

Boletín **CLAMARED**

Primera edición - 2020

EDUCADORES MARIANISTAS CONECTADOS

La enseñanza en tiempos de pandemia



Índice

Plan trienal de la Red Educativa Marianista de América Latina	Pág. 5
Celebración del mes mariano en el Colegio Santa María.....	Pág. 9
La oportunidad para una educación profética.....	Pág. 10
Novena por San Antonio de Padua.....	Pág. 13
Panel por el aniversario del colegio.....	Pág. 13
Campaña del buen trato en el SM.....	Pág. 14
El desafío de la Teleducación.....	Pág. 15
Educación en misión permanente.....	Pág. 20
¡Mes de mayo, mes de María!.....	Pág. 21
¿Dónde quedaron nuestras certezas?.....	Pág. 22
Boletín de fomento lector.....	Pág. 25
Una educación integral y de calidad en tiempos de COVID-19	Pág. 26
Educación en misión permanente, el desafío de la educación a distancia.....	Pág. 28
Educación Sanjosefina Marianista en tiempo de pandemia.....	Pág. 30
P. Miguel Ángel Ferrando 1930 - 2020.....	Pág. 32
Algunas propuestas de trabajo en nuestros centros educativos.....	Pág. 35
La importancia de acompañar y trabajar juntos, en clave de comunidad.....	Pág. 39
En casa también se aprende.....	Pág. 42

¿PODREMOS OFRECER UNA EDUCACIÓN NUEVA PARA UN MUNDO NUEVO?

Con este Boletín iniciamos un nuevo camino de comunicación e intercambio entre los educadores marianistas de América Latina.

En julio de 2019 los marianistas decidimos dar un nuevo impulso a la RELEM (Red educativa de educación Marianista). Parte de esa refundación fue transformarla en CLAMARED. No fue un simple cambio de nombre. Se decidió darle una nueva estructura y unos nuevos objetivos.

A partir de diciembre las Unidades Marianistas que conforman CLAMAR, junto con otros países de Latinoamérica donde hay presencia marianista, también nos dimos, con el apoyo de nuestro Consejo General, una nueva organicidad.

En marzo elaboramos un Plan Trienal y una de las tareas que nos propusimos fue “la preparación de dos boletines monográficos por año, con temas acordados y materiales aportados por los educadores”. Con estas líneas quiero presentar el primer Boletín.

En él se han querido recoger diversas experiencias pedagógicas relacionadas con lo que nuestros Centros Educativos han hecho para responder al gran desafío educativo que nos debimos enfrentar en esta pandemia y cuarentena: tener que virar brusca e inesperadamente de una educación presencial a una educación virtual. O sea: ¡seguir educando en este difícil contexto!

Los reflejos que nuestros Centros han tenido para asumir este desafío son un motivo de esperanza. En algunos lugares la realidad exigió improvisar más, porque los recursos tecnológicos del centro y/o de las familias son mucho más limitados. Y tal vez porque, además, la preocupación y la ocupación no

solo estuvo en seguir educando, sino en dar de comer.

Una vez más la pandemia puso en evidencia la inmensa brecha que existe en nuestros países entre ricos y pobres. Es verdad que todos estamos en el mismo barco, atravesando la misma tempestad, pero no todos viajan en primera o en segunda. Hay muchos, la mayoría, que viajan en las bodegas. Un reconocimiento muy especial merecen los directivos y docentes de nuestros colegios que atienden poblaciones muy vulnerables.



La riqueza de las experiencias que se construyeron prácticamente de la nada, sin miedo a experimentar, con muchos éxitos y con cosas que se fueron corrigiendo sobre la marcha, no fueron magia. Hubo muchas personas, directivos, docentes, personal que trabaja en el área informática, que dedicaron mucho tiempo y energía para organizar, para capacitarse, y para aprender a vincularse de modo diferente.

Las Características de la Educación Marianista fueron puestas a prueba. Lo mismo que el camino que veníamos haciendo en la mayoría de nuestros centros, apuntando a la innovación, al trabajo colaborativo y a centrar la atención en los procesos de aprendizaje; el esfuerzo por la inclusión y por la elaboración de trayectorias que permitan a todos y cada uno avanzar en la apropiación del conocimiento; el favorecer el pensamiento

crítico y las rutinas de pensamiento, todo ello también dio su fruto cuando hubo que hacer un giro de 180 grados en el modo de enseñar y de aprender.

Hemos tomado conciencia de la riqueza de este nuevo modo de enseñar. Y también de sus limitaciones. Muchas cosas, repetimos, han llegado para quedarse. Pero tal vez lo más importante sean las grandes preguntas que nos hemos formulado a raíz de esta inédita experiencia que nos ha tocado y nos sigue tocando a través. Formulo solamente algunas:

- ¿Podremos desarticular las causas que generaron esta situación? Causas que tienen que ver con nuestro modo de producir, con el consumismo y el descarte, con el uso y abuso de la naturaleza, etc.
- ¿Cuáles son los cambios antropológicos que se han dado y se están dando en los niños, jóvenes y adultos? Cambios que tienen que ver con el modo de vincularnos, con la subjetividad y el narcisismo herido por la experiencia de la vulnerabilidad, la enfermedad y la posibilidad de la muerte... ¿Qué nuevos niños y niñas recibiremos en nuestros colegios? ¿Qué transformaciones se habrán dado en el seno de cada familia?
- ¿Saldremos mejores de esta pandemia? ¿Habremos, por fin, aprendido algo como sociedad para corregir tanta inequidad/desigualdad, violencia, discriminación, mentira y manipulación de las personas a través de los Medios de Comunicación que responden, no a la información de la verdad sino a los intereses de los poderosos?
- Podemos instruir/enseñar por Internet,

pero ¿se puede educar por Internet? ¿Cómo?

- Podemos dar catequesis por Internet, pero, ¿se puede evangelizar por Internet? ¿Cómo?

- ¿Podremos educar para construir una nueva sociedad que no gire en torno al dinero, al lucro y a las actividades puramente financieras, para que sea la persona humana, y la vida en general, quienes estén en el centro de la preocupación de todos y todas?

- ¿Podremos lograr que nuestros Centros sean sustentables con la actual crisis económica que vivimos y que, muy probablemente, será larga?

Seguiremos necesitando la energía y la creatividad que se han puesto de manifiesto en estos tiempos difíciles para poder ofrecer la educación que hoy se necesita. De algo estamos convencidos: no habrá un mundo nuevo sin una mujer y un hombre nuevo. Y no habrá mujer y hombre nuevo, sin una educación nueva.

Gracias a todos y todas por compartir la misión educativa marianista, nuestro medio privilegiado para colaborar en la construcción del Reino.

Luis Casalá,sm

luiscasala@colegiomarianista.edu.ar

Julio, 2020 – Nueve de Julio

PLAN TRIENAL DE LA RED EDUCATIVA MARIANISTA DE AMÉRICA LATINA



Del 16 al 18 de marzo de 2020 se realizó en Buenos Aires la reunión anual de CLAMARED, convocada por el presidente de la Zona CLAMAR, padre Luis Casalá. Fueron tres días de intensa comunión y trabajo que concluyeron con la elaboración de un PLAN TRIENAL para la Red. Dicho plan fue elevado y aprobado de manera virtual por los responsables de las provincias y regiones que conforman CLAMAR. Aunque el Plan abarca los años 2020, 2021 y 2022, la situación de pandemia probablemente nos obligará a “correr” todas las fechas mencionadas para un año después. En la reunión 2021 de CLAMARED (marzo en Santiago de Chile) se confirmará esa alternativa.

Plan de Acción CLAMARED:

El Plan de Acción (PA) se ha elaborado en función de la misión educativa marianista en América Latina. Ésta incluye a nuestras escuelas, colegios e institutos del sistema educativo formal pero no se agota en ellos, sino que considera dentro de su esfera de acción a las obras de educación no formal, a la acción educativa desplegada por las

parroquias marianistas y contempla la colaboración con entidades representativas del quehacer educativo como Ediciones SM y Fundación SM.

La CLAMARED quiere estar en relación y generar sinergia oportuna con otras instancias de formación, como el CELAFOM y la formación inicial y permanente de los religiosos latinoamericanos. Y por supuesto, actuar y servir dentro de la perspectiva de la Familia Marianista, “en comunión fraterna desde la diversidad y pluralidad de vocaciones y ministerios (y así) contribuir al desarrollo del rostro mariano de la Iglesia, más fraterno que jerárquico, basado en la común dignidad que deriva del bautismo, sensible, como María, a las necesidades del mundo y, con María, abierto incondicionalmente por la fe a lo que el Señor nos diga” (XXXV Capítulo General SM, 2018)

Dos grandes objetivos: COMPARTIR y FORMAR

Compartir:

- Experiencias de gestión, pedagógicas, pastorales, servicio misionero y evangelización.

- Saberes y talentos que sirvan para sostener y desarrollar la gestión educativa en nuestros diversos países y realidades.

Formación:

- Promover la reflexión, el aprendizaje y el crecimiento conjunto de la educación marianista de América Latina.

- Ofrecida a los miembros de la comunidad educativa: educadores, estudiantes y familia, a través de espacios de aprendizaje on line y presenciales.

Con dos grandes áreas

COMUNICACIÓN: a cargo de un Centro de Comunicación, con sede en Santiago de Chile. Este centro utilizará diversas herramientas para favorecer la asunción de la visión de Familia en Red y entusiasmar a los educadores marianistas del continente. Algunas tareas de este Centro serán:

- Preparación de un video presentación del sentido y del espíritu de CLAMARED, en base a la propuesta presentada en Lima (julio 2019).

- El sostenimiento de la página web (www.clamared.net) y la utilización de las redes sociales que nos acerquen a la máxima variedad de personas y colectivos, presentando una noticia nueva cada semana. Para ello, el equipo de comunicación deberá revisar semanalmente las páginas web de los colegios marianistas.

- La preparación de dos boletines monográficos por año, con temas acordados y materiales aportados por los educadores.

- La elaboración de una newsletter mensual, como resumen de la vida de la educación marianista y con el calendario actualizado de actividades relevantes por venir, en procura

de la participación de educadores de diversos países.

- La presentación de videos o materiales utilizados en las diferentes regiones y que se consideren apropiados para compartir

- La presentación de un “Banco de Buenas Prácticas y Experiencias” (solicitadas y aportadas por cada región), con la descripción y el contacto correspondiente.

Para que el Centro de Comunicación pueda desarrollar cabalmente su función de nexo y vinculación, cada oficina nacional de educación designará a un referente/contacto, al cual solicitarle material de difusión. El responsable del Centro de Comunicación será Jorge Figueroa.

FORMACIÓN:

a) Online, mediante

- La conformación de Comunidades Temáticas de Aprendizaje, a partir de necesidades y ofrecimientos de nuestros equipos directivos. Estas comunidades serán pioneras para la investigación pedagógica marianista latinoamericana.

- La conformación de un Banco de Expertos, que podrán animar comunidades de aprendizaje específicas y/o brindar servicios de asesoría y consultoría a quienes lo necesiten.

- La difusión y motivación de los cursos CELAFOM existentes.

- La elaboración de cursos específicos (por ejemplo, sobre Acompañamiento) para ser ofrecidos por CELAFOM.

Será designado por el Equipo Animador un Responsable de la Formación On line

b) Presencial, a través de

- Participación en “Buenas Prácticas y Experiencias” en otros colegios. El equipo animador de la Red propiciará que cada región/zona/unidad presente una buena práctica o experiencia cada año y seleccionará como “destacada” a una por año, otorgándose una distinción a sus responsables.
- Pasantías, dentro y fuera del propio país.
- Experiencias comunitarias de misión y voluntariado.
- La organización de un Encuentro de Directivos Marianistas, germen de una futura Escuela de Animadores para la Misión Educativa.

Será designado por el Equipo Animador un Responsable de las actividades presenciales.

Como tareas “ad hoc” se conformará un Equipo para el Diseño, al cual serán invitados José María Arnáiz, Jorge Figueroa, Gustavo Magdalena y Nelson Mendieta, quienes antes de fin de 2020 deberán presentar una Guía para la Formación de Educadores Marianistas. Este grupo ha comenzado a trabajar y ha sumado a Rossana Zegarra, marianista del Perú.

En segundo lugar, el equipo animador de CLAMARED ha decidido que educadores marianistas de experiencia elaboren materiales de aproximación para directivos y docentes sobre dos libros de la colección “Educación Marianista. Tradición y Proyecto”, los escritos por J.M.Arnáiz y otros y el escrito por J. de Isasa. La región de Perú conformará el equipo que trabajará sobre el libro de José



María, mientras que la región de Argentina lo hará con el libro de Juan. Los materiales deberán estar listos antes del 31 de octubre de este año.

El equipo animador será conformado por el Presidente de CLAMAR y representantes de los países latinoamericanos donde hay presencia marianista: Argentina, Brasil, Colombia/Ecuador, Cuba, Chile, México, Perú y Puerto Rico. El presidente de CLAMAR hará la invitación a las autoridades correspondientes para que designen a cada representante.

Se vería con mucho gusto que una representante de las hermanas marianistas pudiera sumarse al Equipo Animador

Este equipo tendrá una reunión virtual bimestral, en base a calendario establecido por el presidente de CLAMAR en acuerdo con los miembros, y un encuentro presencial en marzo de 2021 y marzo de 2022. Para este año, el Equipo Animador tendrá tres reuniones virtuales: en agosto, en octubre y en diciembre.

Entre sus funciones estarán:

- Seleccionar a los responsables de las áreas de formación on line y de formación presencial y acompañarlos en su servicio.
- Animar las dos tareas ad hoc mencionadas anteriormente.
- Reconocer las Buenas Prácticas / Buenas Experiencias que se destacarán cada año.
- Preparar el Encuentro de Directivos Marianistas.
- Sostener un vínculo permanente y de mutuo enriquecimiento con CELAFOM.

El Equipo Animador tendrá un Secretario

Ejecutivo, que podrá ser o no uno de los representantes mencionados más arriba. Su tarea será poner en movimiento y animar cotidianamente las acciones del Plan de Acción.

Sostenimiento:

Se ha decidido solicitarles a los señores Gustavo Sanmarti y Freddy Valencia que elaboren un proyecto de Presupuesto para 2021 que será puesto a consideración del Presidente de CLAMAR. Los criterios básicos acordados son la austeridad de gastos corrientes y el mantenimiento de lo ordinario a través de aportes de las oficinas de educación de cada región.

Dicho proyecto deberá ser aprobado en la reunión de Superiores de CLAMAR (marzo 2021).



Perú:

CELEBRACIÓN DEL MES MARIANO EN EL COLEGIO SANTA MARÍA

El mes se inició con una presentación de nuestro Director Pastoral Carlos Montalván, en la que hizo hincapié en las tres virtudes elegidas para el 2020: servicio, humildad y fidelidad. Esta actividad se llevó a cabo en la sesión de TOE de cada clase.

Cada semana se envió por correo un subsidio para que los padres compartan una reflexión con sus hijos. En dicha guía encontraban un video, un texto del Evangelio y una pregunta motivadora para que se trabaje durante los siete días.

Para recordar a la Virgen de Fátima, el 13 de mayo se envió por el mismo medio tres opciones:

- Un Rosario Familiar.
- Una película sobre las apariciones de la Virgen de Fátima.
- Un enlace con la transmisión en vivo desde el Santuario de Fátima.

Como parte de las celebraciones por el Mes Mariano la Pastoral Familiar lideró la clausura en la que se involucró a padres e hijos. El

equipo de trabajo, compuesto por padres y profesores, preparó el rezo del Rosario en vivo, a través de una transmisión en la plataforma Zoom, compartiendo este momento el último viernes del mes.

Sabemos que cada familia ha ido encontrando un momento especial para poder reconocer a María, la mujer del sí, como parte fundamental de nuestro camino en la vida cristiana al servicio de la construcción del Reino.



Argentina:

LA OPORTUNIDAD PARA UNA EDUCACIÓN PROFÉTICA

No sabemos si será mejor o peor, pero está claro que nuestro mundo será distinto luego de la experiencia de la pandemia del COVID-19. Con ese dato de la realidad (vista como lugar teológico, donde actúa el Espíritu constantemente) en manos de los seres humanos estará otorgarle a ese rostro diferente una novedad positiva y que haga de nuestro planeta un sitio para todos, como es el sueño de Dios.

Si antes de la pandemia la situación de nuestra Casa Común estaba en riesgo, luego de 2020 tenemos una nueva, y quizás última, oportunidad para salvar al planeta y a la humanidad. Una de las herramientas más extendidas y de profundo alcance para colaborar en ese nuevo y radiante rostro que deseamos develar es la educación. Pero también ella enfrentará luego de la pandemia su probablemente última oportunidad para ser culturalmente significativa, para entusiasmar a sus estudiantes e incidir en la construcción de sociedades más justa y fraternas.

Debemos preguntarnos: ¿Cuál es el sentido de nuestras escuelas en este siglo y, particularmente, después de esta experiencia inédita, abrupta y disruptiva que significa la pandemia? Están naciendo nuevas y diversas formas culturales que no se ajustan a los márgenes conocidos. Los educadores, particularmente los creyentes, debemos reconocer que, muchas veces, no sabemos cómo insertarnos en estas nuevas coordenadas. El padre Oesterheld lo ha expresado con mucha claridad: “Quizás ya no sea tiempo de anuncios, ya no hay que seguir repitiendo hasta el agotamiento lo que está dicho una y mil veces. Probablemente haya

llegado el momento de preguntarnos: ¿a quién le importa?”

Los colegios contamos historias, relatos, narraciones. Estas narrativas alimentan en quienes lo anuncian la convicción de que el ideal anunciado es verdadero y fuerte. Transforman las vivencias personales y colectivas en experiencias con sentido, generan comunidad y, de ese modo, influyen en la prosecución del bien común. Pero los capitales narrativos, si no se actualizan y renuevan, comienzan a envejecer y a reducirse. Podemos encontrarnos de un día para el otro con una grave carestía de historias para contar, como nos alerta Luigino Bruni. Podemos preguntarnos, más allá de los planes y los currículums, ¿Qué estamos narrando cotidianamente en nuestras escuelas? ¿Con qué nos conmovemos y conmovemos? ¿Queremos que las escuelas sean organizaciones vitales (que tengan y ofrezcan vida) o simplemente supervivientes en un “mundo hostil”? La crisis es siempre una carestía de historias capaces de conmovernos, de aquellas historias que nos hacen “mover juntos”

Podremos aprovechar esta (última) oportunidad si sabemos leer y actuar desde las necesidades del mundo, buscando –como bien dice el Manifiesto de Católicos Latinoamericanos con Responsabilidades Políticas- comprender “lo que constituye lo mejor posible para avanzar en el bien común”. Para convertirnos en organizaciones vitales en y tras la pandemia, nuestras escuelas deben dejar espacio, de manera institucional, a los portadores de la dimensión profética. Es bueno asumir esta lectura y esta vocería recordando aquel pasaje de Isaías:

"Me gritan desde Seir: Centinela, ¿cuánto falta el día? Centinela, ¿qué hay de la noche? Dice el centinela: ¡La mañana se acerca, pero todavía es de noche! Si quieren preguntar, vuelvan y sigan preguntando" (Is 21, 11-12).

El COVID-19 reveló el mundo real que existe por debajo de los oropeles del consumismo y la tecnocracia. Puso de manifiesto la fragilidad de la vida; la artificialidad (interesada) de las barreras, los muros y las divisiones; y la impotencia frente a la incertidumbre. "Nos muestra cómo habíamos dejado dormido y abandonado lo que alimenta, sostiene y da fuerza a nuestra vida" (Bendición Urbi et Orbi, 27 marzo 2020). ¿Podremos anunciar, desde nuestras escuelas, lo que estamos oteando en las fronteras existenciales de nuestro tiempo?

Hoy la profecía tiene su fruto más concreto en la encíclica *Laudato Sí*, del Papa Francisco. Un documento impresionante, cuya potencia apenas estamos dimensionando. Edgar Morin la ha definido como "el primer acto de un llamado hacia una nueva civilización", una interpelación universal más allá de las creencias, para una civilización donde lo religioso suena cada vez más a "rancio y huidizo". Una oportunidad para humanizar y, desde allí, para evangelizar.

Como toda profecía, la conversión ecológica, la nueva civilización

requiere de "valiente revolución cultural" (LS 114). La educación en América Latina tiene que ser fuente revolucionaria para un nuevo modelo civilizatorio, pues ha llegado "el tiempo para elegir entre lo que cuenta verdaderamente y lo que pasa, para separar lo que es necesario de lo que no es" (Bendición Urbi et Orbi, 27 de marzo de 2020)

La conversión ecológica parte de una premisa, "todo está conectado", y desemboca en la ética del cuidado. El cuidado de la Casa Común y la ecología integral es una oportunidad de oro para comprometernos junto con nuestros niños, adolescentes y jóvenes, liderando el proceso educativo y de concientización política y ciudadana. ¿Sabremos convertir nuestras escuelas en atalayas que anuncien una mañana diferente para nuestros países?

La educación post-pandemia y orientada por la conversión hacia la ecología integral requiere de nuevas miradas, de un órgano de percepción distinto, un giro de nuestra cámara que lleve a un giro narrativo. Mirar desde el sufrimiento, para que ningún dolor nos sea indiferente y busquemos actuar para aliviarlo

o eliminarlo: "Evocar una voz profética frente al dolor, el mal y la muerte causados por decisiones políticas que excluyen y marginan" a los vulnerables, a los frágiles, a los pobres (Manifiesto...)



En nuestras escuelas, si quieren ser significativas e influyentes para nuestros pueblos, debemos formar -en palabras de Díaz Salazar- “luchadores ecosociales”, apasionados por un mundo donde todos tengan un lugar, donde impere la fraternidad por sobre las divisiones, donde se anuncie una nueva forma de vivir, “más colaborativa, más solidaria, más local y más democrática” (cf. Manifiesto...). Para ello, debemos vertebrar nuestros programas educativos en torno a Laudato Si’ y su dimensión profética para:

- Construir una auténtica “Cultura del Encuentro”, que genere la comprensión y aceptación del otro, se sostenga en el diálogo como forma de relación y de caminar juntos en el camino compartido, busque siempre los denominadores comunes sobre los cuales asentar bases firmes para construir cultura y fraternidad.
- Enseñar a conversar para generar, como dice Humberto Maturana, un entramado de conversaciones y fuente de inspiraciones que nos humanicen y humanicen los vínculos sociales, pues solo con encuentro y diálogo seremos capaces de “dar solidez, contención y sentido” a la vida (Bendición...)
- Suscitar cambios en las convicciones personales, tan contaminadas por el individualismo, el consumismo y la evasión ilusoria.
- Propiciar una nueva forma de vivir, porque “tenemos que desacelerar un determinado ritmo de consumo y de producción, y aprender a comprender y a contemplar la naturaleza. Y reconectarnos con nuestro entorno real. Es una oportunidad de conversión” (Entrevista del Papa con Austen Ivereigh, 8 de abril de 2020)

- Mostrar la alegría que brota cuando sabemos celebrar y respetar la vida recibida y compartida. Nuestras propuestas educativas deben hacer fiesta y festejar con los logros y esperanzas de nuestros conciudadanos.

La conversión ecológica integral es el camino comunitario por donde proponer condiciones y modelos sociales sustentables. Hace pocos días Muhammad Yunus alertó que “cuando la crisis pase, llegará la estampida de ideas viejas y recetas remanidas sobre paquetes de rescate, que intentarán llevar el mundo de nuevo para ese lado. Abundarán los intentos de hacer descarrilar cualquier iniciativa novedosa con el argumento de que son políticas no ensayadas. Hay que tener todo listo antes de que se desate la estampida” (Yunus, No se trata de volver al viejo mundo, sino de rediseñarlo. EN: La Nación (Bs.As.), 9 de mayo de 2020). Desde su puesto, la educación, profética e inspiradora, debe ser centinela que alerte, detenga y combata los cantos “normalizadores”. Por eso debemos ser revolucionarios...

En el libro del Apocalipsis encontramos un pasaje que puede servirnos para la post-pandemia. Parece dirigido a los cristianos, en particular a los educadores cristianos de nuestro continente: “Conozco tus obras, tus dificultades y tu perseverancia. Sé que no puedes tolerar a los malos y que pusiste a prueba a los que se llaman a sí mismo apóstoles y los hallaste mentirosos. Tampoco te falta la constancia y has sufrido por mi nombre sin desanimarte...” Bien podría aplicarse a muchas de nuestras escuelas, comunidades, educadores, estudiantes, padres de familia, que han sostenido y sostienen un modelo educativo y civilizatorio

de promoción integral y de anuncio evangélico. Pero el texto sigue y entonces podemos encontrar una apelación urgente, si queremos ser significativos en la tercera década de este siglo XXI: “Pero tengo algo en contra tuya, y es que has perdido tu amor del principio. Date cuenta, pues, de dónde has caído, recupérate y vuelve a lo que antes sabías hacer” (Ap.2, 2-5). Volver a las fuentes, volver a nuestras Galileas para volver a ver al Señor, para volver a convertirnos al Evangelio. Si lo hacemos, los educadores católicos

podremos ponernos a la cabeza de la batalla cultural decisiva: un modelo de fraternidad, para que la vida florezca y permanezca en el futuro; una cultura del encuentro, que transforme las relaciones que tenemos con nuestros hermanos y hermanas, con los otros seres vivos, con la creación en su variedad tan rica, con el Creador que es el origen de toda vida y que nos invita a construir su Reino.

Gustavo Magdalena
Secretario Ejecutivo
CLAMARED

Perú:

NOVENA POR SAN ANTONIO DE PADUA

La clave de rezar a san Antonio está en la manera en la que nos podemos comunicar con Dios, es por esto que a través de su Santa Palabra él mismo nos aconseja. Nos motiva a hacerlo en compañía de nuestros familiares, como una actividad espiritual diaria. Siendo tan importante debemos preocuparnos por hacer de la oración un hábito diario, de manera que podamos pedirle a san Antonio que nos cuide y proteja o cualquier otra petición todos los días.

Revisar links porque se llevaron de manera virtual en meet:

NOVENA PARA ETAPA INICIAL

NOVENA PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA



Perú:

PANEL POR EL ANIVERSARIO DEL COLEGIO

¡Déjanos un comentario!

La intención del panel fue que los estudiantes y la comunidad educativa pudieran expresar y comentar su sentir sobre nuestro colegio. Por ello se pidió a los estudiantes que dejen un comentario o mensaje a su colegio.

Dejarnos un comentario por medio del panel en la herramienta Paddle se compartió links con los estudiantes en tutoría meet:

PANEL PARA PRIMARIA

PANEL PARA SECUNDARIA



Marcos Ramos Esquén
Dirección de Formación y Pastoral
CEP San Antonio Marianistas

Perú:

CAMPAÑA DEL BUEN TRATO EN EL SM

“El Buen Trato es tener la alegría y disponibilidad de tiempo y espacio para compartir con los hermanos, padres y amigos, conversar, jugar y estar pendiente de ellos”.

Componente muy importante y fundamental en las relaciones sociales. Es por eso que promoverlo resulta de vital importancia para cultivar los valores y garantizar una cultura de paz.

En las sesiones de TOE (Tutoría y Orientación Educativa), los estudiantes de IV de Secundaria plantearon algunas estrategias para iniciar la Campaña del Buen Trato. Lo primero que hicieron fue interiorizar los principios:

- Reconocimiento: entendido como la necesidad de ser aceptadas y aceptados en la individualidad.
- Negociación: alcanzar un nivel en la solución de los conflictos y desacuerdos; es de gran importancia para el bienestar de la persona, la familia, el grupo o la empresa.
- Empatía: sentir como siente la otra persona, sentir su dolor y alegría, ser capaz de “ponerse en los zapatos del otro.”
- Interacción igualitaria: relación de doble vía que permite que una y otro se vean y se reconozcan.
- Diálogo y comunicación: todas las formas que desarrollamos para decirnos lo

que queremos, lo que sentimos, lo que deseamos, lo que esperamos y lo que vivimos, constituyen la comunicación.

Cabe resaltar que los reconocimientos como: abrazos, cortesía, afecto, crianza, conversaciones, miradas, cuidado, gestos, apoyo, caricias, son de suma importancia para esta interrelación.

En la primera fase plantearon lo siguiente:

- Formar grupos de trabajo. Cada grupo de 5 estudiantes.
- Usar la plataforma jamboard.
- A través de un link tuvieron acceso directo a la pizarra interactiva.
- A cada grupo se le asignó una de las pizarras indicadas en la parte superior de la plataforma.
- Cada grupo trabajó con los estudiantes de Primaria (5to. y 6to.), Media Baja (I y II de Secundaria), Media Alta (III, IV y V de Secundaria), Personal Docente, Administrativo y de Mantenimiento.

Cada grupo propuso y generó sus actividades con productos finales como vídeos, afiches y compromisos grupales.

Víctor Ciquero

Coordinación de Imagen Institucional SM

CEP Santa María Marianistas



Chile:

EL DESAFÍO DE LA TELEDUCACIÓN

Desde la Casa Central Fundación Chaminade, desde hace un tiempo que estábamos buscando mejorar las tecnologías que se ocupan en nuestros colegios. Es así como, a través del licenciamiento que se tenía con Microsoft para los equipos de los colegios, se pudo adquirir la plataforma Microsoft 365, que contempla cuentas para nuestros estudiantes, docentes, directivos y asistentes de la Educación. Patricio Zamora, encargado del Departamento de Informática de la FCh nos cuenta a continuación qué otras herramientas están disponibles para nuestra comunidad educativa.

“Microsoft 365 Educativo se trata de una herramienta que nos permite crear, acceder y compartir documentos de Word, Excel, OneNote, PowerPoint y otras aplicaciones que antes conocíamos como Office 365. Este se usa en grandes, medianas y pequeñas empresas, además en una gran variedad de centros educativos, la cual nos permite trabajar en forma online con la licencia adquirida para todos los integrantes de nuestras comunidades educativas.

Algunas de las grandes ventajas nos trae utilizar esta plataforma es que nos da una gran capacidad de almacenamiento por usuario (1024 GB), la cual queda en su carpeta personal privada de One Drive y, así, tener en la nube todo lo que necesitemos para desarrollar un buen trabajo. Hoy, la aplicación de Outlook nos permite comunicarnos con todos, generar reuniones, sistema de chat, organizar tareas, planificar un calendario, etc. La incorporación de la aplicación Teams, la cual está diseñado para mejorar la comunicación y colaboración de los equipos de trabajo, es la que ahora nos permite la

realización de clases, las que pueden ser en cápsulas, de forma online, o como centros informativos.

Otra herramienta muy novedosa para nuestros estudiantes es Power App, la cual les permite crear aplicaciones solo con clics, sin la necesidad de tener conocimiento en codificación. Con esto es mucho más fácil convertir ideas en aplicaciones personalizadas ya sea para Windows, iOS o Android.

También observamos un panel de muy fácil acceso y con la opción de acceder a una gran cantidad de aplicaciones que tienen alianza con Microsoft, de forma gratuita.

Es importante destacar el respaldo de Microsoft en este proceso, nuevo para todos, pues contamos con la seguridad y confidencialidad de Microsoft en cada una de las 5565 credenciales asignadas actualmente de Microsoft 365, que abarcan los integrantes de nuestros establecimientos educativos”.

Si bien la implementación de esta plataforma en nuestros colegios se estaba realizando previo al azote de la pandemia del Coronavirus, esta nos tomó a todos por sorpresa, por lo que la puesta en marcha de Microsoft 365 y, en específico, la aplicación Teams ha tomado un poco más de tiempo en los colegios. Los establecimientos han estado recibiendo el apoyo de Evelin Salazar, docente de Historia, Máster en currículum y evaluación y parte del Departamento Pedagógico de la Fundación Chaminade, quien se capacitó en el uso de esta herramienta, sobre todo en su utilización en el ámbito educativo.

“Para comenzar es importante indicar que a partir del último congreso Marianista, en 2017, se planteó el desafío de educar a

nuestros estudiantes en la era digital, además del hecho que el currículum nacional establece el uso de TIC'S de manera transversal para todas las asignaturas y en todos los niveles. Es por esta razón que se venía trabajando desde hace algún tiempo la aplicación de nuevas tecnologías en nuestras aulas y la adquisición de Microsoft 365 no pudo llegar en un momento más apropiado que este, pues el contexto nos exigió a que todos los actores del proceso educativo nos viéramos involucrados en este objetivo.

La implementación de la plataforma de Microsoft 365 ha implicado realizar diversas capacitaciones desde el Departamento Pedagógico a los Equipos Directivos y a los docentes de cada colegio. En términos generales, la herramienta Teams ofrece una mayor riqueza que el medio que habíamos ocupado al inicio del año, es decir, subir material a las páginas de colegio y luego que los estudiantes las enviarán a los correos de los docentes. A continuación se detallan los elementos destacables que tiene la plataforma para el uso pedagógico.



1. Entrega una mirada automatizada sobre el trayecto de aprendizaje: a través de la sección de Tareas los estudiantes hacen envíos de las actividades asignadas por sus docentes. Esto luego queda guardado en el historial de las tareas y cada docente puede ver los avances que van desarrollando los estudiantes, tanto a nivel de curso como a nivel individual. Además, ofrece la oportunidad de realizar el ciclo evaluativo completo, es decir, desde establecer la meta de aprendizaje, diseñar la actividad y cerrar con el proceso de retroalimentación. (indicaciones establecidas en el marco legal del decreto 67).

2. Permite estar en contacto con los estudiantes de manera sincrónica y asincrónica:

La plataforma tiene múltiples formas de poder conectarse con los estudiantes, tanto a nivel visual (clase online) como escrita (chat). Aquí se debe mencionar que las clases virtuales sincrónicas se pueden grabar y que queden disponibles en los canales generales de cada equipo (curso), permitiendo que todos los estudiantes puedan acceder a ese clase las veces que requieran.

3. Permite ocupar otras aplicaciones: Desde Teams se ofrecen otras múltiples aplicaciones que pueden usar con un carácter pedagógico como Kahoot, Minecraft educativo, por mencionar algunas.

4. Permite crear grupos de trabajos entre los docentes: La plataforma permite que los departamentos de las diferentes asignaturas puedan crear un equipo de profesionales. Esto iría de la mano con uno de los elementos declarados en el MBE, es decir, el trabajo colaborativo. Por otra parte, la plataforma

también permite diseñar como una especie de grupos de Whatsapp en el chat, donde cada equipo puede trabajar, compartir archivos, etc.

5. Permite estar conectado desde múltiples dispositivos: Teams tiene la característica de ser “U-learning”, es decir, que se puede conectar desde un dispositivo móvil, desde un computador, ya sea con la aplicación descargada o desde el navegador.

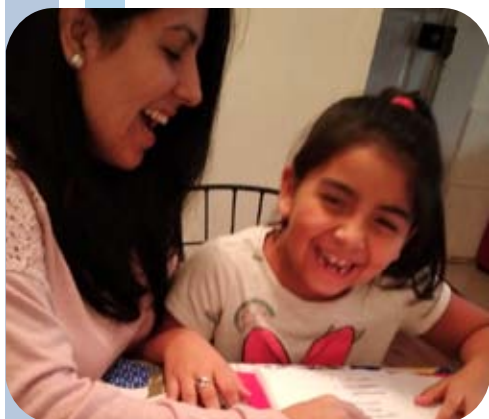
La herramienta Teams ofrece varios elementos que ayudan a desarrollar la gestión pedagógica y el proceso de aprendizaje. Sin embargo, también estamos conscientes que presenta desafíos como educar en el uso de la plataforma a los estudiantes y sus familias, regular la convivencia dentro del “mundo virtual”. Por último, sabemos que hay elementos que varían y pueden presentarse como un obstáculo, como la conexión de internet que tenga cada usuario y, en algunos casos, los sistemas operativos que estén ocupando, pero estamos tratando de hacer lo mejor que podemos en las circunstancias que nos encontramos”.

Finalmente, invitamos a los estudiantes y sus padres a explorar las distintas aplicaciones y funciones que Microsoft 365 nos ofrece y, también, dar espacio a la creatividad con estas nuevas herramientas.

Redoblando los esfuerzos

Tal como mencionábamos, hay factores que nos son muy difíciles de controlar y que obstaculizan que la teleeducación que estamos proponiendo llegue a todos los estudiantes. Si bien se está trabajando en la implementación de Microsoft 365 en el Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen de Melipilla, no todos los alumnos tienen los implementos técnicos para utilizar esta plataforma. Sin embargo, los profesores, los asistentes de la Educación y el equipo directivo han estado trabajando día y noche para poder llevar las clases a sus estudiantes. A continuación, padres, estudiantes y profesores nos cuentan cómo están redoblando los esfuerzos para cumplir la meta de llevar la Educación a los hogares.

“Una realidad distinta, inesperada, que vino a remover los cimientos de la educación chilena, junto a un virus desconocido, que nos llena de incertidumbres cada día. El viernes 13 de marzo último día de clases, nadie podía imaginar lo que se nos venía, una suspensión total de clases presenciales. Así nace la innovación, un poco mezclada con improvisación y creatividad, en que cada docente de nuestro colegio y del país comenzaba esta carrera de reinventarse para enviar el aprendizaje al hogar. Como colegio nos pusimos metas, creamos correos



electrónicos y grupos de WhatsApp por cada nivel para enviar material a nuestros estudiantes y sus familias, para iniciar este plan de estudio desde sus casas.

Por iniciativa no nos quedamos atrás, nuestras redes sociales están a disposición de nuestras familias; videos tutoriales de clases, Instagram de profesores con sus alumnos, nuestras reuniones virtuales, en fin, cada estrategia para atender esta urgente necesidad se tomaron nuestra rutina, que además está fortalecida con un gran trabajo colaborativo con nuestro equipo directivo, las educadoras diferenciales de PIE y la interdisciplinaridad desde convivencia escolar y asignaturas articuladas.

A medida que avanzaban los días, nos comenzamos a dar cuenta de una realidad compleja, el acceso a internet es escaso en los hogares de nuestros estudiantes y es una dificultad que de alguna manera hemos debido enfrentar, creando turnos éticos para la entrega de materiales de estudio (textos y guías impresas). Para eliminar esta barrera, hemos sido profesores con total disponibilidad para atender a las familias de cada estudiante. Se nos ha puesto difícil el día a día, ya que muchos debemos hacernos cargo de nuestra propia familia, con nuestros propios hijos en este mismo proceso escolar, doble labor, pero que nos llena de energía para reorganizarnos a pesar de todo. Nos llegan pequeños logros de parte de los niños y niñas cuando nos hacen un reporte a través de un video, o una fotografía o guías de regreso. En mi caso atesoro con gratitud y esperanza, los reportes de lectura de mis pequeños estudiantes, que con la ayuda de sus familias, usando una diversidad de métodos y formas

de enseñar a leer propias, motivan mi labor. Me quedo con una reflexión de otra profesora: esto se ha transformado en una etapa de aprendizaje para todos, profesores, nuestros alumnos, alumnas y sus familias.

Para cerrar, deseo hacer una pequeña mención a nuestra labor social evangelizadora. El Colegio Nuestra señora y Madre del Carmen, como parte de la comunidad Marianista, hoy más que nunca hace vida el Evangelio. Buscamos encarecidamente apoyar a nuestras familias, con su diversidad y sus necesidades, porque somos servidores del Señor, creemos en la pedagogía del amor y esperanzados en Él saldremos ganadores al final de este difícil momento. ‘Ahora pues, son válidas la fe, la esperanza y el amor; las tres, pero la mayor de estas tres es el amor’ (I Corintios 13-13)”.

Karina Marambio

Profesora de 1° básico

“Para mantenernos al tanto de las tareas usamos Whatsapp. Ha sido de gran ayuda, ya que a través de eso me mantengo en comunicación con la profesora y ella me envía las actividades, aunque a veces la conectividad es mala, hemos salido adelante. También me he sentido muy apoyada y aconsejadas por las tías, las que siempre están ahí, para cualquier duda y al momento de revisar siempre hay una palabra bonita o una carita alegre”.

Yessica Cabello

Apoderada de Monserrat Castro

“Aunque no pueda ver a mis compañeros y amigos, no ha sido tan malo, porque mantenemos contacto por teléfono. Yo en lo personal, no salgo de casa por mi asma. No



puedo salir, porque soy del grupo de riesgo y me cuidan mucho. Al vivir en el campo tengo aire puro y un poco más de espacio.

Pero para hacer mis tareas, mi mamá va a Melipilla a imprimirlas, porque no tengo computador. Pero cuando yo tengo las guías, las hago en el comedor de la casa para tener un espacio y hacerlas con ayuda de mi mamá y, ante cualquier duda, podemos preguntar a los profesores y ellos nos ayudan.

Y, gracias a Dios, todos en mi familia nos encontramos bien en lo que se puede”.

*Ninoska Toro Rivas
Estudiante 6° básico*

“Mi experiencia con respecto a la teleeducación ha sido buena, ya que he tenido la posibilidad de acceder y responder a todos los trabajos y actividades que me han enviado los profesores, teniendo en cuenta que tengo compañeros a los que le ha sido difícil acceder a las clases online y a la descarga de los trabajos.

En mi día a día, trato de organizar bien mis horarios para poder responder a todas las

asignaturas, lo que me ha facilitado mucho el estudio a distancia. En cuanto al contacto con mis profesores, ha sido positivo y de gran ayuda. También, mi profesora jefa ha estado muy presente.

En relación a las dificultades que se me han presentado, ciertos días me cuesta motivarme a seguir con mis deberes, ya que al pasar solo en la casa se me ha hecho muy rutinario y monótono. A pesar de lo anterior, por ahora es mejor resguardar la salud de todos nosotros, algo que inevitablemente perjudicará a las familias que tienen más necesidades, pero que por otro lado es necesario y se requiere seguir con las actividades y clases online para no arriesgar la salud de los integrantes del establecimiento. De alguna manera, todo esto ayudará a cumplir la meta que tengo presente a corto plazo, tener un buen rendimiento en la nueva prueba de transición que me permita ingresar a la educación superior y así poder cumplir mi sueño de estudiar nutrición y dietética”.

*Anaís Treullán
Estudiante 4° Medio*

Perú:

EDUCACIÓN EN MISIÓN PERMANENTE

La cuarentena ha aumentado la participación en redes sociales de los usuarios de todas las generaciones como una explosión de creatividad y sociabilidad. En esta situación de confinamiento lo que importa es conectar con los otros y proyectarnos para seguir estando ahí para ellos, seguir compartiendo la vida pese a que no podemos tenerlos cerca. En las redes notamos que tenemos muchos puntos en común con otras personas y que somos capaces de experimentar esta familiaridad pese a la distancia.

Tomando en cuenta esta realidad, el 26 de marzo (primera etapa de la cuarentena) con la finalidad de preservar la salud de nuestros estudiantes y sus familias decidimos lanzar la campaña en redes sociales #YoMeQuedoEnCasa #ViviendoENespíritudefamilia, promoviendo de esta manera uno de los rasgos de nuestro carisma Marianista, motivando a quedarse en casa, pero tratando de llevarlo a cabo de una forma productiva. Por esta razón, recibimos distintos mensajes de las familias, equipos deportivos de padres y estudiantes, administrativos, mantenimiento, directores, docentes, nuestro Consejo Estudiantil y fundamentalmente las familias, quienes prepararon carteles con frases positivas usando este hashtag.

Pudimos ver que nuestra Comunidad Educativa compartía con nosotros recetas, rutinas de deporte, dibujos, juegos de mesa en familia, tutoriales de elaboración de mascarillas etc. Algunas familias se organizaron para estar unidos en la oración del Santo Rosario y lo realizaron diariamente a las 6pm. Hemos compartido las transmisiones en vivo de las eucaristías de la parroquia,

viviendo la Semana Santa y mostrando cómo la vivieron unidos en sus hogares.

El 23 de abril decidimos cambiar nuestra estrategia de comunicación en redes sociales empleando el hashtag #SomosMariaReina #EducacionEnmisionpermanente. En una primera etapa nuestras directoras de nivel explicaron las plataformas que empezamos a emplear a partir de este año. Recibimos un mensaje del Consejo Estudiantil Meraki donde nuestros estudiantes agradecieron la creativa labor de sus profesores. Pudimos también compartir algunos de los productos elaborados por ellos mismos como, por ejemplo: los trabajos de artes visuales, taller de creación de historias, el análisis sobre la pertinencia del retiro del 25% de la AFP, entre otros.

Finalmente, en medio de la situación actual que afecta a las familias de nuestra escuela, surgió la iniciativa de crear sinergia entre los padres emprendedores de nuestros colegios que desean ayudarse entre sí con la finalidad de promover sus servicios profesionales e iniciativas empresariales. Por medio de la creación del grupo de Facebook Padres Emprendedores María Reina Marianistas ellos pueden compartir sus emprendimientos, promocionarlos y alcanzar un nivel de exposición para las ventas. Esto les permite generar ingresos en esta etapa económica tan complicada.

Pablo Montalván Zúñiga

Coordinador de Imagen Institucional

Colegio María Reina Marianistas

Perú:

¡MES DE MAYO, MES DE MARÍA!

El mes se inició con la celebración Eucarística de 1ro de mayo, nuestra fiesta patronal, a cargo del P. Víctor Müller Bull, SM y con la participación de nuestra comunidad educativa, a través de una transmisión por nuestra página de Facebook:



Haz click aquí para ingresar al link 

Cada mañana del mes de mayo, a través de nuestras sesiones de ZOOM Education, en la hora de tutoría nuestros estudiantes, padres de familia y docentes compartieron oraciones, cantos, peticiones, acciones de gracias. Siempre se contó con un video motivador del ayer y el hoy para María en nuestro quehacer educativo:



Haz click aquí para ingresar al link 

La dirección de Pastoral compitió con todo el personal una guía para cada domingo del mes de mayo unir a todos vía ZOOM para el rezo del Santo Rosario

Para el cierre del “Mes de María” se realizó la celebración de la Pentecostés a cargo del P. Ralph Doorack Lober, SM, la misma que contó con la participación de las familias de la catequesis familiar, a través de una transmisión vía Facebook:



Haz click aquí para ingresar al link 

Para cada una de las celebraciones por el Mes de María la oficina de Pastoral y nuestro equipo de tutores se involucraron en todas las acciones marianas que nos permitieron manifestar nuestra alianza con María. Recibiendo en casa el apoyo y participación de cada una de nuestras familias... ¡¡¡haced lo que Él les diga!!!

Ceremonia de Bendición de Casacas PROMO LX

El pasado 25 de mayo, en la capilla de la Comunidad de Religiosos Marianistas San José Obrero con la presencia de nuestro Director General, Prof. Jaime Vicente León Correa y el Director de Pastoral, Porf. José Luis Infante Llanos, nuestro asesor espiritual y capellán del Colegio P. Ralph Josep Doorack Lober, SM procedió a la bendecir la casaca de los

estudiantes integrantes la PROMO LX – 2020 del CEP San José Obrero Marianistas.

En otro momento el Porf. Jaime Vicente León Corres, Director General y los profesores Flor Maricela López Avalos, Margarita Elizabeth Gamarra Silva, Liz Geovanna Alva Bazán e Ítalo Ivan Sánchez Malca, tutores de las secciones A, B, C y D ofrecieron palabras llenas de emoción y esperanza para cada uno de nuestros estudiantes Sanjosefinos Marianistas

La ceremonia de bendición de casacas, prenda que distingue a nuestros estudiantes de quinto año de Secundaria como integrantes de la promoción, es un acto lleno tradición, sentimientos y compromisos. El evento fue transmitido por nuestra plataforma de Facebook.



*Marco Antonio Arzani Bracamonte
Coordinación de Imagen Institucional
CEP San José Obrero Marianistas*

Argentina:

¿DÓNDE QUEDARON NUESTRAS CERTEZAS?

Estamos viviendo en un tiempo “marcado por la incertidumbre”. Desde que la pandemia comenzó, esta expresión ha sido una de las más utilizadas y escuchadas. El virus del COVID-19, novedoso y profundamente agresivo, genera miedo (al contagio, a la enfermedad, a la muerte), temor a lo desconocido, angustia frente a las consecuencias personales y sociales que pueda acarrear. Miedo, temor, angustia, desesperación, orfandad son todas emociones muy justificables frente a algo tan sorprendente y peligroso. Pero cuando vinculamos las reacciones frente a la pandemia con el reinado de la incertidumbre ya pasamos del plano emocional al de los esquemas mentales y las consiguientes estructuras personales y sociales sobre las que asentamos nuestras vidas. La expresión “vivimos en un tiempo de incertidumbre” es una elaboración conceptual derivada, entre otras cosas, de las vivencias y de las narrativas para explicarlas. Es un posicionamiento frente a la realidad que merece ser abordado desde diferentes puntos de vista, con el propósito de aclarar perspectivas y visualizar hacia donde nos conduce.

Si el COVID-19 hace patente la incertidumbre puede inferirse que antes de su aparición existían certezas, es decir “conocimiento seguro y claro de algo”. Cuando decimos, “esta situación nos llena de incertidumbre”, necesariamente dejamos entrever que antes existían certezas vitales que el virus ha hecho desaparecer, o al menos cuestionar severamente. La primera tarea a realizar, entonces, más que hablar de la incertidumbre

causada por la presencia del virus es preguntarnos cuánta certidumbre (certezas) teníamos de la vida antes de la pandemia, qué nos parecía cierto –y en buena medida, seguro- antes del COVID-19... ¿Es que en nuestra vida personal, cotidiana y sencilla, apareció la incertidumbre o, en verdad, se han derrumbado aparentes certezas?

Si nada nos parecía contar con un grado de certeza respetable, la incertidumbre ya reinaba y solo se ha agregado un factor más. ¡Qué factor, por supuesto! De alto impacto, como todo lo sorpresivo, y con una fuerza apabullante porque nos conduce hasta el abismo mismo de la existencia. Resulta casi paradójico que muchos pensadores que sostienen la inexistencia de certezas hablen de este tiempo de pandemia como una época de incertidumbre. ¿O es que se han encontrado con varias certezas que antes desconocían o pretendían ignorar? Por ejemplo, la energía indescifrable de la naturaleza, los límites del conocimiento humano, la imprevisibilidad (que no es lo mismo que la incertidumbre) de las contingencias históricas que modifican senderos que parecían claros, el carácter transitorio y finito (por lo tanto, angustiante) de todo lo que vivimos....

Si lo que descubrimos es que lo novedoso es la incertidumbre y sentimos su impacto en nuestros cuerpos y en nuestros espíritus, lo que estamos viviendo es el derrumbe de certezas, que han demostrado estar construidas sobre arena (cf. Mt 7, 24.27). ¿Cuáles eran esas certezas que ahora han sido reemplazadas por la incertidumbre? ¿La certeza del progreso indefinido de la humanidad? ¿La certeza de tener a la mano la juventud prolongada? ¿La certeza de que la

vida se extendería y hasta podríamos resolver el “problema técnico” de la muerte? ¿La certeza de lo políticamente correcto y lo económicamente posible como vías irreductibles del pensamiento único y homogeneizador? En definitiva, ¿sobre qué habíamos construido nuestra vida para que de repente todo sea incertidumbre?

El concepto de incertidumbre no es nuevo. Por el contrario se viene utilizando con mucha frecuencia en ámbitos académicos, políticos, de gestión y de animación. Hasta forma parte de un acrónimo muy famoso para caracterizar el mundo del siglo XXI: V.U.C.A. (variable, incierto, complejo y ambiguo). Sin embargo, aunque a la incertidumbre la tuviéramos clara y nítida en teoría como un elemento de la estructura global, recién la percibimos cuando nos impacta directamente en nuestras entrañas, a causa de la presencia peligrosa y letal de una entidad microscópica. Como dice el refrán, “del dicho (la incertidumbre como concepto) al hecho (ver que se derrumbaron mis certezas y que reina la incertidumbre) hay mucho trecho”. No nos gusta vivir en la incertidumbre, porque nos angustia enfrentarnos con nuestra vulnerabilidad y con nuestras limitaciones, la más honda de las cuales es la muerte. Todo esto nos puede sonar tan absurdo desde el punto de vista existencial que, como dijo Camus, “no hay sino un problema filosófico realmente serio: el suicidio”, es decir el (no) sentido de la vida.

Para eludir ese camino todas las personas deseamos tener control sobre los procesos, las causas y los efectos de nuestra vida, todos deseamos percibir con claridad los parámetros donde movernos día a día, año tras año, con lo cual, consciente e

inconscientemente, pretendemos limitar la esfera de lo incierto a los imponderables excepcionales, a los accidentes. El COVID-19 llegó de manera tan imprevista y con tal fuerza que nos ha vuelto a demostrar a la Humanidad que lo excepcional es el control, que lo que considerábamos cierto, seguro y claro ocupa un campo limitado en la existencia. Queramos o no, la pandemia nos obliga a enfrentarnos a la angustia propia de la vida. Angustia proviene de “angostura”, es decir estrechez, y algunas de sus acepciones es aprieto, sofocación, temor, sensación de opresión. Todos la sentimos en nuestra vida: algunos la explican frente a la nada; otros por el temor a perder el control; hoy quizás la experimentamos porque un virus microscópico ha establecido una rendija en nuestra aparente seguridad. Esta generación de 2020, ¿nos habremos dado cuenta que pretender asentar la vida sobre las bases del control es una tarea vana? ¿Podremos comprender que organizar el mundo sobre la lógica del control, cualquiera sea su perspectiva de origen, y pretender que de esa forma funcione adecuadamente es una tarea insensata?

Hace muchos años, Fito Páez nos decía que “es necesario actuar para vivir”. Para esta actuación, en este tiempo y en este lugar concretos, el guión no viene dado (es decir, no es ni cierto ni seguro ni claro) sino que cada persona, cada pueblo, cada generación humana lo va escribiendo a medida que vive, por lo tanto su trama y su desenlace siempre es incierto. Lo usual es la incertidumbre, lo excepcional es la certidumbre; siempre, no solo en esta pandemia, sino en cada momento y por la propia naturaleza de la vida. Actuar la

vida mientras somos autores de su guión es un desafío hermoso, fascinante, vulnerable, indeterminado, poco controlable, incierto. Pretender controlar la vida es inútil porque “el viento sopla donde quiere, y tú oyes su silbido, pero no sabes de dónde viene ni adónde va.” (Jn. 3,8)

La pandemia pasará en algún momento, pero no por ello desaparecerá la incertidumbre. No hay forma de construir certezas y de lidiar con la incertidumbre innata de la existencia si persistimos en la lógica del control. Necesitamos asumir otra lógica: la de la gratuidad y la donación. “Todo cuanto te rodea lo han puesto para ti”, proclamaba Serrat. Todo está puesto para que los seres humanos lo disfrutemos juntos, no para que pretendamos controlarlo, porque así como el viento sopla y va donde quiere, “lo mismo le sucede al que ha nacido del Espíritu” (Jn. 3, 8), es decir a la vida humana. No estamos llamados a controlar lo que se nos ha regalado, sino a compartirlo y dotar entonces



a nuestras vidas de un argumento bueno, basado en el amor, atento al dolor de cada persona para actuar en consecuencia, para construir fraternidad. ¿De esta forma seremos invulnerables? No. ¿Tendremos garantizado un camino seguro, tranquilo y sin dolor? No. ¿Nos evitará la muerte? No.... Pero nos permitirá valorar mejor lo que somos, dotar a nuestras opciones de un sentido más simple y honesto, construir relaciones más armónicas, descubrir lo esencial de la vida, dotar a nuestro caminar de una esperanza que no defrauda. Es una potencia que anida en el corazón de toda persona, que solo requiere que nos liberemos de la lógica del control y de las efímeras certezas, asumiendo la indeterminado y el reto de aquello por construir.

Si logramos ver la incertidumbre con los ojos de la fe, edificando nuestra vida sobre la roca de la gratuidad y la donación podremos percibir mejor la acción, cotidiana y silenciosa, de Dios (que es Amor) en la Historia, sabiendo que está con nosotros “todos los días hasta el fin de la Historia” (cf. Mt 28, 20) y que ha roto definitivamente los límites de la angustia existencial porque nos ofrece vida en abundancia para buenos y malos, incrédulos y creyentes, para todos sus hijos. Y así podremos proclamar con San Pablo: “Tengo la certeza de que ni la muerte ni la vida, ni los ángeles ni los principados, ni lo presente ni lo futuro, ni los poderes espirituales, ni lo alto ni lo profundo, ni ninguna otra criatura podrá separarnos jamás del amor de Dios, manifestado en Cristo Jesús, nuestro Señor” (Rm 8, 38-39).

Gustavo Magdalena
Secretario Ejecutivo
CLAMARED

Chile:

BOLETÍN DE FOMENTO LECTOR

El viernes 10 de julio se celebró el día de los y las bibliotecarias. Hemos recibido una linda sorpresa de parte de las Bibliotecarias de los cinco colegios Marianistas, quienes durante estos tiempos de distanciamiento social se encuentran trabajando en conjunto para poder guiarnos en nuestros intereses lectores. A partir de hoy, y en lo sucesivo, una vez al mes podremos disfrutar de un boletín con actividades relacionadas a los libros y la lectura.

Al final de esta noticia podrán descargar el primer número de este boletín. En él podrán encontrar enlaces al blog de las Bibliotecas Marianistas y al canal de youtube, donde nuestras bibliotecarias irán subiendo semana a semana nuevos contenidos.

Estamos todos invitados a jugar y a participar en las iniciativas propuestas, y para facilitar nuestro acceso a este material, hemos dispuesto en el costado derecho de nuestra página web un enlace permanente al blog de las bibliotecas. Ingresa a bibliotecasmarianistas.blogspot.com

¡Anímate a conocerlo, leerlo y compartirlo!



Perú:

UNA EDUCACIÓN INTEGRAL Y DE CALIDAD EN TIEMPOS DE COVID-19

A fines del mes de febrero, al igual que muchos de ustedes, empezamos a recibir con asombro las noticias de cómo venía incrementándose los casos de COVID-19 en Asia y Europa, así como las diferentes medidas de contención que los países afectados implementaban con la finalidad de detener la expansión de este virus.

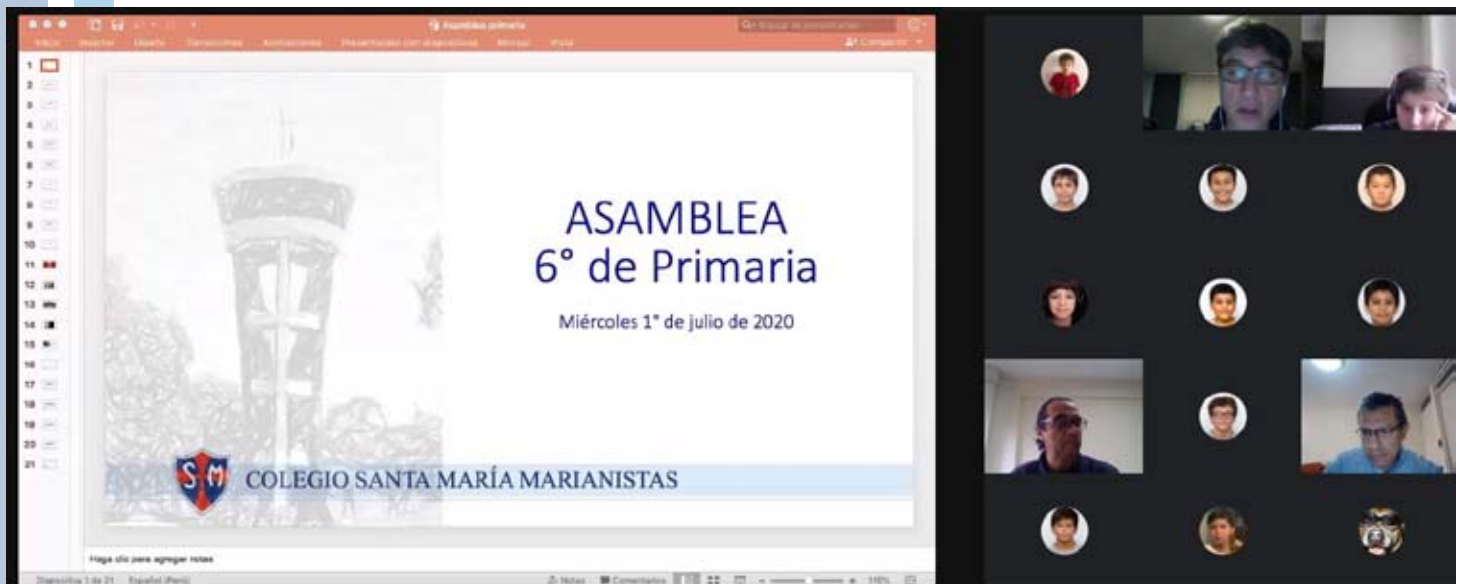
Durante la primera semana de marzo, muchos países de Latinoamérica confirmaban su primer caso del virus y los especialistas empezaban a esbozar las posibles acciones de contención. En el Perú, como una de estas medidas, el Presidente de la República decretó la suspensión de clases el miércoles 11 de marzo, cuando recién teníamos siete días de iniciado el año escolar 2020.

Fue desde este día que orientamos todos los esfuerzos del colegio a implementar un conjunto de medidas que nos permitieran continuar el proceso de formación de nuestros estudiantes en un nuevo contexto en donde lo único claro era la situación de incertidumbre que teníamos que afrontar y gestionar, siendo fieles a nuestro Proyecto Educativo como escuela Marianista.

Del 12 al 13 de marzo, mientras los profesores todavía podían asistir al colegio, desarrollamos capacitaciones complementarias en el uso de las herramientas del entorno Google (Classroom, Drive, Forms, Docs, Sheets, Youtube, etc) las que nos permitieron implementar la primera versión de nuestra propuesta de educación a distancia el lunes 16 de marzo.

Las primeras semanas nuestra propuesta estuvo centrada en la planificación de actividades de aprendizaje asincrónicas. Durante este tiempo continuamos con la capacitación de nuestros profesores en el uso de las herramientas del entorno Google, en pequeñas comunidades de aprendizaje. Por otro lado, mantuvimos una comunicación constante con nuestros padres de familia a través de publicaciones institucionales, una coordinación permanente con la Directiva de la Asociación de Padres y dimos respuestas de manera personalizada a todas las dudas e inquietudes que recibimos por correo electrónico.

Durante la primera semana de abril implementamos los primeros ajustes a





nuestra propuesta: Reestructuración del Plan de Estudios y del Horario de Clases; Planificación de actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas; Desarrollo del periodo diario de tutoría y de actividades Pastorales; Seguimiento formativo a los estudiantes; y Acompañamiento pedagógico a los profesores. Por otro lado, desde la segunda semana del mes de abril iniciamos la aplicación periódica de encuestas de evaluación a nuestra propuesta de educación a distancia de parte de padres de familia, estudiantes y profesores con la finalidad de seguir mejorándola.

A partir de mayo incluimos en nuestra propuesta los siguientes programas: Talleres Deportivos y Artísticos extra curriculares; Acompañamiento socioemocional a los estudiantes y profesores; Atención a los casos de inclusión; y Contención emocional a las familias en riesgo. Además, implementamos el rol de entrevistas virtuales con padres de familia.

Desde el inicio nuestra propuesta de educación a distancia viene consolidándose día a día y cuenta con la aprobación de nuestros padres de familia y estudiantes, debido principalmente al enfoque de formación integral, en el cual la cercanía y confianza entre los profesores y estudiantes ha sido fundamental. Lograr mantener el Espíritu de Familia en este nuevo contexto educativo ha sido y seguirá siendo la clave del éxito.

Actualmente, nuestros esfuerzos están orientados a seguir desarrollando un enfoque metodológico para nuestra propuesta de educación a distancia en el cual todos -profesores, estudiantes y padres de familia- tengamos claro que no podemos replicar el propuesto para una educación presencial.

Marco Antonio Rivas Neuenschwander

Director Académico

Colegio Santa María Marianistas

Perú:

EDUCACIÓN EN MISIÓN PERMANENTE, EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

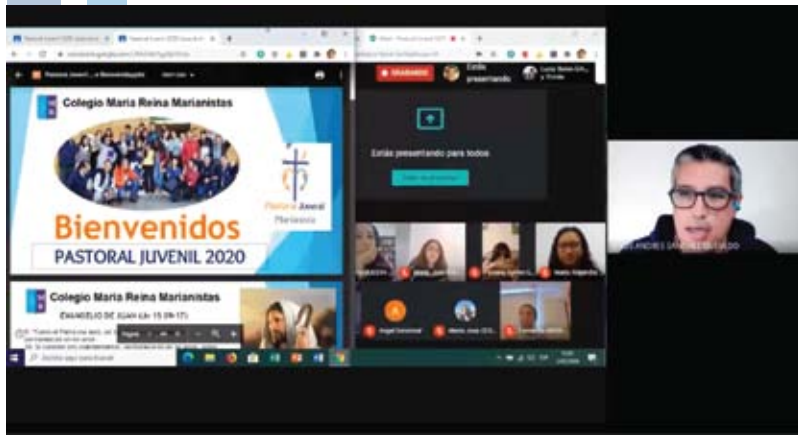
Frente al distanciamiento social que enfrentamos como sociedad, la escuela no podía estar ajena a una serie de cambios. Para los Marianistas es muy clara la frase de Chaminade: “A tiempos nuevos, métodos nuevos”, por este motivo hemos tenido que reinventar la forma en cómo educamos. Siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica generamos una serie de orientaciones para que los padres de familia puedan entender el plan de recuperación del servicio educativo y comprendan las formas en cómo íbamos a trabajar en este periodo. Las estrategias que empleamos para el desarrollo de las competencias son la evaluación formativa que implica un acompañamiento a nuestros estudiantes dándoles una retroalimentación necesaria y oportuna para el logro de sus aprendizajes.

También contamos con la evaluación sumativa, en la que al finalizar un periodo los estudiantes logran elaborar una serie de productos y evidencias que les permiten lograr las competencias. Ambos tipos de evaluación son importantes y

complementarios. Las plataformas que empleamos para el desarrollo de los procesos de aprendizaje son fundamentalmente las siguientes: nuestra aula virtual SIANET, Google Classroom donde subimos las tareas y los estudiantes reciben la retroalimentación respectiva. Utilizamos evaluaciones en línea de Google Forms y verificamos la participación en las sesiones virtuales a través del uso de Google Meet.

Referente a la formación de los docentes, bajo la modalidad de “peer coaching” han logrado capacitarse en el manejo de la Suite Educativa de Google apoyándose unos a otros. Hemos sido invitados a algunas capacitaciones propuestas por ediciones SM vinculadas al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Por otro lado, el Departamento Psicológico comparte con todos nuestros padres de familia distintos recursos sobre el desarrollo de la autonomía de sus hijos. En nuestra web institucional se ha creado un repositorio donde pueden encontrar una serie de materiales los cuales podrán utilizar según su necesidad. Algunos docentes han desarrollado sus propios canales





Colegio María Reina Marianistas

24 de junio a las 19:33 · 🌐

Nuestro profesor de arte Nikki Vásquez comparte con nosotros su proyecto TALLER ARCHIPIÉLAGO en el que viene desarrollando una serie de videos mostrando procesos artísticos, él nos invita a crear desde nuestras casas.



de YouTube como por ejemplo los maestros de arte quienes han implementado talleres en los que difunden técnicas y alternativas de trabajo en familia.

Con respecto a la vida pastoral, los últimos viernes del mes se viene llevando a cabo el “Rezo del rosario con la familia Marianista” a través del cual las familias se conectan para contar con un momento de oración comunitaria. Dada la coyuntura uno de los grupos más afectados son los estudiantes de la promoción, por este motivo hemos reactivado las reuniones de Pastoral Juvenil para que tengan un espacio donde expresar su fe e inquietudes vocacionales. La Catequesis Familiar se viene llevando a cabo de forma virtual bajo el liderazgo de las parejas guía. Nuestros estudiantes de cuarto secundaria vienen participando de forma entusiasta de la preparación y celebración para el sacramento de la confirmación.

Finalmente la creación del grupo de Facebook “Padres Emprendedores María Reina Marianistas” ha traído buenos frutos ya que cada vez más familias pueden compartir sus emprendimientos, promocionarlos y alcanzar un nivel de exposición para las ventas. Esto les permite generar ingresos en esta etapa económica tan complicada. Es una forma más de expresar el espíritu de familia que tratamos de vivir con toda nuestra Comunidad Educativa.

*Pablo Montalván Zúñiga
Coordinador de Imagen Institucional*

Perú:

EDUCACIÓN SANJOSEFINA MARIANISTA EN TIEMPO DE PANDEMIA

A partir de la pandemia y la suspensión de clases presenciales, se modificaron abruptamente los parámetros de la educación que ofrecemos a nuestras familias Sanjosefina Marianistas. No hay vínculo presencial estudiante - docente ni tampoco de los estudiantes entre sí; el dictado de las materias se alteró, no hay recreos ni horarios, casi no hay conversación directa y tampoco posibilidades de observar integralmente conductas o actitudes.

Aceptar la nueva realidad fue nuestro primer paso a la solución del desafío, desafío de continuar educando y formando hombres y mujeres fuertes en la fe, de manera no presencial, una nueva y desconocida forma de seguir presentes. El gran reto de educadores marianistas era mitigar el impacto de la pandemia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En segundo gran paso fue establecer un comunicación fluida y eficaz primero entre docentes y directivos y luego estos con los

estudiantes y padres de familia luego, para propiciar el mejor de los ambientes y escenarios formativos.

Fue muy importante que los docentes, directivos y nuestras familias seamos conscientes que el tiempo exige ayudarnos mutuamente y aceptar que la realidad ha cambiado, y que esto significa que sus responsabilidades también, por lo que todos nuestros esfuerzos deben estar centrados en una alianza para la emergencia. El objetivo de esa alianza – binomio es que nuestros estudiantes se entusiasmen con sus aprendizajes, con sus lecturas, con su curiosidad, los tiempos nos exigen mirar en una misma dirección con el firme propósito de formar hombres y mujeres empáticos y solidarios, con un criterio profundo y humano.

Antes del Covid-19, nuestro estilo de educar y formar con calidad e identidad ya enormes desafíos, tanto por el tema de la inclusión como por las exigencias de un mundo globalizado. El impacto de la pandemia y la



emergencia sanitaria en nuestro país creo desestabilidad emocional y económica a todo nivel, por lo que se hizo necesario, en nuestro Colegio, estrategias consensuadas entre docentes y padres de familia. La verdad es que no estábamos preparados para una educación no presencial, una educación a través de una pantalla y/o una herramienta virtual, no se tenía que perder ni un minuto más la fuerza de nuestro “Ser Marianista” nos invitó a asumir roles protagónicos educativos e ir aprendiendo en el camino.

Inmediatamente, todos nos pusimos la camiseta de: “Métodos nuevos, para tiempos nuevos”, hoy las palabras de Guillermo José Chaminade se convertían en nuestra principal fuerza para mirar el momento y el mañana educativo con mucho optimismo, por ello implementamos nuestro “Nuevo Modelo Educativo Virtual SJOM”, el mismo que ofrece una educación integral de calidad y con identidad: Planificación de actividades de aprendizaje sincrónico y asincrónico; desarrollo de tutoría, de actividades Pastorales, seguimiento formativo y psicológico a nuestros a estudiantes, talleres deportivos y artísticos extra curriculares, círculos y talleres para padres.

Hoy día, tres meses después, estamos seguros que nos falta mucho por mejorar, pero nos cabe la enorme satisfacción de que, con el favor de Dios, la protección nuestra Madre, la Virgen María y el maravilloso y gran legado dejado por nuestro fundador seguiremos dando lo mejor de cada uno de nosotros seguiremos forjando hombres y mujeres fuertes en la fe y en misión permanente y que pondremos el hombro para contribuir con la Educación Marianista.



Chile:

P. MIGUEL ÁNGEL FERRANDO 1930 - 2020

El día 28 de junio a las 21.30 falleció Miguel Ángel. Su muerte fue muy serena y sin expresión de dolores especiales. Ha sido fruto del accidente cardiovascular que sufrió la semana anterior. Descansa en la paz del Señor. Tuvo lugar a la edad de 89 años. La comunidad nos hemos reunido en un rato de oración junto a su cadáver y hemos repetido insistentemente nuestra súplica: Padre, dale el descanso eterno y que brille para él la luz perpetua.

Su familia desde España se unió a nuestra pena y nosotros a la de ellos. Ni ellos ni nosotros creíamos que todo iba a ser tan rápido.

Al día siguiente, celebramos en su memoria una primera Eucaristía en la capilla de la Comunidad de Nuestra Señora del Pilar a las 12:00 hrs., la que transmitimos a través de la página de Facebook Marianistas Chile. Estuvo especialmente invitada su familia, los religiosos marianistas de Chile y toda la Familia marianista de Chile y sus muchos amigos. Todos los que lo querían se unieron a nosotros.

Luego tuvo lugar el funeral en el cementerio Metropolitano. Debido a la cuarentena en la que estamos por la pandemia del Coronavirus en él solo participamos los religiosos marianistas.

En una fecha posterior, cuando Dios mediante se salga de la pandemia, tendremos una celebración de la muerte del P. Miguel Ángel en la Parroquia San Miguel donde él trabajó como sacerdote por espacio de casi 50 años.

P. José María Arnaiz SM

“Se ha ido un maestro y formador, nuestro Capellán, de quién estaremos siempre agradecidos por su espíritu de servicio, por su compañía y sobre todo por la sabiduría con que siempre nos aconsejaba. Recordaremos constantemente que nos decía que debemos rezar el Padrenuestro “todos los días” y así lo seguiremos haciendo. En nuestra memoria perdurará su mirada atenta a todos los acontecimientos nacionales e internacionales, haciendo una reflexión cristiana y crítica de cada uno de ellos, siempre pensando en el bienestar de la Iglesia. El Padre Miguel Ángel eternamente estará presente en los corazones leonpradinos que lo recordarán con cariño y respeto.

Que el Señor y la Virgen María lo reciban en su Reino y le den la paz de Vida Eterna”.

Equipo directivo

Instituto Miguel León Prado





“Hablar del Padre Miguel Ángel, es hablar de un religioso marianista; maestro, académico, consejero, amigo. Desde el 8 de agosto del año 1968 nuestra comunidad educativa, el Instituto Miguel León Prado, tuvo el privilegio de contarle entre los suyos.

Su brillantez académica lo llevó a ser profesor de la facultad de teología de la Universidad Católica de Chile, siendo profesor titular, secretario académico, vicedecano, decano de la Facultad de Teología, profesor emérito y autor de varios libros relacionados con la interpretación de la biblia.

En los últimos años de su vida, se dedicó completamente a la misión de ser el capellán de nuestro colegio; labor que complementaba siendo vicario de la Parroquia San Miguel Arcángel.

Tuvimos la oportunidad de conocer su entrega generosa en la vida cotidiana del colegio, su

acompañamiento en todas las actividades propias de nuestra comunidad educativa: deportivas, recreativas, culturales, académicas y por supuesto su presencia en nuestras actividades pastorales.

Su partida ha dejado un vacío en nuestra comunidad. Pero también un desafío, el de renovar nuestra fe en el Señor de la vida y de continuar mirando a la joven de Nazaret, como la mujer que nos hace y que nos enseña a ser mejores hombres y mujeres dentro de una comunidad marianista.

Al final, solo recordar las palabras del Padre Miguel Ángel, a propósito de la celebración de los 50 años de capellán de nuestro colegio en 2018:

‘Nunca pensé en que el buen Dios me tratara tan bien como lo ha hecho en estos 50 años. He sido profesor 7 años en el colegio y 50 años de capellán. Profesor 25 años en el seminario

pontificio, vicario en la parroquia San Miguel desde 1971 sin interrupción, juez del Tribunal Eclesiástico desde 1977 y académico de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Gracias a Dios y gracias a mis hermanos marianistas que me han acompañado en estos años de vida religiosa. Muchas gracias a mis incontables alumnos chilenos, españoles y manchegos que me han empujado a crecer. Gracias a todos’.

Gracias a ti Padre Miguel Ángel por tu paso entre nosotros. Te recordaremos y seguiremos tus huellas... descansa en paz”.

Fernando Calderara

Encargado de Pastoral IMLP

“Al padre Miguel Ángel lo conocí cuando ingresé al colegio en el año 2010, siempre lo encontré muy cercano con nosotros. Era habitual verle pasear en los recreos por la cancha central del colegio, saludando a todos los niños y jóvenes que pudiera, pendiente de cada uno de los estudiantes, tratando de estar al día en todo lo posible, y constantemente participando en todas las actividades , con entusiasmo.

Siempre me llamó la atención su preocupación, y que a pesar de sus años se levantara temprano para ayudarnos con la oración en nuestras salas de clases compartiendo su testimonio de fe en Jesús y María.

Era una persona muy alegre, nos contaba sus chistes y alegraba con sus historias de niño en el colegio y de joven cuando vino a Chile.

Para mi familia fue una persona súper

especial, ya que a mi padre se acercó más a Dios a través de la confesión y mi hermano y yo hicimos la primera comunión con él.

Las circunstancias sanitarias nos impidieron estar presentes cuando nos dejó, pero sabemos que muchos corazones leonpradinos estuvieron unidos en la oración en esos momentos. Haciendo vida la oración y marca profunda de su testimonio pastoral y cariño por nuestro colegio.

Que descanse en paz Padre Miguel Ángel. No lo olvidaremos”.

Paz Arancibia Alvarado

3° Medio IMLP



Argentina:

ALGUNAS PROPUESTAS DE TRABAJO EN NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS

Colegio Marianista (Caballito, CABA)

Taller para padres – Nivel Inicial

En el mes de mayo inauguramos un espacio de encuentro virtual con las familias del nivel inicial. Este espacio estuvo pensando desde el Equipo de Orientación escolar y el Equipo Directivo como un modo de salir al encuentro con los padres de nuestros alumnos en épocas donde la presencia se encuentra, por el momento, limitada únicamente al espacio virtual.

Creyendo en la importancia de poder permitirnos y sostener un momento de pausa y acercamiento a los otros, es que nos propusimos habilitar un espacio donde poner en juego la realidad actual y singular de cada familia, las afectaciones emocionales y los obstáculos con los que se encontraron en este periodo de aislamiento social obligatorio. Tomando y validando sus expresiones en relación a las emociones que atraviesa cada familia en momentos de pandemia, intentamos brindar recursos concretos que permitan recuperar cierto orden y alivio entre tanto desorden y confusión.

Las coordenadas de espacio y tiempo que solíamos conocer y que nos servían de apoyo hoy se encuentran alteradas. El espacio determinado para nuestras actividades laborales, escolares y recreativas es el mismo y en simultáneo para todos los miembros de la familia, estamos todos en casa todo el tiempo. Sugerimos una organización de cada día utilizando recursos visuales que se ajusten a la dinámica y actividades particulares de cada familia. De este modo anticipamos las actividades y contamos con un plan del día, sin olvidar la necesidad de que la flexibilidad sea nuestro lema y modo de estar en cuarentena.

Aportamos recursos en relación a la afectividad de los niños y sus posibles manifestaciones conductuales en momentos de distanciamiento social, dando lugar a un espacio de preguntas. También algunos padres se animaron a compartir los recursos que hasta el momento han encontrado eficaces para sobrellevar estos tiempos de cambio.

De este modo, sabiendo que es siendo escuchados y sostenidos en comunidad el único modo en el que lograremos salir fortalecidos de esta situación, es que dejamos a nuestras familias del nivel inicial, la propuesta de volver a encontrarnos nuevamente y pronto.

Colegio Marianista (Junín, Prov. de Buenos Aires)

Proyecto de Panificación – Nivel Secundario

En el marco del Proyecto de Panificación propuesto para los alumnos de 6to año del Nivel Secundario, el sábado 6 de junio tuvo lugar el segundo encuentro que nos reunió para la producción de budines.

La jornada se vio impregnada de la alegría y el compromiso de nuestros jóvenes, quienes, una vez más, pusieron “manos a la masa”; para sostener esta hermosa causa solidaria. El cierre de la actividad, compartiendo emociones y reflexiones, tuvo su lugar importante también, contribuyendo a la espiritualidad y vocación de servicio que buscamos fomentar en nuestros chicos.

Como es propio de nuestra tradición marianista, fue un momento de participación y comunidad, del que formaron parte las familias de los alumnos, referentes de la

Asociación de Padres, docentes, tutor y directivos del Nivel.

Realmente es emocionante ver a nuestros alumnos asumiendo una misión solidaria en tiempos tan duros, estamos convencidos que son momentos que aportan muchísimo a su crecimiento personal y al crecimiento comunitario. Estamos orgullosos de verlos desarrollar herramientas de servicio y muy agradecidos con los docentes y miembros de la Asociación de Padres por ser, de este modo, referentes para nuestros jóvenes.

Estos encuentros nos llaman a vivir estos días de un modo diferente, nos renuevan desde la fraternidad y el servicio, la comunión y la participación... nos inspiran a seguir apostando a nuestros jóvenes.

Colegio Marianista San Agustín
(Nueve de Julio, Prov. de Buenos Aires)
Clubes TED - Nivel Secundario

Luego de participar de la capacitación para facilitadores, comenzó en el colegio el 5° año ininterrumpido de la propuesta Club TEDx que se realiza desde las materias Prácticas del Lenguaje y Computación en 3° año A y B del Nivel Secundario y como Taller extraprogramático en 2° año A y B del mismo nivel.

Los profes Silvina, Andrea, Belén y Nacho dieron inicio a Clubes TEDx 2020. Ni la pandemia detiene la positiva experiencia educativa de los estudiantes que impacta directamente en la competencia institucional denominada comunicación oral y escrita. Aprovechamos para compartir que un estudiante que participó de la propuesta Clubes el año pasado, hoy en 5° año, forma parte de las comunidades de adolescentes

TEDx que ofrece TEDx Río de la Plata.

Instituto Nuestra Señora de Fátima
(Villa Soldati, CABA)

Conmemoración del “Día de la Bandera” - Nivel Primario

Los actos escolares representan una serie de hechos históricos y culturales significativos en la construcción de nuestra identidad nacional. La escuela, como institución educativa, a lo largo de cada año celebra diferentes acontecimientos históricos que apuestan a entender el pasado y a valorarlo, también a reconocer figuras que tuvieron un papel preponderante en nuestra historia.

Durante el mes de Junio recordamos al General Manuel Belgrano, en este año especial que fue declarado como el “Año del General Manuel Belgrano” en homenaje por los 250 años de su nacimiento y los 200 años de su muerte.

Sin lugar a duda, fue una de las figuras fundamentales del proceso que condujo a la independencia del país en el marco de las luchas por la emancipación sudamericana. Se distinguió por ser un hombre de profundas convicciones religiosas y en toda su trayectoria se evidenció siempre su espíritu despojado de ambiciones. Aún resuenan sus palabras: “Tenéis ya una Bandera que nos distingue de las demás naciones”.

La situación que estamos atravesando, nos impide vivir en forma presencial un acto tan importante, pero no por ello se dejó de conmemorar al creador de nuestra Bandera. Para ello, los alumnos y las docentes de 2º y 4º grado prepararon un video donde se destaca la figura del prócer. Dicho video fue compartido a través de los grupos de

WhatsApp, para llegar a toda la comunidad educativa.

Que cada uno de nosotros: Docentes y Directivos, desde nuestro rol, continuemos generando espacios presenciales y virtuales que promuevan el encuentro y la reflexión sobre lo que implica la identidad y los valores ciudadanos.

Instituto Superior Nuestra Señora de Fátima (Villa Soldati, CABA)

Como sigue el Terciario en tiempos de cuarentena

El Terciario sigue trabajando en el modo remoto, haciendo lo posible para darle continuidad a la cursada. Nadie sabe hasta cuándo, ¿cuándo volveremos a las aulas?, ¿de qué manera?, ¿cómo cerraremos este primer cuatrimestre? Todos son interrogantes... que se han transformado en desafíos... pero el equipo docente está muy saludable, presente y aprendiendo con mucho compromiso a dominar las diferentes opciones que presentan las herramientas virtuales para

acercar las propuestas de aprendizaje a nuestros estudiantes. Estamos orgullosos y agradecidos por este gran EQUIPO DOCENTE.

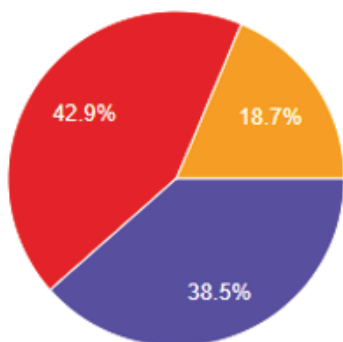
¿Y los alumnos dónde están? ¡Muchos están ahí! del otro lado de la línea, del mensaje de WhatsApp, conectados con sus clases virtuales; pero otros muchos no han podido acceder o sostener esta modalidad. La educación remota o virtual es una potente herramienta; pero sin duda, en nuestro contexto de Fátima ha visibilizado en su forma más cruda las grandes desigualdades socio económicas; de acceso a los productos tecnológicos, a la vivienda digna y al trabajo seguro.

La foto de los alumnos la reflejamos en estos gráficos, producto de una breve encuesta.

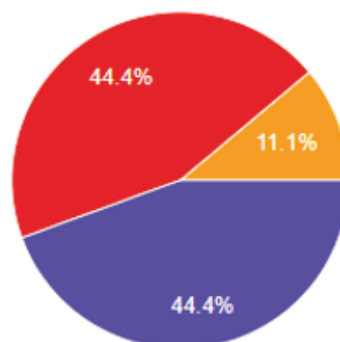
Como se observa, aún entre los alumnos de las tres carreras, hay diferencias de posibilidades tecnológicas, siendo los estudiantes de enfermería- los grupos más numerosos- los que tienen menos acceso a Internet por banda ancha. El teléfono es el

NUESTRO CONTEXTO HOY CONECTIVIDAD DE NUESTROS ESTUDIANTES

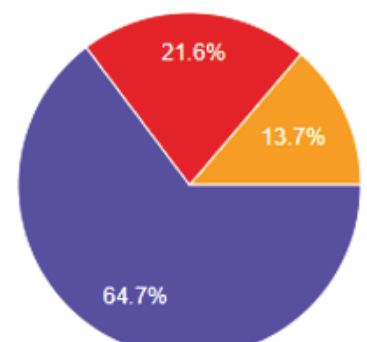
- Tenemos internet banda ancha
- Sólo tengo internet con el celular
- Pido internet prestado para realizar los Trabajos Prácticos



ENFERMERÍA



PROFESORADO

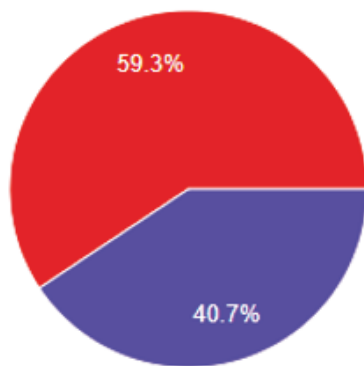


TECNICATURA

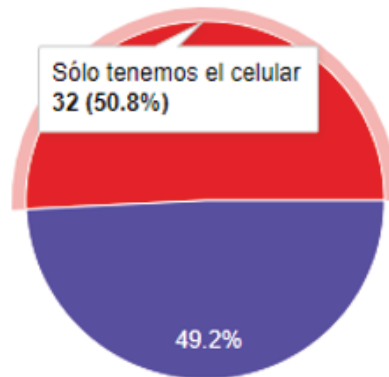
Inst. Sup. Nuestra Señora de Fátima

NUESTRO CONTEXTO HOY DISPOSITIVOS DE TRABAJO DE NUESTROS ESTUDIANTES

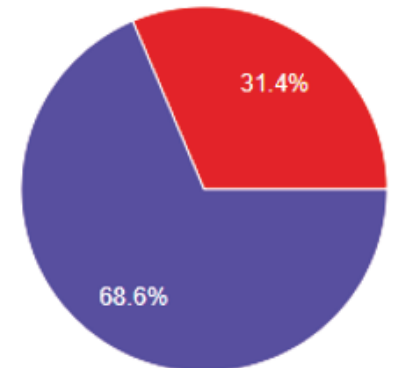
● Tenemos computadora
● Sólo tenemos el celular



ENFERMERÍA



PROFESORADO



TECNICATURA

principal recurso, pero además lo tienen que compartir con otros miembros de la familia; con los hijos, hermanos, pareja.

Tenemos que señalar que el estudio no es lo más importante y prioritario en nuestra comunidad, muchos de nuestros estudiantes tienen trabajos precarios, informales, changas que han perdido y han tenido que recurrir a la Parroquia en busca de alimentos y ayuda. Esta situación pone en riesgo el sentido de posibilidad y de accesibilidad a la Educación Superior; pone en jaque nuestro sistema, el cual tendremos que re dimensionar y diseñar nuevamente en los próximos meses.

Para todo el equipo docente, el desafío de acompañar las trayectorias educativas en esta modalidad remota y en este contexto se ha vuelto un trabajo muy artesanal y fundamentalmente vincular, para acompañar

las diversas situaciones de sufrimiento y necesidad. El ¿qué? y el ¿Cómo? de nuestras propuestas de formación profesional están interpelados por la realidad y nos ha obligado a replantear nuestras cátedras, nuestros contenidos. El para qué, que da sentido a la tarea educativa y la finalidad de nuestro Terciario tiene que iluminar y ser el Faro en estos momentos difíciles para los estudiantes de Fátima y complejos para sus docentes.

Una de las cinco características de la educación Marianista reza "Educar para la adaptación y el cambio" "A tiempos nuevos y nosotros decimos a tiempos de cuarentena y aislamiento métodos nuevos " P. G. Chaminade. Y Sí, seguiremos con Fe, con Esperanza, buscando las formas y los medios que nos permitan sostener y apoyar a los estudiantes de nuestro querido Terciario.

Argentina:

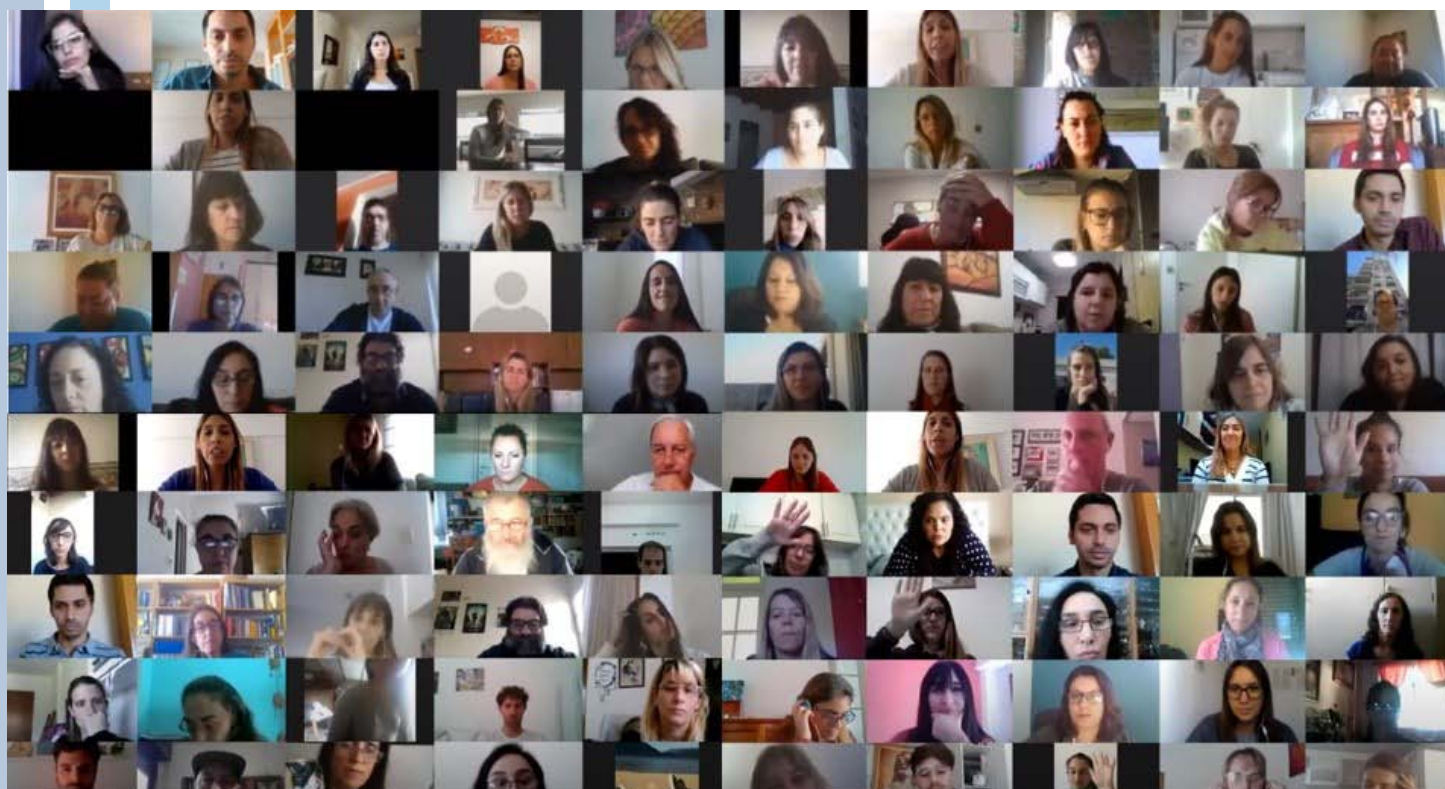
LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR Y TRABAJAR JUNTOS, EN CLAVE DE COMUNIDAD

Sin querer ser reiterativos con todas las reflexiones ya leídas y escuchadas sobre la pandemia, para la Red Educativa Marianista en Argentina este contexto trajo y sigue trayendo muchos desafíos en relación a cómo acompañar en lo económico, pedagógico y pastoral a nuestras cinco obras educativas. Más que nunca, debimos aunar esfuerzos y trabajar con un fuerte sentido comunitario.

Desde lo pedagógico, se inició un plan de trabajo y acompañamiento en el cual se adaptaron algunas propuestas y proyectos que se suelen sostener desde la presencialidad. Por un lado, se habilitó el aula virtual "Docentes en Red": un espacio con propuestas formativas asincrónicas y autodirigidas, con un recorrido de lecturas, videos y actividades en relación a los ejes de trabajo "planificación", "ejecución" y "evaluación". El objetivo fue que sea un espacio para el intercambio de ideas, experiencias y prácticas entre directivos y

docentes del nivel inicial, primario, secundario y terciario de la REM. En los foros se han compartido recursos para el trabajo en línea, como también se alentó la documentación de prácticas de enseñanza por parte de varios docentes.

Por otro lado, durante abril se realizó una serie de encuentros sincrónicos, a través del formato de webinar. El primero de ellos fue abierto para todos los equipos directivos y docentes de la REM y abordó la temática del "online blended", compartiendo estrategias y recursos para repensar el enseñar y el aprender en este contexto tan desafiante que interpela nuestro ser docente y nuestras prácticas. También se realizaron tres webinars en formato "ateneo" – uno para el nivel inicial, otro para el primario y otro para el nivel secundario y terciario – en donde docentes compartieron buenas prácticas con toda la red, reflexionaron sobre ellas y recibieron retroalimentación en línea de parte de sus



colegas. Se sumaron también instancias uno a uno con algunos directivos y docentes, para el acompañamiento y revisión de aulas virtuales, planificaciones y recursos que se están utilizando.

Readaptar nuestras propuestas en red: la experiencia de la CAM

El proyecto de la Comunidad de Aprendizaje Marianista (CAM) surgió en el 2019 a partir del deseo del Equipo de Animación de la Red Educativa Marianista en Argentina de generar un espacio de encuentro y trabajo en red entre las cinco obras que la conforman. Focalizando en el Nivel Inicial, la CAM del año pasado contó con un equipo de trabajo heterogéneo de 35 integrantes, incluyendo docentes, directivos, secretarios y orientadores escolares. El trabajo aún se sigue cerrando, con la escritura colaborativa y edición de un libro que recopila todas las experiencias y aprendizajes de sus integrantes.

El 2020 comenzó con muchas expectativas en torno al inicio de una nueva edición de la CAM, convocando ahora a los equipos de Nivel Primario. Claramente, la pandemia dificultó poder replicar una propuesta que se apoyaba fuertemente en los encuentros presenciales, en visitas a las aulas de los distintos colegios de la red, en talleres y jornadas intensivas de una semana. A pesar de esto, se pudo reformular todo el dispositivo y – lejos de que la virtualidad sea un impedimento para su implementación – la nueva Comunidad inició en mayo con mucha fuerza. Los objetivos centrales siguieron en pie: fortalecer la identidad marianista, desarrollar propuestas de aprendizaje que promuevan comprensiones profundas y significativas en

los estudiantes e incorporar la práctica reflexiva. Los modos de trabajo cambiaron, lo que también habilitó a pensar en nuevas estrategias y dispositivos para el encuentro.

Los docentes y directivos del Nivel Primario recibieron talleres online sobre culturas de pensamiento y práctica reflexiva y compartieron momentos de encuentro y reflexión en torno a notas de nuestra identidad marianista como el ser comunidad y la alianza con María. Actualmente, de forma asincrónica, siguen trabajando en el diseño de propuestas de aprendizaje online que pongan en el centro al estudiante y al desarrollo de comprensiones profundas, duraderas y significativas en ellos. La segunda parte del año traerá nuevos encuentros vía Zoom sin perder la ilusión de sumar un deseado encuentro cara a cara finalizando el año. Transversalmente, todos los integrantes de la CAM registran sus experiencias y aprendizajes en sus diarios de reflexión, para fortalecer también sus procesos de práctica reflexiva en este proceso nuevo, distinto, por el que están transitando.

Pistas para seguir caminando en este escenario pandémico

Se sabe que la generación de comunidades de aprendizaje aparece como un modo de lograr una cultura colaborativa al interior de las instituciones educativas, es una de las claves para que puedan avanzar en procesos de mejora e innovación educativa. En tiempos de enseñanza remota, esto se vuelve aún más necesario. Tal como plantea Axel Rivas en su reciente documento “Pedagogía de la excepción”, “es importante crear comunidad, hablar con los colegas, pensar juntos, descargar los pesos de la incertidumbre y los

dolores sociales y personales que vivimos en este tiempo desalmado” (2019:11) El autor agrega que recrear la escuela en la virtualidad requiere espacios de reflexión y de intercambio honesto, que puedan sostener una constante y compartida búsqueda de sentido en todo lo que se está haciendo.

El desarrollo de las comunidades de aprendizaje nos ofrece una nueva forma de pensar el trabajo docente, habilita una manera distinta de pensar a la escuela, de fortalecer más que nunca los vínculos entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Sin dudas, son tiempos en donde todos los educadores siguen asumiendo el desafío de sostener los vínculos con sus estudiantes y lograr la necesaria continuidad pedagógica, ateniendo a todos los contextos y realidades de nuestras familias. Aun así, si hay algo que podemos agradecerle a este trabajo desde la virtualidad es que nos está dando la posibilidad, más que nunca, de encontrarnos y aprender unos de otros, en red.

Una de las tantas celebraciones... Celebramos Pentecostés en casa

Cuando iniciábamos esta nueva situación de #quedarnos en casa, no imaginábamos que eso significaba empezar a vivir todo desde allí, los hogares se transformaron en escuelas, clubes y hasta templos que abrieron sus puertas a distintos ámbitos. Todo era novedad, y como Red Educativa Marianista salir al encuentro educativo pastoral implicó adaptarnos a nuevas formas de vivir la fe.

Más que nunca la celebración de nuestra fe fue en <red>, un ejemplo de esto fue preparar y vivir Pentecostés. No fue sólo un espacio de

oración el sábado por la tarde, antes hubo tres días de preparación personal iluminados por textos, imágenes, videos y cantos que llegaban por whatsapp para que cada uno a su ritmo y en su espacio meditara y reflexionara. Hasta que por zoom pudimos celebrar juntos esta fiesta del Espíritu Santo con la participación de jóvenes y adultos.

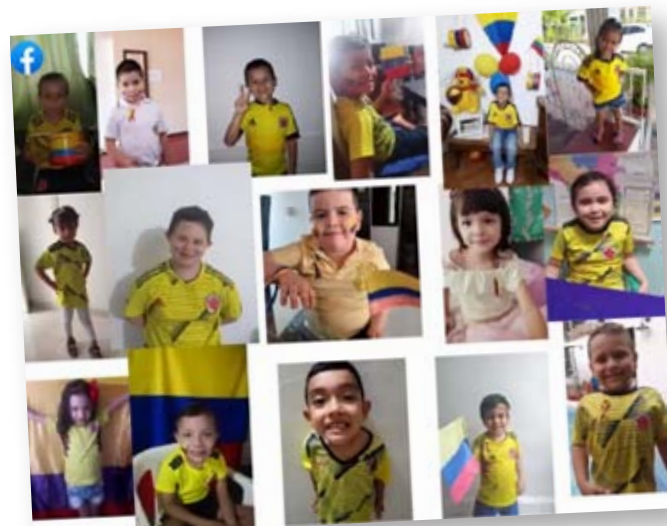
Hemos recorrido varios caminos de acompañarnos en la vivencia de la fe, en cada comunidad educativa y sin movernos de nuestras casas compartimos celebraciones, encuentros, mensajes, homilías grabadas, misas por youtube o por zoom. Cada centro educativo salió al encuentro de sus alumnos y familias de acuerdo a sus posibilidades y con el objetivo que aunque no se puedan reunir, sí puedan sentirse unidos compartiendo la fe.



Colombia: EN CASA TAMBIÉN SE APRENDE

Con el hashtag #EnCasaTambiénSeAprende el Colegio Espíritu Santo - Marianistas de Girardot, en Colombia, motiva en sus redes sociales a los estudiantes a integrarse a las diversas actividades de aprendizaje online. “Verbos en pandemia”, “Mi lindo país Colombia”, “Pastorcitos de amor y de fe”, “Coplas en honor a Colombia”, “Tienda virtual desde casa”, son algunas de las estrategias pedagógicas que los educadores del colegio animan a través de Internet. Con mucha creatividad e innovación, estudiantes y educadores se encuentran en este espacio virtual que permite crecer, aprender y compartir.

Revisa su fanpage en www.facebook.com/ESPIRITUSANTOMARIANISTAS





COLEGIO CHAMINADE EN BAURÚ, BRASIL

Por primera vez, en Brasil, un colegio marianista abre sus puertas a los estudiantes para comenzar el año escolar. La Compañía de María, tras más de cuarenta años en misión parroquial, educación no formal, o formación de adultos, abre allí un nuevo campo de misión.

