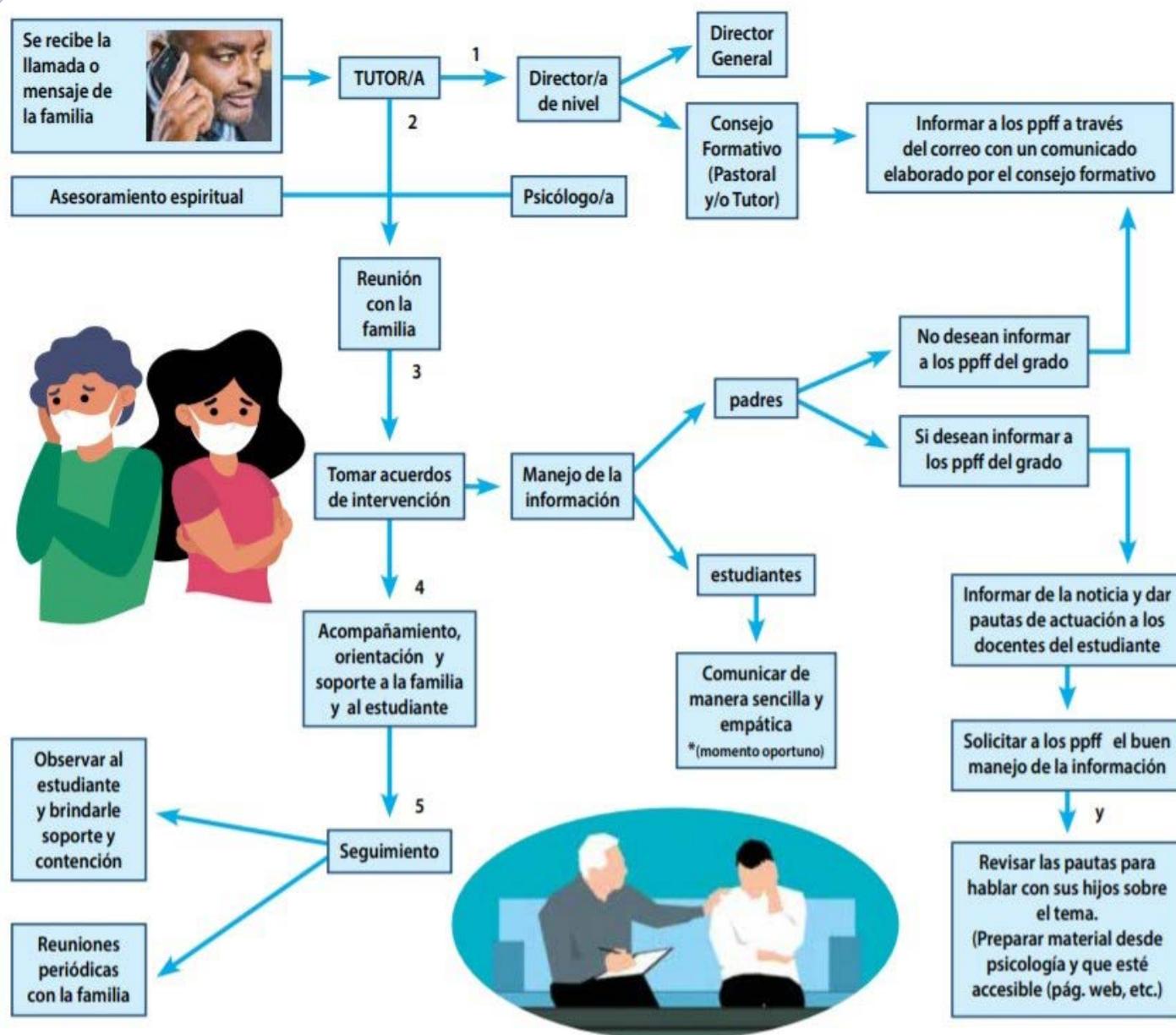
Tanto padres como maestros necesitamos prepararnos y saber cómo actuar, cómo intervenir y ayudar en caso de una pérdida cercana en nuestros niños y niñas.

Es importante orientar a los maestros y a los padres de familia sobre el mejor protocolo a seguir buscando brindar un espacio para tratar el tema y trabajar las emociones que todo ello conlleva trabajando en sintonía hogar – escuela.

El rol que tome cada uno en este contexto es primordial para salvaguardar la estabilidad emocional y física del menor o de la menor. La muerte ha sido tomada por mucho tiempo como un tema tabú buscando muchas veces encubrir el dolor, el sentimiento de pérdida, pensando que así pasará más rápido, hoy sabemos que toda experiencia de vida nos permite crecer, fortalecernos y acompañarnos.

Los invitamos a conocer y prepararnos para afrontar de manera saludable estas experiencias de vida, enfrentarlas y caminar juntos pensando en nuestros estudiantes, sus familias, maestras y maestros, todos fortalecidos como parte de una comunidad que se construye día a día, y que se cuida en espíritu de familia.

## Protocolo de intervención



\*El momento oportuno dependerá de cada caso.

### Rol del adulto

Todos nosotros como seres humanos no estamos preparados para afrontar la realidad de la muerte, y probablemente, evitamos hablar de ella. Es así que cuando pasamos por la pérdida de un ser querido al tratar de explicarle a los niños y niñas con frecuencia preferimos compararlo con un viaje, o decirle que se ha convertido en una estrella. La ocultación de la muerte se inicia muy pronto en la biografía de cada uno de nosotros. Pero lo inevitable de la muerte ha de abrir la posibilidad de salir a su encuentro con el menor número de escudos posibles.

Sabemos que la muerte es una realidad que en esta coyuntura de pandemia nos ha tocado a todos de cerca. Para poder enfrentar lo que conlleva esta experiencia de vida que estamos afrontando es esencial el desarrollo de la inteligencia espiritual, de diferentes competencias socioemocionales que nos permitan vivir el duelo de forma saludable. Un dolor que resulte menos arduo, vivido desde la alfabetización emocional (reconocer nuestras emociones), el pensamiento autónomo y la interioridad que, a pesar de encontrarnos en un momento de profunda tristeza, contemos con recursos suficientes para afrontarlo y acompañar luego a

nuestros hijos.

La conciencia de la muerte es esencial para una orientación de la vida. Es el pilar para una existencia responsable y consciente.

### Duración del duelo:

Es importante señalar que el duelo no tiene una duración específica y durará lo que la persona necesite para transitarlo, además no se trata de un proceso lineal y por ello las fases pueden darse en diferente orden o saltarse alguna de ellas o volver a vivir alguna. Lo que si podemos afirmar es que se necesita tiempo para vivir todo ese proceso y construir nuestra nueva realidad tras la pérdida.

### Cómo vivir el duelo de manera saludable

Verbalizar lo ocurrido: ¿Qué es lo que ha ocurrido? ¿Qué es lo que sé sobre esta situación?

Ventilación emocional: Expresar cómo nos sentimos. ¿Sentimos tristeza? ¿Tenemos rabia? Tenemos que permitirnos vivir la rabia y la tristeza sin reprimirla o

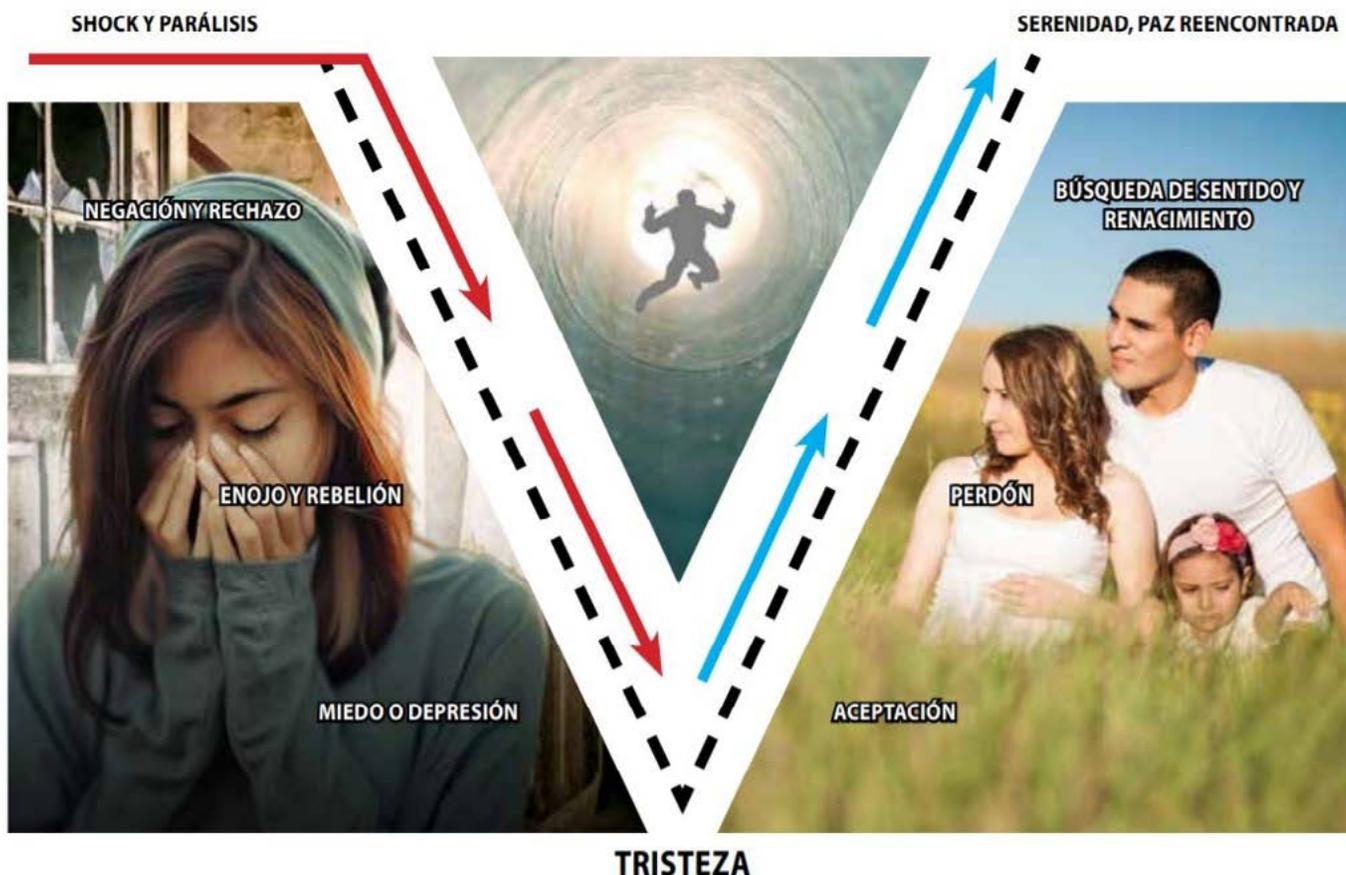
censurarla. Todas las emociones son válidas, nos dan un mensaje y sirven para algo.

Evaluación de las necesidades básicas: Ante este tipo de situaciones traumáticas es muy común que la persona deje de cuidarse a nivel físico y emocional. Es importante que poco a poco vuelva a retomar rutinas como tomarse una ducha, preparar los alimentos, etc.

Identificación de los niveles cognitivos, fisiológicos, afectivos y conductuales: Normalizar los pensamientos negativos que pasan por nuestra cabeza. Del mismo modo que debemos reconocer que nos vamos a sentir más débiles físicamente, apáticos o con sensación de malestar corporal.

Contacto con los otros: Lógicamente, esta parte es complicada dadas las circunstancias del COVID-19 y la necesidad de mantener una distancia social. Sin embargo, no debemos olvidar que estar aislados no es sinónimo de estar solos, ya que en esta pandemia nos ha llevado al aislamiento físico, pero no social, debido a que afortunadamente tenemos múltiples formas de comunicarnos y de estar en contacto. Buscar el apoyo

### Fases del Duelo:



y el calor de los demás es fundamental para afrontar de forma saludable este proceso.

**Escritura terapéutica:** La elaboración de un diario emocional en el que expresemos cómo nos sentimos en cada momento es algo que puede ayudarnos muchísimo. Aquí podemos incluso escribir una carta de despedida a la persona que se ha ido, expresándole todo aquello que nos faltó decirle.

**Técnicas de respiración y relajación:** Animarnos con un audio para encontrar calma, serenidad, reducir la ansiedad y la angustia. Trataremos de conseguir relajarnos y conciliar mucho mejor el sueño. (La relajación y la respiración nos ayuda a tomar consciencia de nuestro cuerpo y nuestras emociones, así como a tener un acercamiento con nuestra interioridad y, de esta manera, contribuir a que nuestro organismo y nuestra mente recobren un equilibrio saludable y adaptativo. Podemos ayudarnos con video y audios para encontrar la calma, la serenidad, y reducir la ansiedad y la angustia. Así podemos conseguir recobrar nuestras actividades habituales y conciliar de mejor manera el sueño.)

**Rituales de despedida:** Nuestra forma de decir adiós, especialmente dadas las circunstancias del COVID-19. Podría ser crear una “caja de los recuerdos”.

Una conclusión valiosa que podemos extraer es que las emociones nos ayudan. Son nuestras aliadas y tenemos que concederles el espacio que necesitan. Solamente de esta forma viviremos nuestros procesos vitales de una manera saludable. El duelo duele. Ese dolor es real y válido. Solamente aceptándolo conseguiremos seguir avanzando.

### Rol del Docente

Como educadores necesitamos previamente prepararnos y enfrentar la realidad de la muerte con normalidad y fluidez ante nuestros estudiantes y sus familias partiendo de un enfoque filosófico y cristiano.

Conocer el **Protocolo de Intervención** que ofrece pautas para gestionar estas situaciones.

Identificar nuestros propios miedos, reflexionar sobre la condición humana finita. La muerte hay que asumirla, aceptarla y reconocerla.

Ser conscientes de que la muerte de un ser querido golpea o revitaliza la Fe, pero no olvidar que vivir confiado en Dios nos permite enfrentarnos a ella con esperanza.

Como educador cristiano marianista recordar que la muerte no tiene la última palabra, sino Dios, el Dios de la Vida. Recordar que nuestra vida está en manos de Dios y que existe una vida después de la muerte.

Acompañar a nuestros estudiantes generando un ambiente de confianza y cercanía, sin forzar referirse tan directamente al tema de la pérdida, respetando sus silencios. Pensar que la muerte educa en tanto que reconduce la mirada sobre la vida y su sentido.

La muerte no se puede prevenir, pero sí podemos preparar a nuestros estudiantes para asimilarla con normalidad y las tutorías son el espacio más adecuado para hacerlo.

Fomentar entre nuestros estudiantes la alfabetización emocional, el pensamiento autónomo y la interioridad; desarrollar en ellos la inteligencia espiritual.

Contar con el acompañamiento del Equipo de Consejo Formativo (Psicólogos, Coordinador de Tutoría y Orientación, etc.) especialmente con la psicóloga del grado del estudiante.

Acompañar y enseñar a los padres de familia y a los estudiantes a hacer un buen uso de las redes sociales en caso de muerte y duelo, respetando las decisiones de la familia del estudiante que pasa por un duelo.

*Liliana Bustamante Calvo*

*Directora de Primaria*

*Colegio María Reina Marianistas*



# SEMINARIOS: "EDUCAR LAS EMOCIONES EN TIEMPOS DE PANDEMIA"

Por:

*Dahiam Alarcón, Lic. en psicología (Chile)*

*M. Clara Pirotta, Lic. en psicopedagogía (Argentina)*

En octubre fuimos invitadas por CLAMARED a ser parte de dos seminarios bajo el marco de "Educar las emociones en tiempos de pandemia". El objetivo de estos encuentros fue generar un espacio de intercambio y enriquecimiento entre colegios marianistas de Argentina y Chile, entendiendo que la educación emocional adquiere relevancia en esta pandemia, pero siempre es fundamental para el desarrollo integral de una persona.

En 2020 la pandemia trajo consigo, no solamente una movilización a nivel sanitario, sino que vino a poner en jaque paradigmas que ya venían cuestionándose, como nuestro modo de educar. Si bien estábamos en un proceso de transformación, la pandemia vino a acelerar esta exigencia de adaptarnos a los nuevos tiempos, a las nuevas necesidades de las infancias en nuestros alumnos y alumnas.

Este contexto impuesto revoluciona y amplifica nuestras emociones impactando nuestras vidas, llevándonos a adaptarnos de nuestro modo de ser de una forma abrupta y a "duelar" lo que era cotidiano, conocido, "normal". Donde nosotros, los adultos, que debemos contener y acompañar a los niños, no somos agentes externos, sino que también vamos elaborando esta crisis a medida que la transitamos con los ellos, tratando de **integrar** diferentes roles.

Y así, la escuela como espacio común se desdibuja y las desigualdades quedan con más evidencia.

En este contexto, la **educación emocional es urgente y prioritaria**, ya que somos seres, como decía Galeano, "*sentipensantes*": seres que piensan, pero también seres emocionales, espirituales, **sujetos integrales**. Por eso, el desafío de nuestra educación actual no es solo hacer visible el pensamiento, sino también las emociones y saber autogestionarlas. Todo ello en pos de **ser con otros**, en concordancia con lo que nos pide el Papa Francisco, ser parte de un mundo más fraterno.

Como instituciones educativas, nuestro gran desafío

### OTROS ESPACIOS QUE ENRIQUECEN LA PROPUESTA:

- Zoom de talleres: garantizar los recursos de arte, baile, teatro expresión corporal, música, etc.
- Catequesis: apoyo en la FE. Como misión (ser Marianista)
- NO perder espacios recreativos

Campamento virtual  
Vivos en Instagram (NI)  
@CMSA9DJ

**PROMOCIÓN**  
Canalizar en conductas Proactivas

### DESAFÍOS GENERALES

¿CÓMO CONTINUAR?  
¿CÓMO EDUCAR EN EMOCIONES DE UN MODO PROFUNDO Y VERDADERO?

- **SENCIBILIZANDONOS**\*: poner una especial mirada sobre estos aspectos en nuestro accionar cotidiano como agentes educadores.  
REFLEXIÓN de nuestras prácticas: qué vale la pena conservar, qué está bueno que llegue para quedarse, qué hay que abandonar.
- **INFORMANDONOS**\*: formación.  
Concretar espacios para los docentes.  
TODO ADULTO que acompañe al niño/a, no podrá ayudarlo/a a gestionar emociones, si no posee primero ciertas herramientas: él/ella.  
LA FRAGILIDAD DE LAS SUBJETIVIDADES
- **IMPLANTACIÓN**\*: que impregne lo cotidiano, que trascienda la "clase de".  
Estructura formal que lo abale, de marco y lo sostenga.  
Que se visualice en lo físico y simbólico.  
Echar raíces.  
\* R. Risquerra

### RECURSOS PUENTES, QUE FAVORECEN CONTEXTO, NUTRIRNOS DE LOS RECURSOS ABORDADOS ESPECÍFICAMENTE EN LOS TALLERES

#### DESAFÍOS ACTUALES

RESILIENCIA  
POTENCIAR HERRAMIENTAS  
MOTIVAR  
SEGUIR EN CONTACTO

REDES EQUIPO

ARMONÍA ESTABILIDAD

SEPARADOS pero JUNTOS

#### PR Cal Pro

"puentes" a la emoción:  
Titeres  
Música  
Movimiento  
Cuentos...

ESCUCHA: real, atenta y afectiva

CÓMO LOS RECIBIMOS

#### EL PODER LAS PALABRAS

gracias  
merci  
obrigado

SI NOS FALTA EL CONTACTO POR EL TACTO, QUE FALTE LA MIRADA (grupos reducidos ZOOM)

LLAMARNOS POR EL NOMBRE

DESAFÍO: RECORDAR Y NO ABANDONAR ESTOS RECURSOS AL

fue (y es), garantizar la continuidad pedagógica respetando lo que cada niño (y su familia) transitaban, sus subjetividades, la peculiaridad de cada uno.

Una búsqueda constante de equilibrio, entendiendo que educar fuera de las aulas no se trataba de digitalizar nuestras prácticas y que emoción y pedagogía son cara de una misma moneda.

Otro desafío fue el cómo mantener o generar (ya que fue al inicio del año) el vínculo, que permitiera circular la emociones en un contexto de confianza y contención.

Como todo desafío, puede verse como oportunidad y traducirse en valiosos aprendizajes. Así, si bien los límites de las aulas se desdibujaron, los educadores fueron al encuentro los unos de otros, entendiendo que enseñar y aprender es posible con otro, trabajando colaborativamente, capacitándonos, flexibilizando y reflexionando sobre nuestras prácticas; compartiendo *sentipensares*.

La escuela “rompió sus paredes”, la familia ingreso a la escuela y la escuela a cada una de las casas de sus estudiantes. La comunicación y la inclusión del adulto fue y es imprescindible: ese otro que pone el cuerpo, que acompaña y que permite que circule el aprendizaje y la contención. Por eso la escuela debe brindar espacios para las familias: charlas abiertas con profesionales para abordar problemáticas de interés; entrevistas, habilitar diferentes medios de comunicación, continuar con las misas, etc.

También la contención y el acompañamiento al educador que permitió generar vínculos más estrechos, el trabajo colaborativo, trabajar con propuestas integradas, generar una verdadera red de trabajo.

Creemos que trabajar con las emociones implica seguir buscando espacios de sensibilización donde los docentes puedan poner una mirada en estos aspectos, reflexionar sobre nuestras prácticas en este contexto excepcional. Que la Educación Emocional se implanten en la práctica cotidiana, que trascienda la clase de un taller específico, que se visualice también en lo físico.

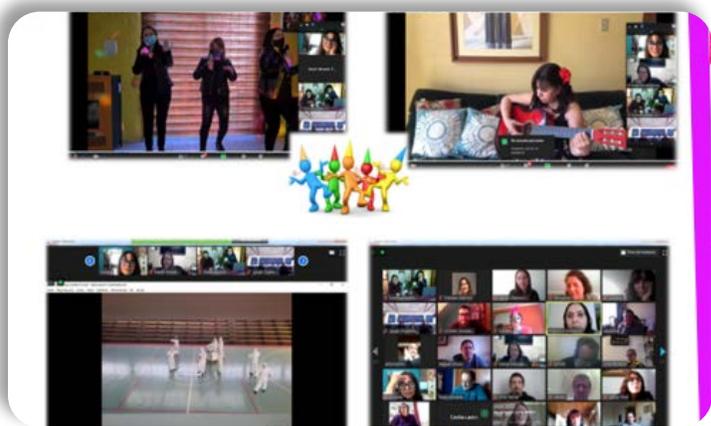
Tenemos como desafío poder seguir trabajando en red. Una red flexible: que contengan las caídas, que dé seguridad. Saber que tenemos que ir en búsqueda del otro, que solo no podemos, en especial para acompañar a aquellos niños y niñas que en contexto de asilamiento o clases no presenciales quedaron irrumpidas sus trayectorias, que han sufrido diferentes

pérdidas o han atravesado la pandemia con otros desafíos diferentes al de sus pares.

Algunas instituciones ya están volviendo a sus prespecialidades en los colegios. En esta vuelta intermediaria entre lo presencial y lo no presencial se le ha dado mucha relevancia a la instancia de revinculación, de atención a las necesidades de cada uno de los niños, generar espacios de escucha para poder elaborar lo que tuvieron que transitar. Creemos de suma importancia que las herramientas que brindan los talleres específicos de EE, u otros que permiten expresarnos mediante el arte, el movimiento, no queden solo en esos espacios, sino que puedan ser tomados desde lo cotidiano, introducir en lo pedagógico esos recursos puentes de la emoción (uso de títeres, la contextualización del aula, la música, las palabras que utilizábamos, poder mirarnos, prender la cámara, renombrarnos, llamarnos por nuestro nombre, etc.). Capacitarnos, generar un plan institucional que formalice la EE es inminente.

Vemos que esta oportunidad de encuentro nos demostró que a pesar de ciertos matices propios de cada país y/o institución, todos los aspectos tratados eran compartidos en ambos lados, tanto niños chilenos como argentinos requerían de espacios como estos que les dé herramientas. Y es que todo ser humano, como decíamos al iniciar, no puede separar razón de emoción, y cuanto más aprendamos a incluir las emociones en los aprendizajes más eficaces serán los mismos.

Felices, por ello, de ser parte de espacios como los brindados en CLAMARED, para seguir creciendo en pos de ello. Te invitamos a que vos también seas parte. Para más información pueden visitar el [Padlet](#) que resume estos encuentros y pretende ser espacio abierto para seguir andando este camino en comunidad.



# PROYECTO CONECTÉMONOS



Desde el 19 de mayo de 2020 en el Colegio Santa María de la Cordillera, Chile, implementamos el Proyecto Conectémonos. Elegimos este proyecto por la empatía. Considerábamos en el contexto en que nos encontrábamos que era fundamental el poder buscar una manera de estar cerca de la comunidad y las familias. Desde ahí surge la inquietud por hacer uso de las redes sociales para llegar de una manera distinta, pero no menos significativa, con lo que para una comunidad educativa marianista es tan importante, como es la cercanía con las familias.

El gran desafío de este tiempo, ha sido ser comunidad sin la posibilidad del encuentro cotidiano en nuestro espacio de siempre. Proyecto Conectémonos nace como un intento de respuesta a este desafío. Es un espacio virtual creado para atender, escuchar, contener y acompañar a los integrantes de la comunidad educativa del Colegio Santa María de la Cordillera, que pudieran necesitarlo.

Con el tiempo se ha instalado como un espacio de encuentro comunitario. Este proyecto tiene su origen en una propuesta del equipo de Convivencia Escolar y del Programa de Integración Escolar que, bajo la responsabilidad de sus encargados y el apoyo de los profesionales, ha ido consolidándose como una oportunidad de cercanía en medio de una pandemia que nos ha obligado a distanciarnos físicamente.

Semana a semana nos encontramos a las 20:00 hrs. para conversar, aprender sobre temas y preocupaciones que compartimos, para conocernos y apoyarnos. Ya sea por

el [Instagram del proyecto](#) o por el [canal de YouTube](#) del colegio. Los temas tratados han sido abordados desde distintas perspectivas, participando directivos, profesores, asistentes de la educación, apoderados, estudiantes y profesionales externos invitados.

Los aprendizajes obtenidos, más que solo de los estudiantes, han sido para toda la comunidad. La realidad nos hizo enfrentarnos a algo que quizás no conocíamos y para lo cual no sabíamos cómo actuar, por lo tanto, tuvimos que empezar a aprender de redes sociales, a cómo hacer un en vivo. Siempre con la idea de estar cerca de nuestra comunidad.

Para quienes hemos estado involucrados en esto, la primera sensación con este proyecto es la de gratitud por lo aprendido y lo compartido. En relación a quienes han participado en los distintos en vivo, también se percibe dicha sensación, sobre todo por estar conectados y cercanos a las familias de nuestra comunidad, así también por los temas tratados o los hitos celebrados.

Lo volveríamos a ofrecer, porque que estamos convencidos que conectados es como seguimos formando comunidad educativa y hacemos frente al contexto que hoy nos toca vivir con la emergencia sanitaria, reflexionando temas contingentes y compartiendo en un contexto de virtualidad lo más esencial de una comunidad educativa, estar cerca de las familias, estudiantes y profesionales, tal como lo haría el Señor.

## VACUNAS, BIEN PÚBLICO PARA TODA LA HUMANIDAD

La pandemia que nos toca vivir trae miedo, dolor, muerte. Sin embargo, en medio de las tinieblas, surgen luces que alimentan la esperanza. Una de ellas es el impresionante trabajo de investigación científica y producción farmacológica de vacunas contra el COVID 19. En tiempo récord y como resultado de una amplia colaboración y cooperación entre lo estatal y lo privado en diferentes países, gracias al conocimiento y pericia de muchos investigadores científicos, tantas veces olvidados y poco valorados, en 2021 contamos con diversas vacunas para frenar los efectos del virus. ¡Cuánto podemos hacer los seres humanos cuando enfrentamos juntos, de manera colaborativa, un desafío! ¡Cuánto bien puede multiplicarse cuando nos decidimos a buscar cooperativamente lo importante! Merece la pena que en nuestras obras educativas se analice este proceso, se valore la investigación y la ciencia puestas al servicio del ser humano, se presente como fruto del conocimiento y como señal de esperanza.

Sabemos que la vacunación es la única medida que puede alcanzar resultados contundentes para salir de la pandemia y que si se retrasa la inmunización de la población mundial el virus mutará, los tratamientos alcanzados podrán perder eficacia y aún los vacunados quedarán expuestos a nuevos peligros. El proceso de vacunación no puede encararse solamente como una cuestión nacional, sino que es una hermosa oportunidad para construir fraternidad universal. Se necesita una acción de vacunación coordinada, colaborativa, solidaria y mancomunada para todos los seres humanos. Ante la difusión de noticias que nos muestran campañas de vacunación exitosas, la vida sin tapabocas y la “vuelta a la normalidad”, sería interesante que en nuestras obras educativas se ejerza el pensamiento analítico de manera amplia, para descubrir que, sin una acción intensa y universal de vacunación, el “éxito” de algunos países será flor de un día, incluso para ellos.

Lamentablemente, hasta el momento el proceso de vacunación no replica la colaboración exhibida para la investigación. Según la Universidad Duke, los países ricos con un 15% de la población mundial habían contratado, a marzo de este año, el 60% de la producción mundial de vacunas contra el COVID 19. Amnistía Internacional señala que a comienzos de abril se habían aplicado 700 millones de dosis en todo el mundo. De ellas, el 87% fueron recibidas

por ciudadanos de países con ingresos medios-altos, mientras que los ciudadanos de países con ingresos bajos solo recibieron el 0,2% de esa cifra. Estos números indican que en los países del primer lote 1 de cada 4 ciudadanos recibió una dosis, mientras que en los países más pobres esa proporción es de 1 cada 500 ciudadanos. El proceso de vacunación, con sus luces y sombras, avances y obstáculos, no es solamente un asunto personal (si me he vacunado o no) sino que también puede y debe ser un tema significativo para la formación política de los estudiantes marianistas, para su condición de ciudadanos globales.

Las vacunas son un bien público internacional y todos, especialmente los más pobres, deben acceder a ellas. Desde nuestra cosmovisión cristiana la vacunación universal es una exigencia humanitaria y solidaria, es decir evangélica y fraterna. Por ello debemos sumarnos a las voces que solicitan la suspensión provisoria de las patentes de estas vacunas, para favorecer su producción rápida, masiva y con la tecnología adecuada en la mayor cantidad posible de países. Ya en su mensaje navideño de 2020, el Papa exigió: “Vacunas para todos, especialmente para los más vulnerables y necesitados de todas las regiones del planeta” e instaba a la cooperación antes que a la competencia, porque no se puede colocar a “las leyes de mercado y de las patentes por encima de las leyes del amor y de la salud de la humanidad” (25 de diciembre de 2020). El Evangelio está lleno de referencia a la salud, a los enfermos, a los marginados por cuestiones sanitarias, a las curaciones. Hoy, ¿cómo ilumina nuestros comportamientos frente a la pandemia? ¿Cómo nos inspira a la hora de ver y juzgar las políticas sanitarias, nacionales e internacionales?

Mientras no se aplique una lógica colaborativa y fraterna en materia de vacunas, a nuestros países y, por lo tanto, a nuestros pueblos les resulta difícil alcanzar la cantidad de dosis necesarias para frenar definitivamente los estragos del virus. Es bueno saberlo, es bueno difundirlo y es bueno sumar nuestras voces, como educadores marianistas, en este movimiento provacunación universal, una oportunidad para construir un mundo más justo, más fraterno y más parecido al proyecto del Reino de Dios.

*Gustavo Magdalena*

*Secretario Ejecutivo CLAMARED*

## PARA SEGUIR APRENDIENDO

A continuación, les dejamos algunos enlaces de interés respecto a la Educación en las emociones para quienes quieran seguir indagando en el tema.

**Educación Relacional:** Es un programa que tiene como objetivo ampliar la conciencia relacional y facilitar a los docentes, equipos directivos y orientadores la consolidación de una presencia de calidad, tanto en el aula, como en el claustro y en la relación con los padres. El programa ofrece a la comunidad educativa recursos y herramientas para transformar el aula en un espacio para la inclusión, la visibilidad y el aprendizaje.



**Congreso de Educación:** Los días 14 y 15 de abril tuvo lugar el Congreso de Educación “Ciento volando”, un evento virtual en el que contamos con expertos y referentes del mundo de la educación cuyas charlas sirvieron de inspiración a toda la comunidad educativa.



**Educación 3.0:** Aquí puedes encontrar diversos artículos, recursos, tips y actividades en relación a la educación emocional. Educación 3.0 es un medio de

comunicación dedicado a la innovación educativa. “Nuestro objetivo es acompañar a la comunidad educativa en la necesaria transformación de la educación para adaptarse a la nueva realidad de la sociedad del siglo XXI”.

**Confederación Interamericana de Educación Católica – CIEC:** ésta es una institución de derecho civil, sin ánimo de lucro, al servicio de la Educación Católica de América, integrada en la actualidad por las Federaciones educacionales de los 23 países miembros, agrupados administrativamente en cinco regiones correspondientes a Norte, Caribe, Centroamérica, Andina y Sur. Aquí puedes encontrar algunos artículos en relación a la innovación y algunas recomendaciones sobre donde [aprender y aplicar la educación emocional](#).



**Escuelas Católicas Navarra:** aquí nos ofrecen un par de opciones para desarrollar las competencias emocionales.

**Eduforics:** nos presenta un completo artículo en relación a la educación de las emociones y la pandemia del Coronavirus.



## P. CECILIO DE LORA SORIA, SM 1929 - 2021



En la tarde del Sábado Santo 3 de abril los religiosos marianistas de la Región Colombia-Ecuador anunciaban la Pascua del P. Cecilio de Lora a los 92 años de edad. Desde hace algunos días se encontraba internado en la Clínica San Ignacio, en Bogotá, donde era atendido por Covid-19.

El P. Cecilio nació en Larache, el 16 de abril de 1929 -entonces, protectorado español de Marruecos- y realizó su primera profesión como religioso marianista en Elorrio (España), el 19 de septiembre de 1946. Luego de su profesión perpetua, el 15 de agosto de 1952, fue ordenado sacerdote en Friburgo (Suiza) el 14 de julio de 1957. Era licenciado en filosofía (Universidad de Madrid, 1953), licenciado en teología (Universidad de Friburgo, 1958) y licenciado en ciencias sociales (Universidad Gregoriana de Roma, 1960). Recibió el título de magíster en Sociología de la Educación en 1961 (Universidad de Columbia, Nueva York) y era doctor en ciencias sociales de la Universidad Gregoriana (Roma, 1964).

La mayor parte de sus 74 años de consagrado, como religioso de la Compañía de María, los vivió en América Latina, particularmente en Colombia y en Ecuador.

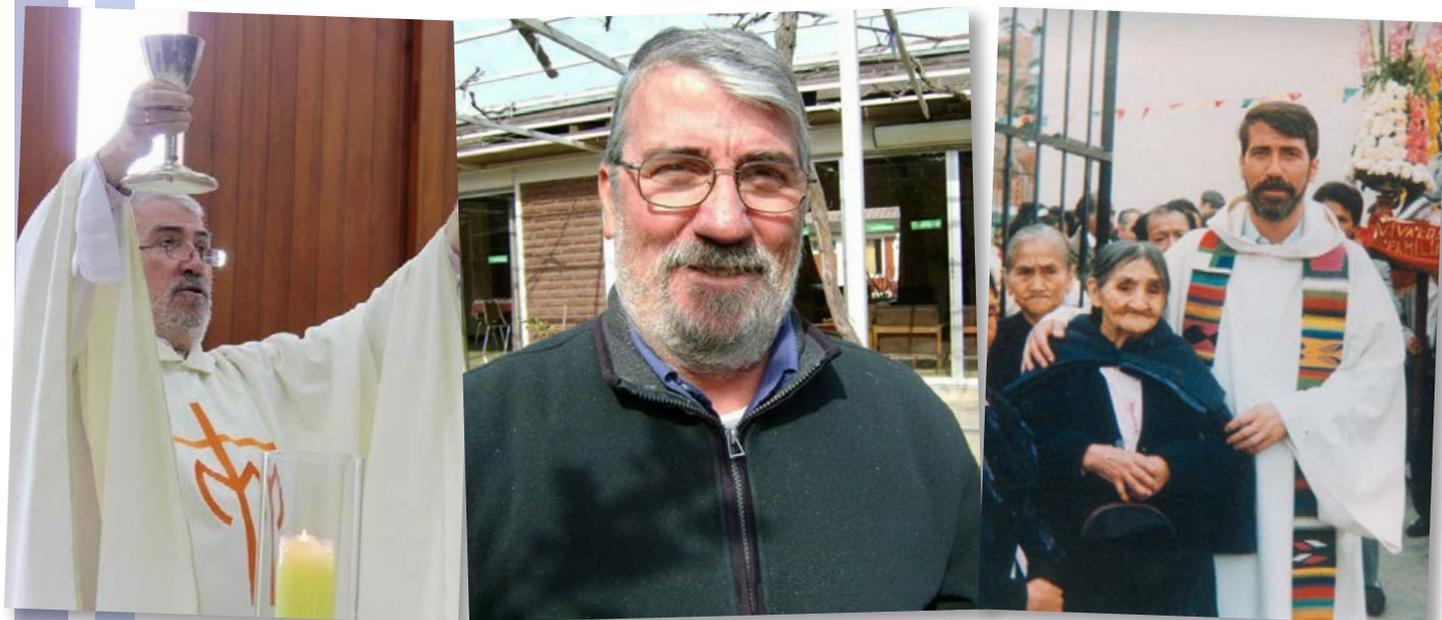
El P. Cecilio lo arriesgó todo por una Iglesia que opta por los pobres del continente y se juega la existencia por ellos, como insiste el Papa Francisco -“una Iglesia

pobre y para los pobres”- y como lo hicieron tantas y tantos mártires, entre ellos el arzobispo de San Salvador, san Óscar Arnulfo Romero, a quien conoció de cerca durante la Conferencia de Puebla, en la que hizo parte de un grupo de teólogos asesores convocados por la Confederación Latinoamericana y Caribeña de Religiosos y Religiosas (CLAR).

Como testigo de Medellín -“de primera línea”- insistió en sus opciones pastorales, posteriormente retomadas y actualizadas en las Conferencias de Puebla, Santo Domingo y Aparecida, como la guía para abrazar una ‘Iglesia para el Reino de Dios’, título de uno de sus libros publicados por PPC (2011). Su testimonio profético estuvo presente en todas las responsabilidades que asumió con los marianistas como con la vida religiosa. En la Conferencia Ecuatoriana de Religiosos (CER) y en la Conferencia de Religiosos de Colombia (CRC), ha dejado un fecundo legado entre conferencias, retiros espirituales, artículos y otras participaciones junto con los equipos de reflexión teológica.

Al cumplirse los 50 años del acontecimiento de Medellín, en un congreso organizado por la CRC de esta ciudad, comenzó diciendo que “cuando no sabemos a dónde vamos, buenos es saber de dónde venimos”. Hoy su Pascua invita a mantener vivo y actual el ‘patrimonio’ de la Iglesia de los pobres.

## P. JAVIER NUGENT BAMBARÉN, SM 1954 – 2021



El padre Javier Nugent Bambarén, SM, nació en Lima el 10 de julio de 1954. Estudió en el Colegio Champagnat de Lima, perteneciente a la Congregación de los Hermanos Maristas. Sin embargo, la Parroquia de su sector estaba a cargo de la Compañía de María, que a la postre sería la influencia decisiva para seguir a María según el ejemplo del Padre Chaminade. Esa relación desde niño, potenciada por su familia que tradicionalmente se había vinculado a la Iglesia (dos de sus tíos han sido obispos, en tanto que algunos de sus primos y primas son sacerdotes y monjas), trazó un camino por el cual siempre se sintió llamado a seguir.

Estudió Comunicación Social en la Universidad cuando realizó la experiencia del Noviciado en Buenos Aires. Después de graduarse, decidió finalmente seguir su vocación de sacerdocio y se ordenó en 1984. Su primer trabajo pastoral lo desarrolló en un barrio muy pobre del El Callao y calzó justo con lo que Javier buscaba como misión: estar con los pobres y trabajar por la promoción humana. “Era una época en que la vida religiosa estaba muy convulsionada y con deseos fervientes por mostrar su elección preferencial por los pobres y a mí me tocó hacer camino en esta experiencia de trabajo popular”, contó Javier.

Allí, en la Parroquia María Madre del Redentor, que con sus propias manos levantaron los vecinos del barrio,

Javier se preocupó no sólo de transmitir el mensaje evangélico en forma permanente, sino especialmente en apoyar la promoción humana. En esa época el Perú atravesó por una de las crisis económicas más duras empobreciendo cada vez más a la población, por lo que uno de los ejes más fuertes del trabajo de Javier fue realizar “ollas comunes” para responder a la necesidad de la gente de poder comer.

A mediados de la década de los 80 fue nombrado Viceprovincial de los Marianistas en el Perú y su segunda gran misión lo llevó a estar a cargo de una en la sierra de La Libertad (Otuzco). Allí estableció el Centro de Formación de Pastoral Rural ‘María Madre del Buen Consejo’, dedicada a la promoción de los campesinos como agentes pastorales, que junto a esta labor fue también centro de desarrollo y promoción de sus habitantes.

A fines de 2007, el padre Javier llega para hacerse cargo del Noviciado en el Centro Marianista de Chile. Allí trabajó acompañando a los novicios que venían de toda América Latina, en su proceso de discernimiento espiritual para seguir la vocación Marianista.

El P. Javier nos dejó un gran legado y partió a la casa del Señor el 12 de mayo del presente año. Descansa en paz P. Javier, la Familia Marianista de Perú te recordará con el cariño que nos diste.

## APROVECHAR MÁS Y MEJOR LA COLECCIÓN “EDUCACIÓN MARIANISTA”



Desde hace unos años, los educadores marianistas contamos con la colección “Educación Marianista. Tradición y Proyecto”. Son siete libros, más uno introductorio, elaborados por autores de diversos países y que abarcan distintos ámbitos de la tarea:

- 00 – Educación Marianista. Tradición y Proyecto
- 01 – [Carisma Marianista y Misión Educativa](#)
- 02 – [Principios de la Acción Educativa Marianista](#)
- 03 – [Educación Marianista y Contexto](#)
- 04 – [Identidad de la Educación Marianista](#)
- 05 – [Praxis de la Educación Marianista](#)
- 06 – [Liderazgo y Animación](#)
- 07 – [Nueva Educación en Nuevos Escenarios](#)

Esta colección, en palabras de la Administración General, “ofrece claves para comprender y hablar mejor de nuestra tradición y de nuestro carisma” (Administración General de la Compañía de María, 2018, Asegurar la identidad marianista de nuestras

obras, 76.5) y conforma un valioso material para todos los educadores de nuestras obras.

Para favorecer su difusión, acceso y utilización, CLAMARED está preparando una serie de recursos de aproximación a estos textos, con metodologías de trabajo para aprovechar sus contenidos. Ya contamos con una serie de recursos para trabajar el libro “Principios de la Acción Educativa Marianista”, preparados por nuestros hermanos del Perú, y una guía de trabajo para el libro “Liderazgo y Animación”, diseñada por nuestros hermanos de Argentina.

Ambos trabajos se encuentran disponibles en la página de [CLAMARED](#) y los links de acceso son:

- [Principios de la Acción Educativa Marianista](#)
- [Liderazgo y Animación](#)

Ojalá que les sirvan para acrecentar la identidad marianista de nuestras propuestas educativas. Esperamos seguir sumando similares materiales de trabajo para otros libros de la colección.

# CENTRO LATINOAMERICANO DE FORMACIÓN MARIANISTA

Este proyecto de la Compañía de María de América Latina tiene como misión promover el conocimiento y la vivencia del Carisma Marianista como un medio de evangelización. Iluminados por el misterio de la Encarnación, creemos que cada persona es un hijo de Dios, nacido del Amor, educado por la Madre que Dios ha elegido para su Primogénito y para todos nosotros.

Esta visión de fe da a nuestra misión un estilo muy particular señalado por las virtudes de María: escucha atenta de discípulo, acogida cordial y alegre, prontitud y disponibilidad, hospitalidad, fe firme y humildad confiada ante los cambios de la sociedad.

Se trata de un proyecto abierto, capaz de adaptarse a las épocas, lugares y culturas, para hacer llegar el Reino de Dios a nuestro mundo concreto a través del carisma marianista recibido por nuestros fundadores, el beato Guillermo José Chaminade y la beata Adela de Trenquelleón.

En lo que va del año ya han estudiado más de 120 personas en los cursos ofrecidos. Durante el resto del año llegaremos con algunas novedades. De momento les anunciamos nuestros próximos cursos.



## CICLO 5 : AGOSTO

Inscripciones hasta el 17 de Agosto

- Carisma Marianista
- Comunidad Marianista

## CICLO 6 : OCTUBRE

Inscripciones hasta el 05 de Octubre

- Fundadores de la Familia Marianista
- Oración Marianista
- Características de la Educación Marianista

Para más información escribe a:

[celafom.adm@gmail.com](mailto:celafom.adm@gmail.com)

**CELAFOM**