

Boletín

CLAMARED

13^o edición - 2025



**HNO. DENNIS
BAUTISTA Y SU
MENSAJE A LOS
EDUCADORES DE
AMÉRICA LATINA**

CONTENIDO

Una nueva etapa con los mismos horizontes	3
Hno. Dennis Bautista, encargado de Educación de la Administración general de la Compañía de María	4
Queridos compañeros educadores marianistas de CLAMAR	5
¿cuáles son los puntos fuertes actuales de la educación marianista?	6
¿Cómo podemos reforzar o reinstaurar lo trascendente en nuestras escuelas?	7
La Inteligencia Artificial ¿Cómo podemos aprovechar sus oportunidades y protegernos de sus peligros?	8
¿Cómo puede avanzar la educación marianista en línea con el espíritu y los compromisos del Pacto Educativo Global?	9
¿Conoces CLAMARED y podrías dejarnos un mensaje para los educadores marianistas latinoamericanos para 2025?	10
Carta de Nombramiento de Secretariado de Clamared	11

UNA NUEVA ETAPA CON LOS MISMOS HORIZONTES

El Capítulo General de la Compañía de María de 2024 eligió al hermano Dennis Bautista sm como nuevo Asistente de Educación de la SM por un período de seis años. Reemplazará a Maximin Magnan sm, quien nos acompañó con mucho cariño los seis años pasados.

El hermano Dennis ha tenido la gentileza de responder a una serie de preguntas que se le hicieron desde la redacción de este Boletín que tienen como objetivo, por una parte, ir sabiendo más de él; y por otra, conocer sus prioridades y posicionamientos respecto a la Educación Marianista.

Dennis no es un improvisado en los temas educativos. Ha sido docente, especialmente en la etapa universitaria, durante muchos años. Trabajó, sobre todo, con jóvenes adultos. Su mirada puede ser sumamente enriquecedora para todos nosotros.

Sus reflexiones que están volcadas en estas páginas nos invitan a transitar este nuevo sexenio con renovado ardor y entusiasmo respecto a la misión que tenemos encomendada. Por eso, un énfasis que se puede recoger inmediatamente de sus palabras, es la importancia que tiene la presencia del educador en relación con sus estudiantes. Todo comienza con la presencia. No hay posibilidad de educación marianista sin la presencia de educadores marianistas que transparenten y comuniquen el fuego sagrado que los anima, y contagien alegría, paz y esperanza a quienes les rodean.

El horizonte de nuestra misión siempre es el mismo: el Reino de Dios. El camino es anunciar y vivir el Evangelio de Jesús. El Reino consiste en sabernos todos hijos e

hijas de un mismo Padre y, a raíz de ello, considerarnos y vivir como hermanas y hermanos en nuestra Casa común.

Vivimos un tiempo de gran incertidumbre, en el que la globalización parece resquebrajarse por los nacionalismos exacerbados; pero al mismo tiempo la fuerza del mercado y del peor capitalismo financiero dominan el mundo y traspasan las fronteras.

En este tiempo, que es el nuestro, nos toca educar jóvenes que sean ciudadanos del mundo, pero que, a su vez, tengan los pies en el sagrado suelo de su propia cultura.

Jóvenes que valoren la diversidad y el enriquecimiento que ella supone, superando la tentación permanente del nacionalismo exacerbado y del fascismo.

Jóvenes que valoren y vivan en libertad, y entiendan que todos tienen derecho a ser libres y que la libertad no se impone por la fuerza.

Personas de diálogo que reconozcan que nadie es dueño de la verdad y que el camino de la paz y de la supervivencia de la humanidad pasa por el respeto mutuo, por la escucha empática, y por el diálogo constructivo, a la vez que rechazan toda forma de violencia.

Habrá un mundo nuevo si hay personas que se comprometan en construirlo. Nuestra contribución, indispensable e irrenunciable, es educarlas.

¡Muy feliz año 2025 para todos!

Luis A. Casalá sm
Presidente CLAMARED

HNO. DENNIS BAUTISTA, ENCARGADO DE EDUCACIÓN DE LA ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA COMPAÑÍA DE MARÍA



El Hermano Dennis R. Bautista, S.M., Ph.D., ha estado compartiendo su conocimiento y experiencia en las artes de la comunicación con los estudiantes de St. Mary's desde 2006.

Miembro profeso de la Compañía de María, Bautista también tiene experiencia profesional como DJ de radio, diseñador gráfico y especialista en multimedia.

Académicamente, su investigación se ha centrado en los efectos de los medios, la identidad étnica, la cultura y la socialización. Antes de enseñar en St. Mary's, fue miembro del cuerpo docente de la Universidad Chaminade de Honolulu, nuestra institución marianista hermana, enseñando en el Departamento de Comunicación y asesorando al periódico estudiantil.

Miembro de la Comunidad Marianista Casa María, Bautista ve su trabajo en St. Mary's como un ministerio para ayudar a los estudiantes a discernir sus vocaciones profesionales y personales.

Está muy orgulloso de los éxitos de los estudiantes dentro y fuera del aula, ya sea superando obstáculos y crecimiento personal; ganando premios estatales o nacionales en convenciones de medios; madurando para convertirse en mentores de pares, líderes y modelos a seguir; o que regresan como exalumnos para compartir sus historias de vida más allá de St. Mary's.

Además de sus deberes como docente, Bautista acompaña al Coro de la Capilla de la Universidad y también es miembro del Consejo de Administración de la Universidad de Dayton, nuestra Universidad Marianista hermana.

En 2013, Bautista recibió el Premio al Profesor Distinguido establecido por la Asociación de Exalumnos de la Universidad St. Mary's.

El Hermano Dennis se desempeña actualmente como encargado de Educación de la Administración General de la Compañía de María

QUERIDOS COMPAÑEROS EDUCADORES MARIANISTAS DE CLAMAR:

Saludos desde la Curia Marianista en Roma, Italia, donde acabo de comenzar un mandato de seis años en nuestro Consejo General como Asistente General para la Educación. Considero un honor colaborar con ustedes en nuestra misión compartida de promover juntos la educación marianista.

«La educación es un medio privilegiado de formación en la fe», afirma el artículo 74 de la Regla de Vida de la Compañía de María. En 1819, nuestros hermanos se hicieron cargo de su primera escuela en la Rue des Menuts de Burdeos, Francia. Hoy, más de 205 años después, tenemos la bendición de ser los actuales administradores de la educación marianista, que ha tenido una historia rica y exitosa. Nuestro fundador, el Beato Guillermo José Chaminade, creía que si queremos hacer un futuro mejor para nuestro mundo, debemos empezar por formar a la juventud de hoy con los valores marianistas y evangélicos.

¿Qué es este don de la «educación marianista» que ofrecemos a nuestros alumnos y jóvenes? ¿Lo reconocemos cuando lo vemos? ¿Es una intuición mental, un sentido de pertenencia, una acción específica, o algo más?

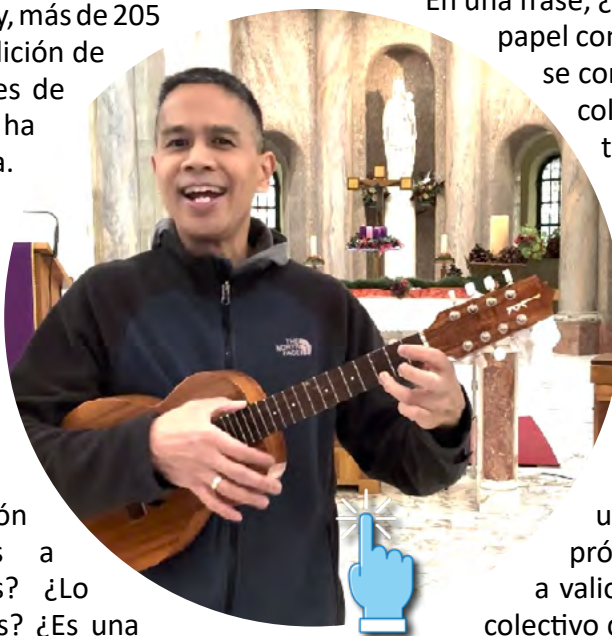
Lo que puede considerarse como nuestra característica más reconocible en nuestro enfoque de la educación marianista es la comunidad. Cada uno de nosotros hemos sido bendecidos con dones únicos y hacemos contribuciones individuales, pero estamos unidos, trabajando como un equipo en la misión: una verdadera comunidad de aprendizaje.

Me he dado cuenta de que nuestra identidad como educadores marianistas (quiénes) está conformada por las acciones que realizamos (qué), la forma en que las realizamos (cómo) y el propósito que hay detrás de ellas (por qué). En otras palabras, Quiénes somos = Qué hacemos + Cómo lo hacemos + Por qué lo hacemos.

Las respuestas a estas preguntas fundamentales -Qué, Cómo y Por qué- forman la base de nuestra declaración de misión o filosofía como educadores.

Aunque todas nuestras instituciones educativas comparten textos comunes, como las Características de la Educación Marianista, a partir de los cuales cada escuela articula su propia declaración de misión, ¿cómo podría tu filosofía personal como educador marianista alinearse con esa misión y complementarla?

En una frase, ¿puedes resumir cómo enfocas tu papel como educador marianista? ¿Cómo se compara con lo que han escrito tus colegas de departamento? ¿Pueden tus alumnos y tus colegas ver tu misión reflejada en tus acciones y en cómo interactúas con ellos? Tómame un tiempo para rezar, reflexionar y escribir tu declaración de misión personal como educador marianista. Programa un momento para compartirla con tus colegas: esto podría suscitar un debate significativo en una próxima reunión, lo que conduciría a valiosas reflexiones y al crecimiento colectivo de todos.



¿Y tú? Quizá ya hayas escrito uno antes. Ésta es la mía: Como religioso marianista, formo comunidades de fe de aprendizaje acompañando a otros a descubrir, integrar y comprometer el conocimiento con la espiritualidad. (21 palabras).

Al reflexionar y compartir nuestras declaraciones de misión individuales, no sólo profundizamos en nuestro propio sentido de propósito, sino que también reforzamos nuestro compromiso compartido con la misión de nuestra comunidad marianista, fomentando el crecimiento y las conexiones significativas entre nosotros.

Espero aprender más de ustedes en estos próximos seis años. Les aseguro mis oraciones y bendiciones.

A LA LUZ DE TUS CONOCIMIENTOS Y DEL INFORME QUE TU PREDECESOR PRESENTÓ AL CAPÍTULO GENERAL, ¿CUÁLES SON LOS PUNTOS FUERTES ACTUALES DE LA EDUCACIÓN MARIANISTA? ¿CUÁLES SON SUS PRINCIPALES OBSTÁCULOS / PELIGROS / RIESGOS?

Sin duda, creo que la verdadera fuerza de la educación marianista se encuentra en personas como ustedes: educadores comprometidos con la misión de nuestro fundador de construir un futuro mejor formando a los jóvenes de hoy. Es un privilegio para la Compañía de María tenerlos como compañeros en esta misión compartida.

Si el Beato Chaminade viviera hoy, creo que se asombraría con estas estadísticas: un total de casi 115.000 alumnos están matriculados en los 100 colegios marianistas que están repartidos por 16 países. Tenemos la suerte de contar con estos alumnos y colegios que nos ayudan a continuar la rica historia de la educación marianista que se remonta a 1819.

Sin embargo, gestionar escuelas conlleva muchos retos, riesgos y peligros potenciales. Afrontar estos retos exige sacrificio y la capacidad de equilibrar diferentes prioridades permaneciendo fieles a nuestros valores. Por ejemplo, todos los colegios necesitan ser financieramente estables para seguir funcionando, pero la educación marianista en sí misma no suele generar beneficios. Muchos colegios necesitan aumentar la matrícula, pero muchas de las familias a las que atendemos no pueden permitirse pagar la matrícula. Los colegios pequeños siempre intentan hacer más con menos personal. Las escuelas también necesitan contratar a personas que apoyen la misión y retenerlas, para que no perdamos a nuestros mejores educadores en favor de escuelas que ofrecen salarios más altos y mejores prestaciones.

Preguntarnos: «¿Por qué me quedo?» es una cuestión importante sobre la que debemos reflexionar periódicamente. Nuestra respuesta honesta a esta pregunta es una parte importante de conversaciones más amplias que pueden tener lugar dentro de nuestras escuelas para revelar cómo nuestras prácticas se alinean con nuestros valores. Escucharnos unos a otros es esencial para construir relaciones sanas y es crucial en toda comunidad escolar marianista. Invito a quienes ocupan puestos directivos en nuestros colegios marianistas a crear oportunidades para estas importantes conversaciones y a integrar lo que se aprenda de ellas en el proceso de toma de decisiones.



Otra preocupación clave es la disminución del número de profesos marianistas que participan activamente en nuestras escuelas. Sin su presencia, ¿cómo podrán nuestros alumnos conocer a un religioso marianista y ver, de primera mano, un ejemplo vivo de una vida dedicada a los valores sobre los que se fundó el colegio?

Como miembros nuestros en la misión, aquí es donde ustedes pueden marcar la diferencia. Les invito a fomentar activamente una cultura vocacional en su colegio. Compartan con sus alumnos sus historias personales sobre por qué eligieron ser educador marianista y cómo un hermano, hermana o sacerdote marianista ha influido en sus vidas. Enséñenles la relación entre la oración, el discernimiento y la elección de una vocación, y cómo mantener esa vocación. Y quizás lo más importante, dígales a sus alumnos: «Creo que tú también serías un gran marianista. ¿Has pensado en hacerte hermana, hermano o sacerdote marianista?».

EL PUNTO 19 DEL DOCUMENTO CAPITULAR TE PIDE QUE AYUDES A LOS JÓVENES A RESPONDER A UNA LLAMADA TRASCENDENTE. SIN EMBARGO, EN NUESTRAS CULTURAS OCCIDENTALES, LO TRASCENDENTE (DIOS, LA VOCACIÓN, LA VIDA ETERNA) TIENE CADA VEZ MENOS INFLUENCIA EN LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES Y LOS JÓVENES. ¿CÓMO PODEMOS REFORZAR O REINSTAURAR LO TRASCENDENTE EN NUESTRAS ESCUELAS?



Creo que empieza por cada uno de nosotros: debemos practicar lo que predicamos porque no podemos darles lo que no tenemos. Nuestra fidelidad personal a nuestra práctica espiritual, sea cual sea la tradición, es esencial para nuestro papel como educadores marianistas. Sin dar prioridad a una práctica espiritual en nuestras vidas, corremos el riesgo de convertirnos en una organización de servicios secular más.

Nuestra relación con Dios, la oración y la fe son las herramientas que nos guían, ayudándonos a discernir sabiamente y a tomar decisiones guiadas por el Espíritu, permitiéndonos escuchar la llamada de Dios en los acontecimientos de nuestra vida cotidiana.

Vivimos en un mundo que va demasiado deprisa. El ritmo acelerado de la vida, con información instantánea siempre a nuestro alcance, puede llevarnos fácilmente al agotamiento, al estrés y a una fatiga abrumadora. Para contrarrestarlo, necesitamos una mentalidad adecuada que esté arraigada en nuestro compromiso con nuestras prácticas espirituales personales. Discernir cómo Dios nos llama a actuar es un reto que requiere tiempo y reflexión. Y discernir juntos, como comunidad sinodal y marianista, requiere espacio y tiempo dedicados a hacerlo bien. Y debemos apoyarnos mutuamente para permanecer fieles juntos.

Enraizándonos en prácticas espirituales que nos lleven a opciones, acciones y comportamientos concretos, podemos convertirnos en los testigos que nuestros adolescentes y jóvenes necesitan en sus vidas.

Como está escrito en la introducción a la Regla de Vida de la Compañía de María y de las Hijas de María Inmaculada: «Una comunidad cristiana puede atraer a otros por su misma forma de vida y suscitar nuevos cristianos y nuevos misioneros, dando así vida a su vez a otras comunidades. Una comunidad puede convertirse así en el gran medio para recristianizar el mundo». Fue esta intuición la que dio origen a los primeros grupos de hombres y mujeres fundados por el padre Chaminade como congregaciones».

¿Cómo demuestran nuestras escuelas que dan prioridad a las prácticas espirituales personales y comunitarias? ¿Con qué frecuencia tienen lugar conversaciones sobre el discernimiento, la vocación y la llamada en nuestras reuniones y encuentros con adolescentes y jóvenes? ¿De qué manera pueden integrarse los debates sobre lo trascendente en nuestro plan de estudios, tanto intelectual como vivencialmente? Y quizás lo más importante, ¿cuándo fue la última vez que le pediste directamente a un alumno que considerara su vocación a la vida religiosa marianista?

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y SUS PLATAFORMAS ESTÁN IRRUMPIENDO EN NUESTRAS VIDAS Y EN LA EDUCACIÓN A UN RITMO ACELERADO. ¿CÓMO PODEMOS APROVECHAR SUS OPORTUNIDADES Y PROTEGERNOS DE SUS PELIGROS?

La IA, como todos los inventos que han cambiado la comunicación, es una herramienta útil que puede facilitar el aprendizaje, pero no sustituir al proceso de aprendizaje en sí. En otras palabras, aunque la IA puede hacernos trabajar más rápida y eficazmente, por sí sola no resuelve nuestros problemas. A lo largo de la historia, todos los inventos -ya sea la imprenta, la televisión, Internet o la IA- magnifican y exponen nuestros puntos fuertes y débiles. Estas herramientas pueden hacer mucho bien, pero también pueden acentuar nuestros comportamientos negativos.

Por ejemplo, los libros nos permitieron registrar información valiosa y facilitar el intercambio de estos conocimientos por todo el mundo. Pero también perpetuaban los prejuicios y las inexactitudes de los autores. Así pues, los libros hicieron más accesible el conocimiento, pero también nos obligaron a pensar críticamente sobre lo que leíamos.

Del mismo modo, la televisión trajo el mundo a nuestros hogares, permitiéndonos ver y oír los acontecimientos tal y como ocurrían en todo el mundo. Al igual que los libros, la televisión también perpetuaba los estereotipos al presentar a ciertos grupos de personas de forma injusta. Además, no todo el mundo podía permitirse esta tecnología, lo que creaba desigualdades en cuanto a quién podía beneficiarse de ella.

Internet, como los libros y la televisión, ha aportado muchos beneficios, pero también ha creado nuevos problemas. Nos permite conectar instantáneamente con personas de todo el mundo, compartir ideas y acceder a grandes cantidades de información. Sin embargo, también se ha utilizado para difundir contenidos falsos o engañosos, como noticias falsas y sitios web poco fiables. Las redes sociales, con su naturaleza personalizada, pueden ser adictivas y a menudo animan a los usuarios a consumir contenidos que refuerzan sus propias creencias o impulsan comparaciones sociales que pueden contribuir a la depresión. Además, hay que tener en cuenta la privacidad, ya que la información personal puede compartirse fácilmente o utilizarse de forma indebida.

Además, no todo el mundo tiene el mismo acceso a Internet, lo que crea una brecha entre quienes pueden permitírselo y quienes no.

La IA facilita ciertas tareas, como corregir trabajos, responder preguntas y personalizar el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, aunque los chatbots con IA pueden responder a preguntas, sus respuestas pueden ser inexactas o parciales, del mismo modo que los libros o los programas de televisión reflejan los prejuicios de sus creadores. Y, por supuesto, existe la tentación de que los estudiantes utilicen la IA para engañar al proceso de aprendizaje y acepten sin pensar información inexacta como un hecho.

Para utilizar la IA con sensatez, debemos enseñar a los alumnos a pensar críticamente y a cuestionar su contenido, evitando la dependencia excesiva y la aceptación pasiva de información inexacta o sesgada. Al igual que con los libros, la televisión e Internet, nuestros valores marianistas deben guiarnos a la hora de plantearnos dos preguntas éticas clave: ¿Cómo podemos utilizar esta herramienta para el bien, en lugar de para el mal? ¿Y cómo puede apoyar el aprendizaje sin sustituir la experiencia humana esencial del crecimiento?

Como educadores marianistas, somos responsables de ayudar a los alumnos a utilizar la IA de forma reflexiva, haciendo hincapié en la dignidad humana y en la toma de decisiones éticas. Nuestro objetivo es fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento moral, enraizados en nuestros valores marianistas. Podemos destacar cualidades humanas como la compasión, el juicio ético y el crecimiento espiritual, rasgos que la IA no puede reproducir. Al hacer hincapié en nuestro enfoque marianista de la comunidad y las relaciones, podemos reforzar la importancia de la conexión humana y los valores cristianos en un mundo impulsado por la tecnología. Además, deberíamos fomentar las interacciones cara a cara, los proyectos de servicio y el uso de la tecnología para conectar con la comunidad global.

¿CÓMO PUEDE AVANZAR LA EDUCACIÓN MARIANISTA EN LÍNEA CON EL ESPÍRITU Y LOS COMPROMISOS DEL PACTO EDUCATIVO GLOBAL?



Es posible que ya los conozca, pero hay dos documentos importantes que pueden apoyar nuestros esfuerzos en curso en este ámbito:

«Fortaleciendo la Educación Marianista a través del Pacto Mundial por la Educación»: La importancia de las preguntas correctas y los criterios correctos» (SM 3 Oficios, julio 2023).

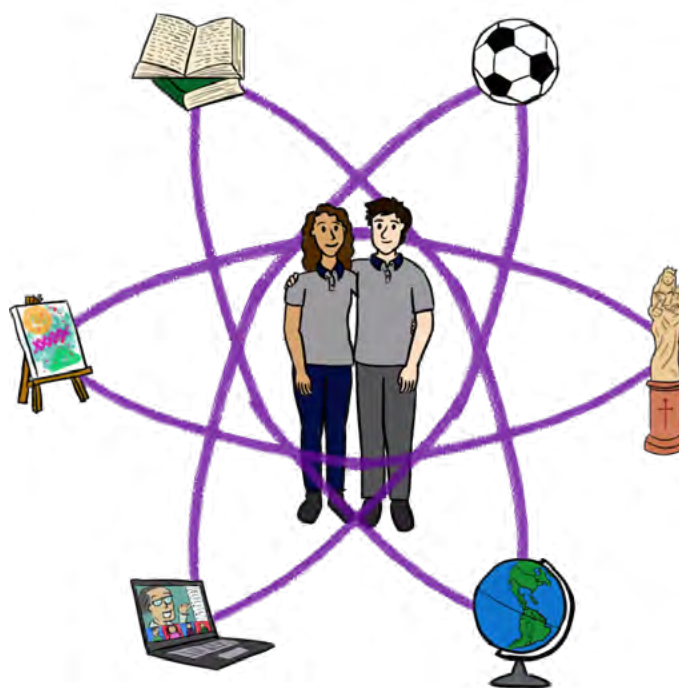
Este documento proporciona un resumen útil del trabajo realizado hasta ahora, junto con observaciones perspicaces y sugerencias prácticas para seguir avanzando.

el segundo es «Comparación del Pacto Educativo Global y las Características de la Educación Marianista» co-escrito por Belén Blanco, Patricia Acuña, FMI, Gustavo Magdalena, Clotilde Fernández del Pozo, FMI y E. Maximin Magnan, SM.

Este documento, al que se hace referencia en el primero mencionado, presenta una amplia colección de citas y referencias, organizadas en una tabla fácil de usar. También incluye diversas propuestas prácticas que pueden beneficiar a todas las escuelas. Por ejemplo, explora formas en las que las familias pueden participar activamente en el proceso educativo y ofrece estrategias para preparar a los educadores para enseñar habilidades esenciales como la resiliencia, el bienestar emocional, el crecimiento espiritual y el bienestar digital.

Recomiendo encarecidamente que los responsables de los colegios marianistas revisen este documento. Dado el gran número de propuestas enumeradas, puede tener sentido que cada colegio elija de entre las sugerencias un pequeño número de objetivos prácticos -aquellos que sean alcanzables y tengan impacto- para trabajar en ellos durante los próximos años.

¿CONOCES CLAMARED Y PODRÍAS DEJARNOS UN MENSAJE PARA LOS EDUCADORES MARIANISTAS LATINOAMERICANOS PARA 2025?



Enamórate de la docencia y adopta una mentalidad de crecimiento para sostener tu vocación como educador marianista. De esa manera, tu pasión por la docencia puede despertar un entusiasmo similar en tus alumnos y compañeros educadores.

He pasado toda mi vida religiosa marianista como educador de jóvenes adultos: 15 como profesor de periodismo y comunicación en la Universidad de St. Mary en San Antonio, Texas, y tres como director de novicios acompañando a los candidatos que discernían su vocación a la Compañía de María, Provincia de EE.UU. En ambos puestos, trabajé como profesor de periodismo y comunicación en la Universidad de St. Mary's.

En ambas funciones, actué como mentor que impartía conocimientos, como docente que proporcionaba retroalimentación para el crecimiento y como guía que ofrecía apoyo cuando se enfrentaban desafíos.

En julio de 2024, mi vida cambió inesperadamente cuando fui elegido para ser el nuevo Asistente General de Educación.

Hoy soy un estudiante novato que debe aprender un nuevo idioma, vivir en un nuevo país, adaptarse a una cultura diferente y descubrir su nuevo trabajo. Sentirse

perdido al intentar expresarse en un nuevo idioma y luchar con tareas sencillas y cotidianas me hace sentir más humilde, al mismo tiempo que se necesita desempeñar las funciones de un cargo complejo que exige un compromiso de seis años.

No es fácil y cometo errores todos los días, pero intento recordar los consejos que solía compartir con mis alumnos y novicios: aprende de los errores, sé paciente y confía en el proceso de crecimiento. Recuerda, tu trabajo es aprender; el trabajo de todos los que estamos aquí es apoyarte en ese proceso.

Sin duda, preferiría una vida más fácil, en la que las cosas fueran cómodas y familiares, pero elijo dejarme formar por esta experiencia.

Al fin y al cabo, aprender es un camino que dura toda la vida y que me exige entregarme al misterio de mi vocación, dondequiera que me lleve, y convertirme en el marianista que Dios quiere que sea; es el compromiso que asumí cuando hice mis primeros votos como marianista y que renuevo cada día.

Como dice el artículo 15 de nuestra Regla de Vida, es a través de nuestro voto marianista de estabilidad que «tratamos de dar a conocer, amar y servir a María y de no rechazar nunca su cooperación».

CARTA DE NOMBRAMIENTO DE SECRETARIADO DE CLAMARED



Estamos terminando un año intenso año de labor escolar. Deseo que para todos y cada uno y para cada centro la cosecha final sea reconfortante. A veces no se ven tan claros los frutos de nuestro esfuerzo, pero siempre existen motivos para la alegría, la esperanza y la satisfacción por la tarea realizada con amor y con profesionalidad.

El año 2025 será un año de importantes cambios para la Región Marianista de A.L. Tendremos en julio nuestro primer Capítulo Regional, precedido de un importante encuentro de hermanos de la zona CLAMAR, y, además, tendremos el cambio de autoridades en la Región, al cabo de tres años iniciales de caminata como Región.

Dentro de esos cambios, uno de ellos y no menor, es el cambio del Secretario Ejecutivo de CLAMARED. Gustavo Magdalena termina su trienio y manifestó su decisión de continuar con su compromiso en nuestra Red, pero desde otro lugar. Actualmente es el Rector del Colegio Marianista de Buenos Aires. ¡Gracias Gustavo por tu entrega y por la calidad de la misma! Seguiremos contando con tu experiencia, sabiduría y espíritu marianista.

Luego de una consulta a los responsables y referentes de CLAMARED, al Consejo Regional y a las partes interesadas, se decidió nombrar a dos personas para ocupar el rol de "Secretarios ejecutivos". Ellos son Rossana Zegarra, del Perú, y Jorge Figueroa de Chile.

Ambos tienen una larga historia de compromiso marianista con la educación en los respectivos países. Rossana, además, trabajó mucho tiempo en CELAFOM, por lo que tiene una formación y una mirada bien amplia de la vida marianista en América Latina. Jorge ha sido hasta hace poco director ejecutivo de la Fundación Chaminade, nuestra Red de colegios de Chile. Actualmente es rector del Colegio Miguel León Prado, en Santiago de Chile.

Para empezar una ordenada transición en esta labor que tiene mucho que ver con la existencia y vitalidad de nuestra CLAMARED, nos hemos encontrado en Buenos Aires los días 4, 5 y 6 de diciembre. Junto con Gustavo trabajamos esos días en planificar la transición y soñar el futuro de nuestra Red de colegios Marianistas en L.A. Fueron días de mucho trabajo, de ricos intercambios y contactos con diferentes actores de la educación marianista en Buenos Aires, de conocernos un poco más y de disfrutar de profundos diálogos, oraciones y paseos.

A todos y todas les deseo que sigan aprovechando este tiempo de ADVIENTO para soñar que es posible que, con la presencia del Emmanuel, vuelva la alegría y se renueve la esperanza de nuestro continente sufriente.

Un abrazo grande para todos y mucha PAZ

Luis A. Casalá sm

Presidente de CLAMARED

Diciembre 2024