

Boletín

CLAMARED

14ª EDICIÓN - 2025



**ENCUENTRO DE DIRECTIVOS
MARIANISTAS DE AMÉRICA LATINA**

ÍNDICE

¡ALGO NUEVO ESTÁ NACIENDO!	3
PRESENTACIÓN DEL ENCUENTRO CLAMARED 2025	4
CONVERSATORIOS	5
CONFERENCIA INAUGURAL	6
LA FORMACIÓN DE EDUCADORES MARIANISTAS	7
LA FORMACIÓN DE DIRECTIVOS MARIANISTAS	8
CELEBRACIONES Y MOMENTOS DE ORACIÓN	9
LOGO Y LEMA DEL ENCUENTRO	10
¿QUIÉNES Y CÓMO SON LOS DIRECTIVOS DE LOS COLEGIOS MARIANISTAS DE AMÉRICA LATINA?	11
“LA NOCHE DE...”	13
CONCLUSIONES	14
SALIDA CULTURAL	15
MODELO MARIANISTA DE GESTIÓN: ¿ES POSIBLE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS COLEGIOS MARIANISTAS?	16



Director Boletín:

Jorge Figueroa

Edición y Diseño:

Joakín Marchant

Colaboradores:

Equipo de animación

Clamared

Esta es una publicación de Clamared, entidad educativa sin fines de lucro, por lo que su distribución es gratuita. Revisa nuestra web: www.clamared.net

¡ALGO NUEVO ESTÁ NACIENDO!

El reciente encuentro de directivos de CLAMARED celebrado en Santiago de Chile ha producido un profundo impacto en todos los participantes.

Todos somos conscientes de los tiempos de cambios profundos y vertiginosos que atravesamos y nos atraviesan. Y experimentamos muy diversas sensaciones frente a ello.

Darnos este tiempo para reflexionar, compartir, orar y discernir juntos ha sido un gran regalo de Dios para cada uno de nosotros.

Mucho se podría decir de esos intensos días. Cada participante volvió a sus centros educativos con la consigna de ser testigo y transmisor de lo vivido. Yo, simplemente, quiero destacar tres cuestiones que salieron con mucha fuerza y me parecen fundamentales:

- Necesitamos que animando cada centro educativo haya algún tipo de “comunidad de fe” que sostenga, anime y dinamice la “comunidad de misión”. Si perdemos la centralidad de la fe, de Jesucristo, del Evangelio, nuestros colegios podrán subsistir, tal vez, como buenas empresas, pero perderán su identidad marianista.
- Hoy contamos con muchos y buenos recursos humanos, materiales y profesionales que explican el buen momento que viven nuestros centros educativos. Nuestro presente es sólido y promisorio. En nuestros colegios hay innovación, creatividad, excelentes experiencias y muy buenos logros. Todo esto ha sido y es fuente de alegría y de mucha esperanza hacia adelante. Nos sentimos herederos de una gran tradición educativa, y comprometidos a mantenerla viva y a dar respuesta con ella a los desafíos que se nos vayan presentando en el futuro. Los directivos nos sentimos muy responsables de que esto suceda.
- Como en cada etapa de la historia en que se vivieron tiempos de cambios profundos, toca dejar, abandonar, prácticas, costumbres, lenguajes, metodologías que han sido probadas y exitosas.

Esto explica la cierta nostalgia y resistencia al cambio que todos podemos experimentar. Pero así es la vida. Toca soltar, dejar, renunciar a viejas seguridades para abrírnos a lo nuevo. Para que brote el grano de trigo debe morir la semilla. Es una experiencia profundamente pascual. Por eso estos tiempos exigen mucho y buen discernimiento para distinguir aquello que se debe abandonar, para abrírnos a lo nuevo y bueno que debemos dar a luz. Todo ello sin perder nuestra identidad más profunda, como colegios y educadores marianistas.

Muchas más cosas se podrían compartir de esos días tan ricos vividos en profunda comunión fraterna. Por ejemplo: la importancia de nuestra red educativa (CLAMARED) y del trabajo en red en cada uno de nuestros países; lo vital que es la formación marianista de los directivos y docentes; la riqueza de los intercambios que amplían nuestros horizontes y posibilidades; la esperanza renovada y la fe en que el Señor sigue actuando en la historia “haciendo nuevas todas las cosas”; la convicción de que necesitamos avanzar hoy hacia un nuevo modo de gestión de las escuelas que rescate lo mejor de la tradición marianista (sostenida fundamentalmente los religiosos y religiosas) y que ahora es llevada adelante por los laicos, etc.

Nos han despedido dos frases del Beato Guillermo José Chaminade, que resonaron muy fuerte en nuestros corazones:

- “¡Felices las personas escogidas por Dios para trabajar en sus obras!”
- “¡Nuestra misión es grande! ¡Sí, somos los misioneros de María! Ella nos dice: ‘Hagan todo lo que Él les diga’”

Les envío un cordial saludo a todos y cada uno. Que el Espíritu fecunde todo lo que Él mismo sembró en nuestros corazones esos días.

Luis Casala, SM

Presidente Clamared

PRESENTACIÓN DEL ENCUENTRO CLAMARED 2025



En diciembre de 2024, el equipo de animación de la Red de Colegios Marianistas de América Latina (CLAMARED), tomó la decisión de realizar un encuentro presencial, invitando a directivos de sus 19 obras educativas repartidas entre Colombia, Ecuador, Perú, Argentina, Brasil y Chile. El objetivo fue abordar el desafío de la formación de los educadores y directivos marianistas, junto con la necesidad de pensar formas de gestionar las obras educativas, con el foco puesto en la sostenibilidad de la identidad marianista.

El P. Luis Casalá, responsable de CLAMARED; junto a Gustavo Magdalena, secretario general; Rossana Zagarra y Jorge Figueroa, que asumieron el secretariado en julio de este año; organizaron el encuentro, formando equipos de trabajo que definieron las actividades, la reflexión, los momentos de oración y los espacios de compartir.

El lugar elegido fue Chile, entregando la organización operativa del evento a la red de colegios que preside el

P. José María Arnaiz y que anima la Comisión Directiva, bajo la Dirección Ejecutiva de Alicia Navarrete.

Durante 4 días, 67 educadores marianistas de América Latina compartieron en la Casa de Retiros San José, ubicado en la localidad de Malloco, a unos 30 kilómetros de la capital, Santiago. En un grato ambiente de familia se desarrollaron las actividades, logrando cumplir ampliamente los objetivos que se propusieron.

A todos los participantes, a todos los que asumieron tareas, a todos los que colaboraron en las actividades les agradecemos, especialmente a los educadores de la Fundación Educacional Chaminade, que cuidaron cada detalle para que nuestra estadía fuera agradable y cómoda.

En la edición de este boletín damos cuenta del trabajo realizado en el encuentro y esperamos que se difunda ampliamente y que podamos compartir la riqueza de las reflexiones y los desafíos que han surgido.



CONVERSATORIOS

Los conversatorios fueron encuentros on line que permitieron preparar el encuentro, provocando una reflexión sobre temas estratégicos para la educación marianista. También permitió ir conociéndose a los participantes, especialmente en el trabajo de grupos que se intencionó con integrantes de diferentes países y obras educativas.

Organizado y animado por Perú, especialmente por Liliana Bustamante y Jaime León, fueron una gran oportunidad para escuchar y compartir con tres religiosos marianistas, que son importantes referentes de la educación marianista en el mundo.

Lunes 7 julio: 1º Conversatorio

¿Qué se espera de los líderes de las obras educativas latinoamericanas?

Relator: **Hno. Denis Bautista**, Superior de Educación, Administración General Marianista.

Miércoles 6 agosto: 2º Conversatorio

¿Cómo fomentar la espiritualidad en los niños y jóvenes en nuestras obras educativas y contar con maestros que puedan acompañarlos en este proceso?

Relator: **Hno. Paco Sales**, Responsable de Pastoral de la Red de Colegios Marianistas de España.

Martes 26 agosto: 3º Conversatorio

¿Qué hace que una escuela marianista se diferencie de otras propuestas educativas? ¿Existe alguna forma de evidenciarlo?

Relator: **Hno. José María Alvira**, Presidente de la Conferencia Europea Marianista.



CONFERENCIA INAUGURAL



Javier Corvalán, académico de la Universidad Jesuita Alberto Hurtado, fue el encargado de dictar la conferencia inaugural del encuentro. Javier es sociólogo con un doctorado en la Universidad de Lovaina, ha investigado y escrito sobre sociología de la educación en Chile y América Latina.

En su charla nos propuso una reflexión crítica sobre la sociedad y la educación, planteando desafíos y perspectivas de abordaje, que nos sirvió de escenario y contexto para el trabajo del encuentro. Sus planteamientos fueron citados en varios momentos de nuestra propia reflexión como educadores marianista a lo largo de los días.

Para Corvalán, estamos viviendo un momento de cambio de época, donde se escuchan expresiones de “que el mundo se cae a pedazos” o “lo viejo no termina de morir y lo nuevo no termina de nacer”. Algunos ejemplos que ilustran el momento actual,



son la intensa transición demográfica con la brusca disminución de nacimientos, el complejo panorama para el financiamiento y gestión de los colegios, las nuevas culturas infanto-juveniles con una fuerte influencia de las TIC. Al mismo tiempo, la escuela como institución, ha debido enfrentar estos cambios con impacto en todas las dimensiones, desde su misión hasta el sentido de la autoridad de los profesionales de la educación.

Esta realidad cultural nueva y en permanente cambio, desafía a la educación a nuevas estrategias de formación de los docentes. Se espera que los educadores se formen, ya no para transmitir el saber, sino más bien para organizarlo, darle sentido y ofrecerlo a los estudiantes como alternativas, no excluyentes. Para Corvalán, el desafío es comprender “que niños y jóvenes no tendrán un solo proyecto de vida personal y laboral sino varios, los que se irán reorganizando en una narrativa que le dará sentido”.



LA FORMACIÓN DE EDUCADORES MARIANISTAS



La formación de los educadores marianistas para misión se abordó desde dos instancias: en primer lugar, se revisó el documento elaborado por CLAMARED “Guía de formación de educadores marianistas” y luego se compartieron experiencias destacadas de formación en diferentes países de la red.

La revisión del documento se hizo previa lectura de los participantes y, además, con una excelente y clara presentación realizada por Yessica Arredondo, quien expuso una síntesis de las cinco dimensiones que contiene: técnico pedagógica, antropológica, cultural, cristiana y marianista. A partir de esa presentación, en grupos de trabajo, se analizó el documento y se aportaron ideas para trabajarlo en los colegios, no solo promoviendo su lectura, sino que transformándolo en insumo para reuniones de profesores, actividades de capacitación, incluso guía de evaluación de desempeño o pauta a tener en cuenta para la contratación de docentes. También se propuso completar el texto con elementos que provienen de la inclusión, la presencia de estudiantes neurodivergentes y con las emociones en la vida escolar, que los educadores deben mediar, contener y finalmente educar. El P. José María Arnaiz, junto a Alejandra Morales, aportaron a esta reflexión haciendo una síntesis de lo que hoy es la educación marianista, expresada en diez palabras: *Llamada, Misión, María, Educador, Calidad, Relación, Comunidad, Compromiso, Encarnación, Todos Juntos*.

La presentación de experiencias destacadas de formación de educadores fue un espacio muy valioso. Compartir estrategias, métodos, resultados, dificultades y logros, permitieron a todos incorporar nuevas ideas y motivación para implementar en cada país. Al inicio, la organización www.eduprotic.cl motivó la actividad con una presentación sobre “*Inteligencia Artificial en la Educación*”, mostrando algunos ejemplos de aplicación práctica en el ámbito educativo.

Las experiencias presentadas por los países fueron:

- Argentina: “Aprendizaje Basado en Proyectos y Bloques de Aprendizaje Significativo”.
- Brasil: “Programa de acogida, acompañamiento, formación y evaluación de nuevos docentes: Aprender para Enseñar”.
- Chile: “La Clase de Religión y Formación de Profesores en Modelo Pedagógico basado en la Neurociencias”.
- Colombia: “Formación en Identidad Marianista del Educador”
- Perú: “Comunidades Marianistas que Aprenden. Talleres, Pasantías, Publicaciones”.
- Ecuador: “Formación en Características de la Educación Marianista”



LA FORMACIÓN DE DIRECTIVOS MARIANISTAS



La formación de los Directivos marianistas también se abordó desde dos instancias: en primer lugar, se revisó el documento elaborado por CLAMARED “Guía básica para la formación de directivos marianistas” y luego se compartieron experiencias destacadas de formación en los diferentes países.

La lectura previa del documento fue recordada con una presentación realizada por Liliana Bustamante, que explicó en forma muy clara los tres núcleos de formación directiva: *Animación del Proyecto Educativo, Liderazgo y Autoridad como Servicio*.



Tal como se hizo con el documento de los educadores, diferentes grupos de trabajo, integrados por directivos de diferentes obras y países, analizaron el documento, propusieron mejoras, incluyendo algunos temas nuevos y aportaron ideas para que se haga vida en la realidad particular de cada país y colegio.

Se propuso enfatizar la formación directiva, usarlo como guía en la evaluación, premiar el buen desempeño, actualizar su lenguaje (más latinoamericano), integrar elementos nuevos como el autocuidado, el acompañamiento al directivo, la innovación, la mentoría, visibilizar al directivo, y al rector en particular, como un referente del educador marianista.



Se destacó con mucha fuerza que el video motivacional del encuentro, “Guanaco” y sus tres palabras claves: Animar, Liderar y Servir, pueden ser una herramienta muy motivadora para la formación.

A continuación, se presentaron experiencias destacadas de formación de directivos:

- Argentina: “Comunidades de Aprendizaje Marianista. CAM 2025”.
- Chile: “El encuentro anual de equipos directivos y el coaching directivo”.
- Perú: “Desarrollo de Competencias Directivas para los líderes educativos de las OEM”.
- Colombia y Ecuador: realizan con docentes y directivos la misma formación que refuerza la identidad marianista.



CELEBRACIONES Y MOMENTOS DE ORACIÓN



Durante los días de encuentro de CLAMARED, fuimos apoyados y animados en nuestra experiencia de hombres y mujeres de Fe, por medio de los diferentes tiempos de Oración vividos a lo largo de la jornada. El equipo de liturgia fue animado por miembros de nuestras obras educativas de diferentes países. Nos ayudaron a celebrar y poner en el centro de nuestras reflexiones la experiencia de ser hombre y mujer creyente en la persona de Jesús que nos entregó María.

El día de inicio, 2 de septiembre, tuvimos una hermosa celebración litúrgica presidida por el P. José María Arnaiz, poniendo en el centro nuestra identidad latinoamericana. Presentamos las advocaciones de la Virgen de cada uno de nuestros países, nuestras culturas y nuestro deseo de evangelización en cada uno de ellos. ***“Quien recibe a uno de estos pequeños en mi nombre a mí me recibe”*** (Mc.9,37), con esta cita bíblica trajimos a nuestra celebración a nuestros estudiantes y sus deseos profundos de educación Marianista compartida. Recibimos un mensaje de los estudiantes por medio de un video motivador.

El miércoles 3 de septiembre dimos gracias a Dios por los 25 años de la beatificación de nuestro Fundador el P. Guillermo José Chaminade. ***“Qué todos sean uno... así el mundo creerá que tú me has enviado”*** (Jn. 17,21) El Señor ha sido bueno con nosotros y estamos alegres, agradecidos de la tradición Marianista heredada de nuestro fundador y su vida en medio de nuestras comunidades que sigue suscitando grupos de hombres y mujeres de Fe.

“Hagan lo que él les diga” (Jn. 2,5) el jueves 4 de septiembre, con este texto pusimos en las manos del Señor lo que somos y tenemos, nuestras capacidades y nuestros cantaros de la vida, para que sea Jesús, el que llene con su vino nuevo nuestras vasijas de barro que esperamos vuelva a tornerar con todo lo justo, lo bueno y lo noble. El signo del día fue nuestros cántaros de greda.

“Yo Hago nuevas todas las cosas” (Ap. 21, 5), con este texto bíblico iniciamos la última oración de la mañana, en donde fuimos invitados a pensar en nuestra educación marianista, transformando lo que somos y cómo lo hacemos, desde la experiencia religiosa estamos invitados a hacer de nuestra experiencia educativa, algo nuevo y diferente. Desde nuestro ser maestros oramos con el poema de Gabriela Mistral, Maestra: ***“Maestro, hazme perdurable el fervor y pasajero el desencanto. Arranca de mí este impuro deseo de justicia que aún me turba, la mezquina insinuación de protesta que sube de mí cuando me hieren. No me duela la incompreensión ni me entristezca el olvido de las que enseñé”*** ...

Cerramos nuestras celebraciones con la Eucaristía de envío, precedida por el P. Luis Casalá sm. En esta Eucaristía presentamos las insignias de nuestros colegios, enviados a hacer nuevas las cosas en nuestras obras educativas y donde debemos plasmar lo vivido y reflexionado con nuestros estudiantes y comunidades. Escuchamos palabras de nuestro fundador a los educadores por medio de la carta al P. Caillet 26 de febrero de 1824 ***“Debe trabajar con un espíritu de fe y de confianza en Dios. Convencido de que el establecimiento de Saint-Remy es una obra de Dios, escogido por la misericordia divina para ser uno de sus principales obreros”*** ...

Terminamos esta celebración dando gracias por el tiempo compartido, nuestros fundadores, por el Carisma recibido, por la vocación de educadores, por la presencia de María en nuestras vidas, por el lugar que nos acogió y las personas que permitieron este encuentro. Luego el P. Luis nos entregó la Bendición de envío con las palabras de nuestro fundador ***“¡Nuestra misión es grande! ¡Sí, somos los misioneros de María! Ella nos dice: “Hagan lo que Él les diga” mientras que un miembro de cada obra educativa recibió un cirio con la luz de Cristo y la invitación de hacer vida lo recibido en estos días.***

LOGO Y LEMA DEL ENCUENTRO



Este logotipo simboliza el liderazgo marianista en las obras educativas de América Latina. En el centro aparece un animal muy nuestro: el guanaco. Su elección no busca solo una figura simpática para identificar un encuentro, sino que refleja la resiliencia, la adaptabilidad y la armonía que caracterizan a nuestros directivos. Cualidades indispensables para animar, liderar y servir en medio de los desafíos que viven nuestros colegios.

La fisonomía y costumbres del guanaco nos inspiran:

- Sus ojos grandes y pestañas gruesas representan al educador que anima, porque sabe mirar más allá de lo superficial, atento a los signos del otro y capaz de ver con profundidad y ternura incluso en momentos difíciles.
- Sus orejas largas y puntiagudas evocan un liderazgo que escucha antes de decidir. Liderar no es mandar, sino captar lo que no siempre se dice y anticipar lo que la comunidad educativa necesita.
- Su cuerpo, que se confunde con el paisaje, recuerda la humildad de quien sirve sin protagonismo, acompaña sin imponerse y está presente de manera discreta, como Jesús al lavar los pies.

Junto a él, la cruz marianista se integra al mapa del continente, recordándonos que nuestra misión se encarna en esta tierra. El diseño suma los colores y geometrías de la cerámica diaguita, aportando la identidad cultural de nuestros anfitriones chilenos.

¿QUIÉNES Y CÓMO SON LOS DIRECTIVOS DE LOS COLEGIOS MARIANISTAS DE AMÉRICA LATINA?



Un momento muy relevante del encuentro fue conocer los resultados de la encuesta que aplicamos a los directivos de los 19 colegios marianistas de América Latina. La encuesta fue diseñada, aplicada y procesada por Julieta Moreira y José Groesman, junto con los aportes del equipo de contenidos. La encuesta fue respondida por casi el 70 % de los directivos marianistas de América Latina, por lo que representa, como muestra estadística, muy bien a la totalidad.

Con la encuesta se buscaba profundizar el conocimiento sobre el perfil actual del directivo marianista que gestiona los centros educativos y obtener información para seguir asumiendo los desafíos que tenemos como red educativa.



Algunas pinceladas de lo que muestran los datos: señalan que El 60,7% de la gestión de los centros educativos es animada por mujeres, El 38,4% de nuestros directivos tienen entre 50 - 60 años y el 33,4% lleva más de 20 años en las obras educativas, El 51% de los directivos encuestados llevan menos de 6 años en el cargo.

¿Cómo estás?

Hábitos - bienestar: controles médicos regulares, tiempos compartidos con amigos y familia, lectura o formación personal. Menos elegido: terapia y/o acompañamiento emocional. En los seis países encuestados a veces hay emociones incómodas y situaciones laborales interfieren en la vida (este último, en un país da el 75% siendo el valor más alto). Situaciones que exceden la capacidad de atenderlas: en 5 países a veces y en 1 país, casi nunca.

¿Con qué cuentas?

5 de 6 países definieron que los directivos dedican diariamente tiempo a la interioridad. Lecturas personales y asistir a seminarios, jornadas, congresos. Acompañamiento cercano, fidelidad al carisma y espíritu de familia y comunidad, como fortaleza del estilo de Gestión.





¿Cuáles son tus desafíos?

Mayor desafío para el directivo: acompañamiento en el proceso de fe y participación activa de los estudiantes en la pastoral.

¿Con quién cuentas?

En los 6 países se considera que el apoyo entre colegas directivos es muy bueno y bueno.

El acompañamiento de un Equipo de Animación es considerado: alto.

Acompañamiento y presencia de los/as religiosos/as: 5 países muy bueno, 1 bueno y 1 escaso.

La presencia de los/as religiosos/as es clave hoy, en la animación y testimonio de vida espiritual y pastoral y en mantener viva la identidad carismática marianista.

Los grupos de trabajo tuvieron la oportunidad de revisar la información generada por la encuesta e identificar los desafíos que se pueden levantar a partir

de los datos. Entre los más relevantes se propuso:

- Acompañamiento y formación de la interioridad de los directivos.
- Innovación en la gestión, nuevos liderazgos
- Autocuidado y estar atento al impacto emocional del directivo en su gestión.
- Fortalecer las habilidades directivas del diálogo y la comunicación.
- Fomentar el compromiso y la corresponsabilidad en el equipo directivo.
- Revalorizar al directivo y retener el talento.
- Optimizar los tiempos para compatibilizar “trabajo y familia”.

Al final, quedó disponible la información de la encuesta con los resultados específicos de cada país, para que las redes locales la utilicen en sus propias estrategias e iniciativas.

“LA NOCHE DE...”

Durante el Encuentro Latinoamericano de las Obras Marianistas, tuvimos la alegría de vivir cuatro noches de celebración, en las que cada país participante asumió la tarea de animar y compartir lo más representativo de su identidad cultural. Como ya es tradición en la familia marianista, estos espacios nos invitan a convivir en un ambiente fraterno, lleno de juegos, comidas típicas, cantos y bailes; momentos que expresan de manera sencilla y profunda nuestro espíritu de familia y misión compartida.

La Noche de Argentina nos entretuvo con un juego de preguntas y respuestas sobre la vida marianista, además de una talentosa presentación de canto, en voz y guitarra, a cargo de Santiago Zalduendo.

La Noche de Colombia, Ecuador y Brasil nos contagió con el ritmo de sus bailes típicos, que invitaron a todos a participar con entusiasmo y a degustar ricos sabores de cada uno de sus países.

La Noche de Perú nos regaló una auténtica lección de cultura, compartiendo música y danzas de su tres regiones naturales.

Finalmente, la Noche de Chile, que nos anticipó la celebración de fiestas patrias, sorprendió con la fuerza y la emoción de su folclore, a través de un dúo de cantores, parejas de bailarines de la tradicional cueca y exquisitas preparaciones típicas realizadas por profesores del área de gastronomía del Colegio Nuestra Señora y Madre del Carmen.

Cada “Noche de...” se transformó en un espacio privilegiado y valioso para conversar, compartir, reír, cantar y bailar; generando momentos de encuentro que celebran la vida, consolidan la unidad y fomenta los lazos de amistad de todos los que participamos en este encuentro.



CONCLUSIONES



Al final del encuentro fue el momento de compartir las iniciativas y proyectos que el Centro Latinoamericano de Formación Marianista (CELAFOM), a cargo de Renzo Prado, están impulsando para colaborar con el desafío de preparar a los docentes que se integran a las obras educativas y a la Familia Marianista en general.

A continuación, se realizó una evaluación on line de las actividades, cumplimiento de objetivos, organización, espacios y tiempos del encuentro. El resultado de la evaluación, en general muy positivo, permitirá proyectar futuros encuentros teniendo como base la experiencia, los aciertos y debilidades.

Al momento final, de manera libre y espontánea nos preguntamos **¿qué aprendimos en estos cuatro días de trabajo y convivencia?** Las menciones más importante y frecuentes fueron:

- A focalizar el trabajo en los marianistas docentes y no en docentes marianistas.
- Comprobar realidades diversas pero tenemos que juntarnos más.
- Preocuparnos por el futuro e identidad de las obras.
- Queremos y podemos
- Preocuparnos del hoy sin perder de vista el futuro.
- Que somos un grupo grande y no somos islas.
- Saber que somos muchos los que compartimos la misión y pasión marianista.
- El guanaco, mirar todo sin juzgar, sino mirando volver al origen.
- Tener presente las obras y tener experiencia de la misión y ser parte de la espiritualidad marianista.

- Continuar el proceso del camino marianista.
- Estar nutrido para liderar, conocer y servir.
- Acercarme a los documentos de educadores y directivos.
- Alegría de experiencias nuevas pedagógicas. Riqueza que debe servir para trabajar por la paz, justicia y liberación de los pueblos.
- Necesidad de profundizar lo espiritual para apoyar, compartir y juntos trabajar en comunidad.
- Calidez de conocer a los que están aquí y tener expertos.
- Compartir entre escuelas, pasantías con los jóvenes.
- Conocer realidades que comparten una misma misión.
- Mirar la esperanza y necesidad de discernir en comunidad.
- Reconocer que hay un modelo agotado, que es necesario ver la vivencia del carisma.
- Es la reivindicación de los *sudacas*, se leyó un escrito de Mario Benedetti.
- Mucho potencial y tenemos el Espíritu que sopla y si confluyamos tenemos marianistas por delante.
- Escucho propuestas visionarias. La esperanza de trabajar en comunidad asegura el futuro marianista.
- Muchas cosas ya están caminando, y si no hay que hacerlas marchar.

El P. Luis Casalá cerró el momento, mencionando que lo que imprimimos a la educación marianista es algo más profundo, es lo espiritual. Agradeció a todos por su participación.

SALIDA CULTURAL

Una actividad muy necesaria en un encuentro internacional es la “salida cultural”, que tiene por objetivo mostrar en la realidad algunas características propias de la identidad del país que acoge a los participantes. Los chilenos, anfitriones del encuentro, eligieron dos dimensiones muy propias para visitar y disfrutar: la poesía y los viñedos.

El día miércoles, luego de la oración de la mañana nos trasladamos a la localidad costera de Isla Negra, para visitar la [Casa del poeta Pablo Neruda](#), Premio Nobel de Literatura 1971. Allí pudimos disfrutar de su colección de objetos personales, su obra literaria, y la atmósfera que inspiró al poeta, ya que la casa se diseñó para ser su hogar y taller creativo. Vimos sus objetos marinos, sus colecciones privadas, sus objetos de arte y la casa que él mismo habitó y decoró hasta su muerte en 1973. Una gran experiencia cultural, en un

lugar privilegiado para admirar el mar y la naturaleza que tanto inspiró al poeta.

A continuación, nos internamos en el Valle de Lo Abarca, para visitar la [Viña Casa Marín](#) un viñedo que nació de un sueño audaz liderado por María Luz Marín, la primera mujer enóloga de Chile. En el año 2000, desafió las normas establecidas de la viticultura chilena al apostar por la producción de vinos blancos de alta gama, una idea revolucionaria en su tiempo. Además, tuvo la valentía de plantar viñedos en Lo Abarca, un rincón costero con condiciones extremas, considerado inadecuado para el cultivo de la vid. Su visión transformó este territorio en un “terroir” excepcional que hoy da vida a vinos únicos y galardonados a nivel internacional. Allí almorzamos y luego hicimos una cata de vinos recorriendo la pérgola, la bodega y el propio viñedo.



MODELO MARIANISTA DE GESTIÓN

¿ES POSIBLE LA SOSTENIBILIDAD DE LOS COLEGIOS MARIANISTAS?

El último día lo dedicamos a reflexionar sobre el desafío más importante que enfrenta la educación marianista en nuestro continente y en el mundo: la sostenibilidad, la permanencia de nuestros colegios como obras marianistas, enfrentados a la rápida disminución de la presencia de religiosos que han gestionado, animado y han sido los garantes de la identidad y la misión educativa y evangelizadora de nuestras obras.

A continuación, la síntesis de la reflexión que elaboró y dirigió Gustavo Magdalena.

CONFIGURAR (EN SERIO) EL FUTURO

Imaginemos un escenario posible: se van los últimos religiosos marianistas de alguno de nuestros países. Llegado ese momento, ¿qué hará la Administración General (AG) con las obras educativas marianistas en ese país? La respuesta habitual, a lo largo de la Historia, fue –con matices- ceder los colegios.

Si queremos encontrar otra respuesta necesitamos, desde ahora, diseñar **una propuesta integral de animación** que sostenga la identidad y la misión marianistas. Esa propuesta debería ser tan potente y sólida como para que la AG se anime a considerarla como una alternativa muy válida para enfrentar la situación descrita.

En el reciente encuentro de directivos marianistas, buscamos avanzar utilizando la experiencia de otras entidades multinacionales, por ejemplo la de McDonald's. Esta casa de comidas rápidas está presente en la mayoría de los países del mundo y cuenta con casi 40.000 franquicias. ¿Qué pretende la casa central de esta empresa? Que todos los productos que se ofrezcan en todos sus locales tengan “sabor Mac”: este es el irrenunciable para otorgar una franquicia y permitir que se exhiba en un local la famosa M. Claro que a esta decisión no se llega con bonitas palabras o generalizaciones abstractas, sino por el compromiso de cumplir con los tres tipos de requisitos (económicos, de procesos y de gestión de personas) claramente señalados por la casa central.

En Malloco, comenzamos a hacer (y queda mucho por todavía para diseñar) un prototipo en base a estos tres tipos de requisitos, ubicándonos desde la





perspectiva de Roma, desde su responsabilidad con la historia y el presente de nuestros centros educativos. Nos preguntamos: ¿Qué requisitos y compromisos concretos nos pedirá la AG para que un colegio marianista conserve “el sabor marianista”, aún sin religiosos? De este primer ejercicio, casi un disparador para un trabajo de hondura, surgieron algunas respuestas iniciales:

- Los irrenunciables de un colegio marianista son mantener la misión evangelizadora; contar con sustentabilidad económica; tener una animación comunitaria marianista que viva el carisma y lo encarne; orientarse por las CEM.
- Necesitamos directores comprometidos con la propuesta marianista, que sean ejemplo para la comunidad
- Sustener procesos de formación sistemáticos para educadores y directivos
- Formar comunidades, que vivan la fe con claro espíritu marianista. Que ayuden a los directivos a acompañar a los educadores que se incorporen.
- Potenciar la dimensión misionera, que ayuda a consolidar nuestra identidad
- Una animación compartida, con nuestras redes educativas y en Familia. Ampliar el concepto de Familia Marianista, incorporando el mundo escolar, los educadores.
- Lo más importante: dirigir la mirada a Jesús, escuchar al Señor (como nos enseñó María en Caná). Comunitariamente y con la presencia del Espíritu, ejercitar el discernimiento de la voluntad de Dios.



Si profundizamos, en busca de precisiones y claridad, en los requisitos que mencionamos anteriormente, nos daremos cuenta que la sostenibilidad económica no es únicamente una cuestión de administradores fieles y competentes, sino que todos los directivos de un centro educativo marianista tendremos que contar con formación económica, para saber gestionar mejor los recursos y poder priorizar más acertadamente su uso. También el sostenimiento económico requiere de directivos que sepan anticipar y anticiparse a los cambios sociales, culturales, demográficos de nuestros entornos, con el fin de aprovechar oportunidades y minimizar riesgos innecesarios.

Una propuesta seria de continuidad marianista aún sin los religiosos deberá ser muy precisa en cuanto a la gestión de los procesos cruciales para una obra educativa. Entre ellos:

- Los procesos de selección e incorporación de docentes
- Los múltiples dispositivos y espacios que garanticen la formación continua del personal
- La dotación de equipamiento adecuado y el mantenimiento de la infraestructura
- Las secuencias y articulaciones internas, entre niveles y áreas, que garanticen la ejecución de nuestro proyecto pedagógico y de nuestra propuesta pastoral
- La descripción y pautas a cumplir respecto a obligaciones y rutinas cotidianas
- Los sistemas de comunicación

Y en cuanto a la gestión de personas, tendremos que concretar, en planes operativos, lo señalado en el documento de CLAMARED acerca de la formación de directivos marianistas, donde se detalla el núcleo de la dirección y los procesos a suscitar en todas las comunidades educativas. Todo ello con el objetivo crucial de lograr, en la mayor parte de los educadores, **la asunción plena de la cultura marianista**: su visión antropológica, su propuesta educativa, su espiritualidad.

Nos quedaron por responder (representan un desafío para nuestros sectores y para CLAMARED) a otras dos preguntas:

- ¿Cuáles son los estándares educativos y pastorales de un centro educativo marianista de América Latina en el segundo cuarto del siglo XXI?
- ¿Cuáles son las normas y procedimientos indispensables para un centro educativo marianista en el segundo cuarto del siglo XXI?

Si terminásemos aquí, habremos realizado un trabajo técnico e intelectual, necesario y urgente. Pero nuestra obra es la obra de María y nuestra mirada tiene que dotarse de “luces largas”. Hace unos meses, el asistente general de educación y miembro de la Administración General, el Hermano Dennis Bautista, sm. se preguntaba y nos preguntaba: ¿somos los marianistas necesarios hoy para la misión





evangelizadora? Si nuestra respuesta es positiva, si sentimos y creemos que el carisma marianista tiene mucho que aportar a nuestros países, trabajemos para sostener y fortalecer nuestra presencia. Porque algo nuevo está naciendo y el Espíritu parece señalarnos volver a la experiencia original del Fundador, aquella comunidad Madelaine que Chaminade organizó en Burdeos, luego de volver del exilio y varios años antes de crear las órdenes religiosas. Como Jesús resucitado les pidió a sus discípulos volver a Galilea porque allí lo verían, así hoy tenemos que recrear la experiencia de nuestro origen, volver a la Madelaine, para ver y configurar nuestro futuro. El Padre Javier Cortés, sm. en una interesantísima exposición nos ayudó a visualizar este rumbo.



Sabemos que vamos a tener que transitar sin hoja de ruta, por donde no hay camino. Es una apuesta formidable porque los laicos pasamos a ser –ahora sí– los protagonistas. Hace más de una década, el recordado David Fleming sugirió “una Familia Marianista de nuevo cuño”, donde el nodo laical “podría crecer y atraer miembros que estén dispuestos a tomar iniciativas de misión y asumir compromisos de largo alcance” (Fleming, Un nuevo punto de apoyo, 2014) Para sostenerse, gestar nuevas maneras y transformarse en “punto de apoyo”, tenemos que basarnos en la enseñanza de Jesús, volver los ojos hacia Él. Por eso creo muy pertinente el siguiente texto del Evangelio de Juan:



“Yo soy el buen Pastor. El buen Pastor da su vida por las ovejas. El asalariado, en cambio, que no es el pastor y al que no pertenecen las ovejas, cuando ve venir al lobo las abandona y huye. y el lobo las arrebató y la dispersa. Como es asalariado, no se preocupa por las ovejas” (Jn. 10, 11-13).



El futuro marianista en nuestra región y en nuestros centros educativos necesita que los responsables y encargados de animarlos **abandonemos definitivamente la lógica de “asalariado” y asumimos la responsabilidad del pastor**. “Dar la vida” en la misión marianista significa brindar un “compromiso vital”, dejarse formar por María. En definitiva, renovar la consagración misionera. Todo lo demás vendrá por añadidura... Es una tarea, un servicio, una consagración que podrá seguir ofreciendo, como deseaba el padre Chaminade, “el espectáculo de un pueblo de santos”.

Gustavo J. Magdalena

ASÍ SE VIVE EL CARISMA MARIANISTA

